

**El Aprendizaje Cooperativo Como Estrategia Pedagógica Para Fortalecer La Convivencia
Escolar Desde Las Relaciones Ético-políticas De Las Ciencias Sociales**

**Iveth Barrios Barrios
Greisy Larráns Thomas
Enith Sandoval López**



Tutora: MARÍA DEL MAR GARCÍA VITA

**Universidad del Norte
Maestría en educación
Barranquilla
2017**

**El Aprendizaje Cooperativo Como Estrategia Pedagógica Para Fortalecer La Convivencia
Escolar Desde Las Relaciones Etico-Políticas De Las Ciencias Sociales**

**Iveth Barrios Barrios
Greisy Larráns Thomas
Enith Sandoval López**

Proyecto para obtener título de Maestría en Educación

**Universidad del Norte
Maestría en educación
Barranquilla
2017**

AGRADECIMIENTOS

freemos estas notas de agradecimiento a las entidades y personas que de una u otra manera contribuyeron para que este sueño fuese una realidad.

A Dios primeramente, por ser nuestra fuente de inspiración y bendecirnos en todo momento.

Al Ministerio de Educación Nacional, por brindar alternativas de actualización y fortalecimiento pedagógico a través de la implementación de políticas de gobierno que coadyuvan al mejoramiento de la calidad de la educación.

A la Universidad del Norte por ofrecernos la oportunidad de hacer parte de ella, gozar de su moderna infraestructura y acceder a procesos cualificados a través de la implementación de contenidos curriculares ajustados a las exigencias educativas, impartidos por un prestigioso cuerpo de profesores de talla nacional e internacional.

A María Del Mar García Vita, asesora de nuestra propuesta de innovación pedagógica por su invaluable entrega, dedicación y precisión en sus apreciaciones. De igual manera, resaltamos a la profesora Yinai Gómez Sobrino por su paciencia y oportunas orientaciones durante este proceso.

A la Institución Educativa Técnico Industrial “Blas Torres De La Torre” por su mérito académico que permitió la consecución de esta beca y abrir espacios para la implementación de esta propuesta con la participación activa de los diferentes miembros de la comunidad educativa.

A nuestras familias por ser el principal motor de apoyo, pilar de motivación para superarnos, fortalecer nuestro quehacer pedagógico y mejorar nuestra calidad de vida.

Tabla de contenido

Pág.

1.	Título: El Aprendizaje Cooperativo Como Estrategia Pedagógica Para Fortalecer La Convivencia Escolar Desde Las Relaciones Ético-políticas De Las Ciencias Sociales.....	6
2.	Autobiografías.....	6
2.1.	Iveth María Barrios Barrios	6
2.2.	Greisy Larráns Thomas.....	8
2.3.	Enith Esperanza Sandoval López.....	9
3.	Autodiagnóstico de la práctica pedagógica y planteamiento del problema	11
4.	Justificación	17
5.	Objetivos.....	21
5.1.	Objetivo general.....	21
5.2.	Objetivos específicos	21
6.	Marco Teórico.....	22
6.1.	Aprendizaje Cooperativo y Aprendizaje Colaborativo	23
6.1.1.	Aprendizaje Cooperativo	25
6.1.2.	Competencias	28
6.2.	Conflicto y convivencia	31
6.2.1.	El conflicto.....	31
6.2.2.	Convivencia	34
7.	Propuesta de innovación	37
7.1.	Contexto de aplicación.....	37
7.2.	Planeación de la innovación.....	38
7.3.	Evidencias de la aplicación parcial o total de la propuesta de innovación	63
7.4.	Resultados.....	64

7.4.1.	Observación de pares	64
7.4.2.	Análisis del diario pedagógico.....	65
7.4.3.	Acompañamiento pedagógico.....	67
7.5.	Triangulación de los resultados.....	68
8.	Conclusiones	70
9.	Recomendaciones y dificultades	71
10.	Bibliografía	74
11.	ANEXOS.....	77

1. Título: El Aprendizaje Cooperativo Como Estrategia Pedagógica Para Fortalecer La Convivencia Escolar Desde Las Relaciones Ético-políticas De Las Ciencias Sociales

2. Autobiografías

La presente propuesta es creada por tres Licenciadas en Educación con énfasis en Ciencias Sociales, vinculadas al sector público, específicamente en la Institución Educativa Técnico Industrial “Blas Torres De La Torre” del municipio de Soledad (Atlántico).

En este apartado, relatan sus experiencias vividas, resaltando el papel desempeñado en la Institución Educativa donde laboran y los distintos aprendizajes obtenidos en la Universidad del Norte al brindarles la valiosa oportunidad para revisar, indagar, pensar, planear, actuar y evaluar la educación desde nuevas perspectivas, con miras a innovar y transformar sus quehaceres pedagógicos en el aula y desde allí contribuir a la mejora de la calidad de la educación en la escuela, en el municipio y en el país.

2.1. Iveth María Barrios Barrios

Nací el 9 de enero de 1978 en Soledad (Atlántico) donde he vivido la mayor parte de mi vida. Soy la segunda hija del matrimonio conformado por Alba Barrios y Eduardo Barrios, progenitores igualmente oriundos de este municipio ribereño. Realicé mis estudios de la Básica Primaria en la “Institución Educativa Nuestra Señora de las Misericordias” ubicada en mi municipio natal. Desde muy chica me visioné como “Maestra” por lo cual mis padres me matricularon en la “Escuela Normal Superior Nuestra Señora de Fátima” ubicada en el municipio de Sabana grande (Atlántico), donde finalicé mis estudios en educación Media, galardonándome en el año 1994 con el título de “Bachiller Pedagógico”. Realicé mis estudios de Pregrado en Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Ciencias Sociales en la Universidad del

Atlántico, lo que me permitió dar un paso hacia la proyección social en el grupo sociopolítico VIDA (Visión Democrática) al que pertenezco.

En el año 2007 inicié labores en la Institución Técnico Industrial “Blas Torres De la Torre” (Soledad-Atlántico) como docente en propiedad, actualmente me desempeño en las áreas de Ciencias Sociales, Educación Religiosa y Ética en los grados 4° y 5° de la educación Básica Primaria. En el 2011, el ITIDA realizó un convenio con la Universidad Simón Bolívar donde tuve la oportunidad de hacer una especialización en Educación y luego en el año 2015 gracias a los resultados obtenidos en pruebas SABER, nuestra institución fue escogida por el Ministerio de Educación Nacional como una de las mejores en nuestro municipio, siendo premiada con becas para 25 de sus profesores para la excelencia docente. Fue así como en el primer semestre del año 2016 inicié los estudios en Maestría en Educación en la Universidad del Norte, con mucha felicidad porque se estaban haciendo realidad dos de mis más grandes sueños, el primero, era estudiar en ésta prestigiosa universidad del Caribe Colombiano y el segundo, realizar la Maestría en Educación, como el cumplimiento de un peldaño más en mi realización personal, con miras a mejorar mi calidad de vida y a reflexionar sobre mi quehacer, para transformar mi práctica pedagógica, fortalecer los procesos en la institución donde laboro y contribuir con el mejoramiento de la calidad de la educación en mi municipio.

Cuando empecé los estudios de posgrado, sentí temor de la manera en que me tocaría distribuir el tiempo para salir victoriosa en todos los ámbitos de mi vida (personal, familiar, laboral, social y ahora como estudiante de la Universidad del Norte), pero en la marcha he sido capaz de organizar mis compromisos y ser feliz con lo que hago, además de percibir que mis expectativas quedaron cortas porque sólo visioné lo que la Universidad podía aportarme en el ámbito académico y laboral, sin dimensionar los cambios que a nivel personal estoy vivenciando, gracias a ese tinte humano que caracteriza a este recinto educativo, he sentido que soy mejor cada día en todos los aspectos de mi vida. El trabajo arduo que se ha realizado durante estos semestres, me ha enseñado a manejar mejor los tiempos, a ser puntual, más organizada, a leer e investigar mucho más sobre mi labor docente y tener el anhelo de crear cosas nuevas que conviertan la escuela en un espacio dinamizador y atractivo para el estudiantado de hoy, donde el conocimiento y la ciudadanía sean contruidos por todos y todas y se logre un verdadero sentido de la educación en Colombia.

2.2. Greisy Larráns Thomas

Nacida en el municipio de Soledad / Atlántico, en el año 77', hija de padres casados y dedicados al oficio laboral de comerciante y modista. Ellos son Luis Beltrán Larrans Montero (fallecido en 2008) y Lesbia Elvira Thomas De La Hoz y lograron sacar adelante a sus cuatro hijos. Soy la mayor de mis hermanos, con los cuales crecí y viví mi niñez y juventud en uno de los barrios más antiguos de Soledad.

Mis estudios primarios y secundarios los desarrollé en este lugar, en el Colegio Club de Leones y en el Instituto Politécnico Superior Femenino, donde me destaqué en habilidades artísticas, como el dibujo y la pintura. Mi pregrado fue en la Universidad del Atlántico donde terminé la carrera de Licenciatura de Ciencias Sociales y posterior a ello también estudié Derecho hasta tercer año académico (año 2003). Inicié mi ejercicio docente desde mitad de carrera, en pequeños colegios privados, en zonas vulnerables de la localidad municipal, adquiriendo nuevas experiencias y grandes responsabilidades laborales. Casada y con dos preciosos hijos, fui nombrada en propiedad por el Estado en el año 2010 en el Instituto Técnico Industrial Blas Torres De La Torre (Soledad) luego de pasar un concurso de mérito docente. Allí llevo laborando 7 años.

En el 2015 fui asignada en comisión por el señor alcalde como Secretaria de Cultura en el Municipio de Soledad, asumiendo un nuevo rol laboral y un importante logro en mi vida. En este espacio tuve la oportunidad de gestionar y liderar importantes iniciativas competentes a esta dependencia (por algunos meses). A finales de este mismo año fui nuevamente vinculada a la planta del magisterio nacional. Ya para 2016 vinieron nuevas expectativas iniciando uno de mis grandes anhelos poder estudiar la Maestría en Educación, beca otorgada por el Estado por Excelencia Institucional en Pruebas Saber a mi escuela, en una de las mejores Universidades del país (Fundación Universidad del Norte) donde he tenido el privilegio de fortalecer, adquirir y explorar aún más, en mis prácticas pedagógicas, en la profundización de enfoques y procesos curriculares, en la implementación de propuestas de innovación pedagógica tan necesarias en nuestras escuelas, la cual considero debe replantearse a nivel general y de manera urgente. Además celebro que el Gobierno apoye la iniciativa de formar y preparar a los maestros para lograr una de sus más importantes metas “Colombia la más educada” con becas a la excelencia institucional, pensando y priorizando la educación nacional, (estudiantes, maestros y directivos) en importantes

y destacadas Universidades de vanguardia en todo el país. Estoy convencida que la formación que estoy recibiendo ha cambiado en gran manera mi esquema estructural y curricular en mi quehacer pedagógico y en mi crecimiento personal y que, concluyendo esta formación en postgrado, saldré con una visión distinta a la cual entré. De hecho, ya estoy replanteando en mi oficio y desarrollando algunas estrategias pedagógicas como lo es la implementación de nuevas estructuras en las secuencias didácticas mediante el trabajo en equipo y entre iguales, el aprendizaje basado en problemas y otras estrategias para la construcción y aplicación de conocimientos mediante el aprendizaje cooperativo y colaborativo, también con vistas a dar cumplimiento a las nuevas propuestas y políticas educativas. Hoy estoy más decidida y convencida, que lo que hago lo debo hacer con amor más que por cumplimiento, con objetividad, con respeto, idoneidad, innovación y proyección para alcanzar los objetivos propuestos y fortalecer la calidad educativa.

2.3. Enith Esperanza Sandoval López

Soy Enith Esperanza Sandoval López, barranquillera de nacimiento y soledaña por adopción laboral, criada en un hogar humilde guiado por mis abuelos paternos junto a 6 primos, donde juntos jugábamos al colegio y yo siempre era la maestra. Desde ese momento nació en mí un interés por la profesión y ser quien soy día soy. Actualmente tengo 43 años y amo profundamente mi profesión, docente por vocación, cargo que orgullosamente desempeño desde los 16 años, edad en la que tuve la oportunidad de ser nombrada en este municipio. Soy egresada de instituciones educativas públicas reconocidas como la Escuela Normal Departamental del Atlántico para Señoritas y la Universidad del Atlántico, entidades donde recibí los títulos de Maestra-Bachiller y Licenciada en Ciencias Sociales y Económicas respectivamente. En estos momentos laboro en el Instituto Técnico Industrial del Atlántico Blas Torres de la Torre, como docente del área de Ciencias Sociales en los grados 5to en la jornada de la mañana.

Hacer la Maestría en Educación, antes que un reto, ha sido cumplir un sueño, más en una Universidad de prestigio y de talla nacional e internacional, lugar anhelado por muchos. Un sueño que poco a poco me ha ido permitiendo conocer otros profesionales de mi campo, ampliar mis conocimientos, aclarar dudas y despertar con una mirada diferente a la realidad educativa. Ingresar a la Universidad del Norte a adelantar estudios de postgrado se ha convertido en mi gran pasión,

día a día aumentan las expectativas con la lectura constante y puesta en marcha de algunas tareas que apuntan a mi crecimiento personal, elementos a favor para incursionar en el mercado laboral a nivel de educación superior.

3. Autodiagnóstico de la práctica pedagógica y planteamiento del problema

La presente propuesta de innovación será llevada a cabo en la Institución Educativa Técnico Industrial “Blas Torres De La Torre” que a lo largo de la historia se ha destacado por ser una de las mejores Instituciones Educativas del municipio de Soledad (Atlántico) con reconocimiento a nivel municipal, departamental y nacional, teniendo como fortaleza y clave del éxito una excelente planta docente y personal administrativo (que con su exigencia y disciplina acompañan el proceso de formación del perfil del estudiante Itidista) sumado al acondicionamiento de su planta física, dotada con canchas deportivas, aula de música, sala polivalente, de bilingüismo y diversos talleres (PEI, ITIDA). Cada individuo que hace parte de esta comunidad educativa, posee un gran sentido de pertenencia y la mayoría de los integrantes trabaja en pro del desarrollo de la misma, lo que se evidencia en los resultados académicos y su posicionamiento en el contexto social. Es por esto, que se hace revisión permanente de todos los procesos con el fin de identificar fortalezas y debilidades, superarlas y lograr ser mejor cada día.

Cabe mencionar dentro de las fortalezas que los estudiantes Itidista se destacan en el ámbito deportivo, cultural y académico, mérito que se hace evidente en los diferentes premios recibidos. A nivel deportivo por los equipos de baloncesto junior, fútbol infantil, ajedrez, tenis de campo y atletismo han sido ganadores de muchos reconocimientos. A nivel cultural, la Orquesta Itidista, ha obtenido reconocimientos desde el año 2003 en diversos escenarios y concursos a nivel municipal, departamental y nacional. Académicamente, se han obtenido distinciones académicas como los 27 premios “Andrés Bello” que ha otorgado el Ministerio de Educación Nacional desde 1988 a 2014 a los estudiantes reconocidos meritoriamente por su excelencia, al obtener altos puntajes en las Pruebas Saber 11°, al igual que las becas “Ser Pilo Paga” obtenidas en estos dos últimos años (PEI, ITIDA).

Sin embargo, la planta física también presenta algunas debilidades en la infraestructura, la cual se encuentra deteriorada en ciertos tramos y en el techo de algunos pasillos se filtra el agua, lo que se hace urgente subsanar para evitar futuras emergencias y poder desarrollar la actividad escolar en óptimas condiciones. También padece de fenómenos socio-ambientales como la existencia y eventual desbordamiento de un arroyo que lo atraviesa, lo que trae como consecuencia la presencia de aguas estancadas, basuras y mosquitos. Es de anotar también, el rebosamiento del

alcantarillado (poza séptica) en la zona donde desarrollan sus actividades académicas los estudiantes de 4° y 5° de Básica Primaria y la ocasional quema de basuras en los alrededores de la Institución, lo que afecta el normal desarrollo de las clases de algunos grupos de estudiantes. En este sentido, el Consejo Directivo, ha gestionado múltiples obras que posibilitan el mejoramiento institucional a corto y largo plazo, de ahí que a finales del año 2016 y comienzos del 2017 se haya dado inicio a las obras de canalización del arroyo en mención.

Por otro lado, en el ámbito socio-escolar, se han vivenciado situaciones de conflictos que afectan a la convivencia escolar y a la comunidad educativa. Según estudios realizados por el departamento de Bienestar Escolar de la Institución estos conflictos son definidos por situaciones como: presencia de microtráfico y consumo de sustancias psicoactivas en los jóvenes de la básica secundaria, la búsqueda de nuevas sensaciones en actividades no lícitas, baja autoestima de los menores, fracaso o bajo rendimiento escolar, hogares que presentan situaciones de desatención de los menores, padres negligentes, familias que presentan problemas de funcionalidad en sus relaciones, estudiantes al cuidado de otros adultos diferentes a sus padres que igualmente poco cumplen con sus funciones de cuidadores, carencia de afecto, niños y jóvenes solos en sus viviendas la mayor parte del tiempo porque sus padres o tutores trabajan todo el día, poco o nulo acompañamiento familiar, los grupos de pares con que se involucran los jóvenes, entre otros.

Estas situaciones están afectando a la formación integral de los estudiantes itidistas ya que estas prácticas en ocasiones pueden derivar en el desarrollo de conductas desadaptadas o no aceptadas socialmente, e incluso perfilar unas como causas o consecuencias de otras. Por ejemplo, “los adolescentes que abusan de las drogas a menudo se comportan mal, tienen un mal rendimiento académico, les cuesta convivir con semejantes poniendo en riesgo su estancia estudiantil, abandonando sus estudios de manera voluntaria, trayendo como consecuencia embarazos no planificados, de verse afectados por la violencia y de contraer enfermedades infecciosas” entre otras más (NIDA, 2008, p. 3).

Frente a esta problemática, el departamento de Bienestar Escolar en cabeza de la psicóloga y los psico-orientadores, ha estado muy comprometido con el trabajo por algunas de estas situaciones. Por ejemplo, en el proceso de orientación en el tema del microtráfico y consumo de estupefacientes, han estado desarrollando actividades con los estudiantes y padres de familia para la prevención del consumo de drogas y con los docentes brindando herramientas para actuar de

manera asertiva frente a casos de drogadicción en el aula. Aunque -según la psicóloga de la institución- los índices anuales son mínimos, es importante reconocer que el mejoramiento de éste problema de salud pública depende del empeño y corresponsabilidad de todos los miembros de la comunidad educativa. De igual forma, desde esta instancia se han activado las rutas de convivencia escolar que reglamenta la Ley 1620 de 2013 cuando se detectan estos casos.

Otro problema socioeducativo en el ITIDA, y que hemos querido resaltar especialmente, y que afecta a la mayoría de los estudiantes es el tema de la competitividad que se convierte en positiva en relación al rendimiento académico, pero que al mismo tiempo, favorece el individualismo y los conflictos sociales y convivenciales por querer ser mejor sin importar el bienestar o situación de los demás, por la poca capacidad de colocarse en el lugar del otro, por la falta de empatía, solidaridad y de un verdadero trabajo en equipo. La escasa formación para la ciudadanía ha contribuido a un sinnúmero de situaciones negativas en los estudiantes, específicamente en el saber ser y en el saber vivir con los demás como son las agresiones directas (física, verbal y cibernéticas) e indirectas (ofensas morales y exclusiones sociales) a nivel personal y convivencial. Esto es el reflejo de que hace falta colocar más atención en otros pilares de la educación como el saber ser y el saber convivir con los demás, evidenciando una vez más, que la educación en valores se trabaja a nivel cognitivo, pero en su aplicabilidad se refleja muy poco en los resultados deseados tanto en la cotidianidad del estudiante (observación directa), como en las pruebas externas (Saber, 2013) e internas (Tres Editores, 2016 y 2017). Esta situación, sumado a lo anterior, también tiene su origen en el tipo de estrategias pedagógicas implementadas por los docentes que abusan de técnicas de memorización y réplica de contenidos, las clases magistrales o expositivas donde prima la pasividad del estudiante, las pocas o nulas actividades conjuntas que favorecen la competición y las metas individuales de aprendizaje. Tales estrategias, ameritan un cambio urgente para lograr además de aprendizajes significativos y duraderos, la adquisición de valores y habilidades sociales que mantengan la coherencia entre los conocimientos que poseen los estudiantes y la puesta en práctica de los mismos; es decir, que se hace necesaria una verdadera “educación centrada en competencias” (Tobón, 2010, p.5).

De igual manera, la problemática en los hogares, el cuidado y el poco acompañamiento en casa, la violencia en los programas televisivos que observan los niños, niñas y jóvenes, las pocas estrategias utilizadas por los docentes para desarrollar en los estudiantes sus inteligencias intra e

interpersonales (Gardner, 1998) han desbocado en un ambiente poco favorable en la institución para la enseñanza y el aprendizaje. Herrera, (2006) afirma que “un ambiente de aprendizaje es un entorno físico y psicológico de interactividad regulada en donde confluyen personas con propósitos educativos” (p.2), lo que evidencia la necesidad de contar con un ambiente educativo que promueva el aprendizaje y, por ende, el desarrollo integral de los niños y niñas.

Con el propósito de mejorar estas situaciones es indispensable que, desde la escuela, los docentes planteen nuevas estrategias en las aulas de clases para lograr seres reflexivos y no repetitivos, que le permitan al estudiante, ser una audiencia con sentido crítico ante los mensajes y contenidos de los medios de comunicación (Mesa, 2002), sin dejar de lado la función de los padres de familia como primeros responsables en la formación de sus hijos. Es así, como el compromiso de los docentes de esta institución educativa consiste en revisar los diferentes paradigmas educativos, conocer las falencias ante una planeación, ejecución y evaluación de clases con enfoques tradicionalistas y admitir la necesidad de capacitación permanente con el fin de implementar estrategias innovadoras acordes a los lineamientos curriculares y a las nuevas políticas que plantea el Estado en materia educativa.

En este sentido, la Universidad del Norte ha permitido a los docentes de ésta institución que adelantan allí sus estudios de maestría, mirar el problema de la convivencia desde múltiples perspectivas y adelantar diferentes tareas como miembros del equipo de calidad de la Institución, entre las cuales se puede mencionar: la revisión del PEI, la conformación de mesas de trabajo para debatir con la comunidad educativa el actual Modelo Pedagógico y su reestructuración si fuese necesario, revisión del currículo y la malla curricular, entre otros. De igual manera, se analizaron los últimos resultados de las Pruebas saber, específicamente en las “Competencias Ciudadanas” que como política educativa ideada por el Ministerio de Educación Nacional (de obligatorio cumplimiento en todas las escuelas del país, temática transversal en todas las áreas del conocimiento y en todos los grados) permitiendo medir de cierto modo, el desarrollo de habilidades, destrezas y conocimientos sobre ciudadanía y convivencia en los estudiantes (MEN, 2010). En este análisis se identificó que en el año 2013 el 55% de la población estudiantil evaluada en los grados 5° de Educación Básica Primaria en Competencias Ciudadanas se encontraban en niveles insuficientes y mínimos, sólo el 33% se posicionó en niveles satisfactorios, a diferencia de los grados 9° de la Educación Básica Secundaria que mostró un 66% de resultados más

satisfactorios; sin embargo, la cotidianidad de las acciones y actitudes de un gran número de estudiantes demuestran lo contrario.

El análisis de esta evaluación externa sobre competencias ciudadanas y de la evaluación interna realizada a los estudiantes de grado 5° de educación básica primaria en el año 2016 por “Los Tres Editores”, indica que se deben realizar acciones de mejora para lograr que un mayor número de estudiantes se ubiquen en los niveles de desempeño más avanzados tanto en las pruebas como en la praxis, que en suma, es lo más importante para la construcción de ciudadanos capaces de transformar la sociedad. Como afirma Cepeda (citado por el MEN, 2006), “el ciudadano se construye para que la sociedad se transforme y ese proceso de construcción ciudadana es un proceso de transformación social” (p.148). Es decir, que se deben aunar esfuerzos para contribuir a la formación de buenos ciudadanos con valores éticos y morales, con conocimientos y habilidades para respetar la identidad propia y la de los demás, capaces de adquirir compromisos individuales y sociales. Por tal motivo, se ha pensado que el trabajo cooperativo en el aula, es una estrategia pertinente para la conformación de ciudadanos capaces de colocarse en el lugar del otro, de ver a los compañeros como la ayuda hacia la consecución de una meta y no como a un rival, de comprender que juntos se trabaja mejor que solos, que la sociedad se construye en equipo, de ser un individuo dialogante, tolerante y empático, capaz de mirar un conflicto desde diversas perspectivas, ser un mediador ante los conflictos, en la búsqueda de posibles alternativas de solución, acompañadas de acciones y actitudes que coadyuven a la conformación de una sociedad más justa y equitativa para la verdadera consolidación de la paz y la felicidad individual y colectiva que tanto se necesita en nuestro país.

Se anhela contribuir de una manera más eficaz a que los estudiantes desarrollen todas las dimensiones del ser: espiritual, ética, afectiva, cognitiva, comunicativa, corporal, socio-política y estética (ACODESI, 2003) y de esta manera fortalecer los cuatro pilares fundamentales de la educación “Saber Ser”, “Saber Convivir”, “Saber Conocer” y “Saber Hacer”, de los que habla Jacques Delors (1996). Mediante la puesta en marcha de ésta propuesta de innovación, que va encaminada a fortalecer la convivencia escolar desde las competencias del conocer en las relaciones ético-políticas de las Ciencias Sociales, implementando una estrategia pedagógica - acorde a los lineamientos Curriculares, a las Competencias y Estándares propuestos por el Ministerio de Educación Nacional- como el Aprendizaje Cooperativo con el fin de contribuir al

desarrollo humano y al desarrollo de competencias que apunten además del saber conocer, al saber hacer y al saber vivir con los demás mediante la praxis del pensamiento ciudadano. Por consiguiente, se cree que este es el camino para formar desde nuestro micromundo “las aulas de clases” a niños, niñas y jóvenes de una manera verdaderamente integral, con conocimientos, actitudes y habilidades para pensar, reflexionar, sentir, comunicarse y actuar de manera asertiva y democrática en beneficio propio y de sus comunidades o contextos más cercanos (familia, escuela, comunidad) hasta lograr una verdadera transformación individual y social.

4. Justificación

Si se hace una revisión por la historia de la humanidad, se puede destacar el accionar salvaje y violento del ser humano desde la antigüedad para resolver sus conflictos, para imponer ideales y la frecuente conformación de comunidades bélicas, consecuencia de la competitividad, el poder, el egoísmo y la dificultad para la comunicación, que asemeja al individuo con un carácter animalesco infrahumano. Con el tiempo los individuos inventaron diversas maneras para comunicarse y realizar acuerdos para construir una sana convivencia, como los códigos normativos, los ideales sobre la democracia, el cristianismo, la libertad, la igualdad, los derechos humanos y los múltiples intentos de diferentes personajes en el mundo por la consecución de la paz, la equidad y la justicia al interior de las comunidades y las relaciones entre ellas.

Estos intentos del individuo por hacerse más humano y transformar positivamente las sociedades, no han sido infructuosas porque se ha podido alcanzar otros niveles de conciencia; sin embargo, aún hay dificultad en el proceso de comunicación asertiva, al hacer parte de un mundo y de un país violento. Los últimos estudios del Institute for Economics & Peace en el Global Peace Index del año 2016 se destaca que Colombia, es uno de los 10 países con más violencia en el mundo (p.83) y según lo vivido en muchos años, con poca capacidad para resolverlos, aunque cuenta con una buena Constitución Política, su elaboración, promulgación y estudio no son suficientes para defender y garantizar los Derechos Humanos de cada colombiano; es por ello, que todas las instituciones sociales como la familia, las comunidades, las instituciones educativas, la iglesia, el Estado, tienen la gran responsabilidad de formar a niños, niñas y jóvenes capaces de ejercer de manera constructiva su ciudadanía para que sean miembros activos en la consolidación de sociedades más pacíficas, justas y equitativas.

La educación entonces, juega un papel importante en esta misión social. Chaux (2013) expresa que:

La escuela es uno de los espacios más privilegiados para la formación ciudadana. En primer lugar, el propósito fundamental de la escuela es la formación. En segundo lugar, la escuela es una pequeña sociedad y como tal presenta muchas oportunidades para el aprendizaje y la práctica de la vida ciudadana. Todas las interacciones entre estudiantes o entre adultos y estudiantes, la construcción

de normas que regulan esas interacciones, las decisiones que se toman, los conflictos y los problemas que surgen, casi todo lo que ocurre de manera cotidiana en la escuela, puede ser tomado como oportunidad para la formación ciudadana. En tercer lugar, la formación ciudadana puede estar perfectamente relacionada con la formación académica que ocurre permanentemente en la escuela (p.10).

Es decir, que las instituciones educativas por ser instituciones sociales donde se vivencia lo que sucede en la sociedad en general, deben buscar la manera de cohesionar la formación académica con la práctica intencional y dirigida desde sus relaciones ético-políticas y fomentar el desarrollo de compromisos personales y sociales que apunten a la mejora de las relaciones pacíficas y la construcción de ciudadanía en los estudiantes. De ahí, que esta propuesta pedagógica sea necesaria y de suma importancia en ésta Institución Educativa, que como ya se ha mencionado, ha descuidado en medio de los afanes de la formación académica y técnica, la labor esencial de formar desde muy tempranas edades a niños, niñas y jóvenes en competencias ciudadanas, que tanto se requiere en la sociedad y en esta institución, puesto que los estudiantes manejan conocimientos (saber conocer) pero a la hora de resolver conflictos (saber procedimental y actitudinal), por lo general, asumen posiciones egoístas y terminan actuando en forma agresiva, excluyente y discriminatoria. Esto podría estar sucediendo porque muy pocas veces los docentes le brindan al estudiante -dentro de las diversas áreas académicas- las oportunidades intencionales para llevar a la práctica esos conocimientos sobre ciudadanía (Chaux, 2013), es por eso que ellos aún no han aprendido a solucionar conflictos de manera pacífica, no han aprendido que su participación es importante y necesaria para alcanzar acuerdos justos y equitativos en su comunidad y a valorar su identidad propia y la de los demás.

Con esta propuesta, se pretende que desde los lineamientos curriculares y los Estándares básicos de Competencias en la asignatura de las Ciencias Sociales se logre fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes de 3° y 5° de ésta institución educativa, mediante la estrategia pedagógica del Aprendizaje Cooperativo, con el ideal de que se le facilite al estudiantado la puesta en práctica de sus compromisos personales y sociales, propiciando ambientes democráticos y de sana convivencia en el aula.

Lo anterior, acorde a lo exigido por el Ministerio de Educación Nacional al definir los

Lineamientos Curriculares de la enseñanza de las Ciencias Sociales como abiertos, flexibles, que integren el conocimiento social disperso y fragmentado, a través de unos ejes generadores que, al implementarlos, promuevan la formación de ciudadanas y ciudadanos que comprendan y participen en su comunidad, de una manera responsable, justa, solidaria y democrática; mujeres y hombres que se formen para la vida y para vivir en este mundo retador y siempre cambiante; características que de la mano del Aprendizaje Cooperativo pueden propiciar ambientes agradables donde el estudiante participe activamente, impulsando nuevos conocimientos y oportunidades para aprender en forma individual y social, con una postura crítica, empática, asertiva, con una mirada multiperspectivista para afrontar situaciones de su entorno, mantener una discusión, hacer consensos, llegar a acuerdos y dar posibles alternativas de solución (Díaz Barriga, 2010). De igual forma, el MEN propone en estos lineamientos curriculares que la enseñanza del área de Ciencias Sociales en la Educación Básica y Media se aborde a través de: Ejes Generadores, Preguntas problematizadoras, Ámbitos conceptuales, Desarrollo de competencias, con una estructura flexible, abierta, integrada y en espiral. Los ejes generadores clarifican y organizan el trabajo académico, debido a que permiten optimizar y potenciar las tareas que deben afrontar estudiantes y profesores. Además, facilitan actividades como conceptualizar, clasificar, relacionar, generalizar, interpretar, explicar, comparar o describir, las relaciones e interacciones existentes en, y entre, un conjunto de fenómenos. Es así, como se destacan ocho (8) Ejes Generadores de los cuales, y en este caso en particular los Ejes agrupan temáticas importantes de las sociedades pasadas y presentes con relación a los Derechos Humanos, la diversidad, la identidad, el conflicto y el cambio social, los cuales pueden ser considerados muy pertinentes en el marco de esta propuesta de innovación y precisamente las relaciones ético-políticas se estructuraron a partir del eje N°2 relacionado con el sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometido con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz.

Si se realiza una revisión al Documento N°3 que el Ministerio propone para la enseñanza de las Ciencias Sociales en los estudiantes de grado 3° y 5° de Educación Básica Primaria, se pueden apreciar Estándares Básicos de Competencias Cognitivas, Procedimentales y Actitudinales, las cuales deben ser desarrollados de una manera conjunta, amarrada a las competencias ciudadanas mediante el Aprendizaje Cooperativo, consideraciones mencionadas en

otros apartados de esta propuesta.

La aplicación de este proyecto en el ITIDA es viable porque se cuenta con los espacios físicos y el material humano para su puesta en marcha, la disposición para trabajar, la plena convicción de su relevancia y urgente desarrollo, sumado al apoyo de los directivos docentes. Aún así, no será tarea fácil, puesto que es necesario concientizar e involucrar a todos los miembros de la comunidad educativa en la búsqueda de verdaderos ambientes democráticos donde la escuela - no sólo el aula de clases- sea un escenario propicio para la práctica de la ciudadanía. En este sentido, inicialmente la propuesta en mención, será aplicada en los grados 3° y 5° en el área de Ciencias Sociales, que según apreciaciones de Ossa Parra (2013) “ésta es un área especialmente importante para desarrollar las Competencias Ciudadanas y la construcción de conocimientos porque facilita el desarrollo de competencias que le permiten al estudiante desempeñarse como científico social, desarrollar con mayor facilidad las competencias cognitivas, emocionales y comunicativas planteadas para promover la acción ciudadana” (p.116). Es decir, que todas las áreas del conocimiento deben apropiarse de las Competencias Ciudadanas, pero gracias al carácter epistemológico y ontológico de las Ciencias Sociales, los valores morales, las creencias de cada sujeto como ente social, hacen que ésta sea un área propicia donde se le abona terreno a la construcción ciudadana desde el aula. La idea a mediano y largo plazo, es que este proyecto iniciado en Ciencias Sociales de 3° y 5° pueda ser aplicado en todas las áreas, grados y niveles de la Institución Educativa Técnico Industrial “Blas Torres De La Torre” para fortalecer la convivencia y la construcción ciudadana de todos sus estudiantes.

5. Objetivos

5.1. Objetivo general

Promover la convivencia escolar desde el ámbito conceptual de las relaciones ético-políticas inmersas en el marco de las competencias en Ciencias Sociales a través del Aprendizaje Cooperativo como estrategia pedagógica en los estudiantes de los grados 3° y 5° de Básica Primaria.

5.2. Objetivos específicos

- Diseñar secuencias didácticas que promuevan la convivencia pacífica, la participación y el respeto a las diferencias, a través del desarrollo de conocimientos en el ámbito ético-político de las Ciencias Sociales mediante la estrategia del Aprendizaje Cooperativo.
- Implementar secuencias didácticas que persigan formar ciudadanos partícipes en la solución de conflictos de manera pacífica, respetando la identidad propia y la de los demás, a través de la estrategia didáctica del Aprendizaje Cooperativo.
- Valorar los resultados de las secuencias didácticas implementadas en relación al objetivo de formar ciudadanos competentes para construir relaciones pacíficas y armoniosas con los demás.

6. Marco Teórico

Aplicar esta propuesta de innovación pedagógica en la Institución Educativa Técnico Industrial Blas Torres de la Torre será de mucha utilidad en cuanto a promover la convivencia se refiere, en su montaje y diseño es indispensable el estudio de ciertos referentes teóricos fundamentales en el desarrollo de esta investigación.

Se inicia este apartado con el análisis de algunas estrategias de aprendizaje en el aula basadas en la interacción entre compañeros, como lo son el Aprendizaje Cooperativo y el Colaborativo y la comprensión de la estructura del área de Ciencias Sociales; la cual, además de permitir a las y los estudiantes apropiarse de los conceptos socialmente validados para comprender la realidad, es necesario que la formación en Ciencias Sociales en la Educación Básica ofrezca a sus estudiantes las herramientas necesarias para hacer uso creativo y estratégico de diversas metodologías que les permitan acceder de manera comprensiva a la compleja realidad social y las distintas instancias de interacción humana, no basta ofrecer a los estudiantes las herramientas conceptuales y metodológicas propias de las ciencias sociales. Ellas son importantes en tanto fundamentan la búsqueda de alternativas a los problemas sociales que limitan la dignidad humana, para lo cual es importante forjar en niños, niñas y jóvenes posturas críticas y éticas frente a situaciones de injusticia social como la pobreza, la vulneración de los derechos humanos, la contaminación, la exclusión social, el abuso del poder, entre otras.

Luego, se toma postura por la estrategia a implementar que servirá como motor para el desarrollo de Competencias conceptuales del área disciplinar, específicamente del ámbito de las relaciones Ético-políticas de las Ciencias Sociales, pero que con la puesta en práctica del Aprendizaje Cooperativo coadyuve al desarrollo de las competencias procedimentales y actitudinales de los estudiantes que apunten a fortalecer la convivencia en el aula. En este orden de ideas, se tocarán las siguientes temáticas puntuales: 1. Aprendizaje Cooperativo y Colaborativo 2. Competencias en las Ciencias Sociales 3. Conflicto y Convivencia. Se espera que con este análisis se pueda establecer y distinguir concepciones y posiciones doctrinales universales que ayuden a tener aciertos y veracidad conceptual que sirvan como punto de partida para la consecución de los objetivos propuestos.

6.1. Aprendizaje Cooperativo y Aprendizaje Colaborativo

Teniendo como premisa que el ser humano es un ser social, integrante de un grupo en su entorno familiar, escolar o en su vida cotidiana, es importante resaltar que el individuo no aprende sólo, muchas de las conductas, habilidades o saberes se han aprendido en comunidad, por eso, se dice que el trabajo grupal es mucho más productivo y eficiente que el trabajo individual, en la medida que el diálogo y la interacción con el otro lo ayudan a construir conocimientos. Algunas estrategias en cuanto a trabajo en equipo se refieren, son el Aprendizaje Cooperativo y el Colaborativo, aunque ambos aprendizajes no son excluyentes y se refieren a la formación de grupos o equipos de trabajo atendiendo a ciertos objetivos de aprendizaje. Schmuck R. y Schmuck (2001), sostienen que un grupo puede definirse como una “colección de personas que interactúan entre sí, y que ejercen una influencia recíproca” (p.29). Esta situación recíproca conlleva a una interacción dialógica en la cual hay un intercambio de señales (palabras, gestos, imágenes, textos) entre las mismas personas de manera continua en un período dado, donde cada miembro llega a afectar potencialmente a otros en sus conductas, creencias, valores, conocimientos, opiniones, prácticas sociales, entre otros.

En el estudio de los grupos desde la práctica docente cabe destacar, el surgimiento de interacciones espontáneas entre los estudiantes dentro y fuera del aula, producto de vinculaciones socio-afectivas que se escapan del manejo escolar, pero que a su vez constituyen la base para la conformación de grupos más sistémicos, que se reúnen con cierta periodicidad y que tienen un claro sentido de grupo. Las dinámicas de grupo se interesan por todos los elementos del grupo y además buscan analizar los procesos por los que transcurre todo grupo a lo largo de su existencia. Para esta propuesta direccionada al campo escolar y educativo, es necesario la aplicación de consideraciones y técnicas concretas de dinámicas de grupos acordes al contexto escolar y al aula. En este sentido y gracias a ella, se incorporan nuevas técnicas que luego han sido perfiladas al aplicarse y estudiarse sobre la práctica docente en el aula.

En este orden de ideas, Pallares (1993), plantea que la dinámica de grupo no se puede confundir con actividad lúdica, ya que debe servirse de la estructura grupal y de las técnicas grupales por tres motivos que constituyen a su vez, las ventajas del desarrollo grupal: 1. Facilita el aprendizaje concreto de los estudiantes. 2. Previene los conflictos convivenciales y mejora la gestión de la convivencia escolar. 3. Impulsan el desarrollo de la autonomía, la confianza y la

motivación personal en cada miembro del grupo (p.56). Dado los anteriores puntos de vista, resulta un poco preocupante que en forma general los docentes solo asignan el trabajo grupal porque en algún momento sea conveniente, y no porque se haya aplicado como una de las mejores estrategias en las diferentes formas de la enseñanza y el aprendizaje.

Dentro de las prácticas grupales, uno de los métodos básicos de aprendizaje es el aprendizaje entre iguales, para promover relaciones cooperativas que apunten al éxito. Se habla de aprendizaje entre iguales, cuando los procesos de enseñanza y aprendizaje se estructuran de modo que impliquen interacciones entre iguales, sin condición ninguna de superioridad, haciendo complementario el progreso individual del estudiante con la relación interpersonal, lo cual favorece el aprendizaje y exige una seria modelización y programación docente.

Es importante destacar otros teóricos, en este sentido, Monereo (2002), señala que “la multitud de interacciones que se dan en el aula se pueden encuadrar en tres contextos o escenarios: tutoría, cooperación y colaboración” (p.9). Cooperación y colaboración coinciden en ser una interrelación entre un grupo de estudiantes con ciertas habilidades y destrezas distintas en el primer caso (cooperativo) y homogéneas en el segundo caso (colaborativo), de frente al estudio y en el avance de unos determinados contenidos o tareas.

En cuanto a lo anterior, el *Aprendizaje Colaborativo* se refiere a la conformación de grupos o equipos de trabajo para alcanzar ciertos objetivos, y cuya base del modelo es que todos y cada uno de los participantes del grupo intervienen en todas y cada una de las partes del trabajo o problema que resolver. Muy distinto al modelo *cooperativo*, donde cada uno de los integrantes del grupo tiene destinada una tarea específica dentro del proyecto o problema, desarrollando en este caso un trabajo más personalizado.

En la siguiente tabla se ilustra de forma práctica las diferencias existentes entre estos dos tipos de aprendizaje, luego de su respectivo análisis:

Tabla 1. Diferencias entre el Aprendizaje Cooperativo y Colaborativo

Modelo Cooperativo	Modelo Colaborativo
El docente es quien mantiene el control de la clase y se encarga de formar los grupos.	El rol del docente es de orientador puesto que los grupos pueden asumir su propia responsabilidad.
El docente es el encargado de buscar las estrategias para lograr la interacción entre los miembros del grupo. Los estudiantes realizan tareas específicas y finalmente socializan los resultados.	El docente da autonomía para la interacción de los estudiantes en los diferentes grupos, interviene en caso de conflictos o dudas; los conocimientos son construídos de manera grupal.
El docente controla y supervisa cada paso dado por los estudiantes, suministra los insumos para el desarrollo de la clase y evalúa el desarrollo de la misma a través de la implementación de diversas estrategias.	El orientador observa el progreso de los grupos y les brinda sugerencias, la evaluación se realiza de manera concertada entre docente y estudiantes.
El docente diseña estrategias para desarrollar habilidades socio-afectivas en los miembros de cada grupo.	El docente diseña estrategias para desarrollar en sus estudiantes habilidades sociales y personales.

Fuente: Elaboración propia a partir de Lidia García: Aprendizaje colaborativo vs cooperativo. Disponible en www.activadocente.com

6.1.1. Aprendizaje Cooperativo

“Cooperar” significa trabajar juntos para lograr objetivos compartidos y el “Aprendizaje Cooperativo” es el uso de la educación de grupos pequeños, en los cuales los estudiantes trabajan juntos para mejorar sus propios aprendizajes y los de los demás.

Respecto a este tema, Johnson y Johnson (1999), proponen que “el aprendizaje cooperativo favorece un mayor uso de estrategias superiores de razonamiento y pensamiento crítico que el aprendizaje competitivo e individualista” (p.65), señalando que el Aprendizaje Cooperativo se convierte en una forma de enseñanza que facilita el acceso a los conocimientos de manera cooperada y profunda, por parte de los estudiantes, con el fin de fortalecer sus habilidades sociales e inclusivas y alcanzar los objetivos académicos propuestos, lo cual requiere que éstos trabajen conjuntamente de un modo efectivo y de un coordinador (docente, tutor) que gestione y articule su eficacia. De igual manera, estos autores destacan que el Aprendizaje Cooperativo “es el uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y

aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación” (p.65). En síntesis, definen que cooperar significa trabajar juntos para lograr objetivos compartidos, destacando que dentro de las actividades cooperativas los estudiantes buscan los resultados que son beneficiosos para ellos mismos y para los otros miembros del grupo.

Dentro de los teóricos dedicados al manejo de este tema, vale la pena destacar a Kagan (1994), quien sostiene que el Aprendizaje Cooperativo se refiere a una serie de estrategias instruccionales que incluyen la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como una parte integral del proceso de aprendizaje. Es cimentado en la teoría constructivista desde la que se otorga un papel fundamental a los alumnos, como actores principales de su proceso de aprendizaje.

En el mismo sentido, Mendoza (2004) sostiene que “el aprendizaje cooperativo se refiere al empleo didáctico de grupos pequeños, en los que los estudiantes trabajan juntos para maximizar su aprendizaje y el de los demás”(p.45), es así como se podría establecer que es una estrategia de aprendizaje basada en el trabajo en equipo de los estudiantes, en la cual los miembros se apoyan y confían unos en otros para alcanzar una meta propuesta y es precisamente el aula un excelente lugar para desarrollar estas habilidades. Incluye diversas y numerosas técnicas en las que los alumnos trabajan conjuntamente para lograr determinados objetivos comunes de los que son responsables todos los miembros del equipo.

La co-responsabilidad entre los integrantes de un equipo para trabajar juntos y conseguir el objetivo propuesto, es indispensable dentro del Aprendizaje Cooperativo, por lo cual se le debe asignar un rol o papel que deberá desempeñar cada miembro durante el desarrollo de la tarea asignada. Bauleo (1991), afirma que “los criterios de agrupamiento para el funcionamiento posterior como grupo y los roles que desempeñan sus miembros son claves para el desarrollo armónico de la tarea encomendada a estos grupos. Los roles a desempeñar es un punto importante de los procesos que se dan entre los miembros de un grupo” (p.23). Es bueno considerar que el agrupamiento requiere cierto direccionamiento ante la asignación de compromisos para poder desarrollarlos con éxito, en el cual es determinante que cada quien asuma su rol. Johnson y Johnson (1999), afirman que la asignación de roles a cada integrante de un equipo trae ventajas como la de reducir las actitudes pasivas o dominantes que suelen tomar algunos estudiantes cuando se trabaja en grupo; también se logra crear interdependencia entre los miembros del grupo, al

asignar roles complementarios e interconectados; de igual manera, se garantiza la implementación de técnicas grupales (p.24) las cuales permiten colocar en práctica la tolerancia, el respeto, el diálogo, la concertación, el manejo de emociones, la toma de decisiones, etc. logrando ambientes más propicios para el aprendizaje escolar.

Así mismo, estos autores orientan la asignación de roles, según su función. Por ejemplo, si el docente tutor desea conformar grupos sería bueno contar con estudiantes que se encargaran por equipos de supervisar el tono de voz, el ruido o los turnos para realizar la tarea asignada. Existen roles que ayudan al grupo a funcionar de tal manera que puedan alcanzar sus objetivos y mantener relaciones de trabajo eficaces, es el caso del encargado de explicar ideas o procedimientos, el encargado de llevar un registro, el que fomenta la participación, el estudiante observador quien se encarga de registrar la frecuencia con que los miembros del grupo adoptan actitudes deseadas, un orientador, un encargado de ofrecer apoyo o el encargado de parafrasear o aclarar puntos tratados. De la misma forma, los hermanos Johnson, indican algunos roles que ayudan a los estudiantes a formular lo que saben e integrarlo con lo que están aprendiendo, tales como la presencia de un compendiador, un corrector, un encargado de verificar la comprensión, un investigador, un mensajero, un analista y un generador de respuestas quien produce y propone a consideración del grupo otras respuestas factibles; pero si se desea incentivar el pensamiento de los estudiantes y mejorar su razonamiento, estos investigadores proponen asignar roles como el de crítico de ideas, el encargado de buscar fundamentos, otro estudiante encargado de diferenciar entre ideas y razonamientos de los miembros del grupo para generar la comprensión, un encargado de ampliar las ideas, un inquisidor quien es capaz de hacer preguntas profundas que conducen a un análisis y a una mayor comprensión, de igual forma, el rol del productor de opciones, el verificador de la realidad y un alumno que tenga por función integrar las ideas y posturas de los miembros del equipo en una, con la que todos puedan estar de acuerdo (Johnson & Johnson, 1999. p.24-25).

Para cumplir con los objetivos trazados en esta propuesta, se ha encaminado la escogencia de los roles por aquellos que ayuden a los equipos de trabajo a funcionar para que puedan desarrollar las actividades planteadas y propiciar buenos ambientes de aprendizaje escolar, tales roles serían:

- **Coordinador u orientador:** Es el encargado de detallar las actividades a desarrollar, orienta el trabajo revisando las instrucciones y sugiriendo caminos o estrategias para realizar la tarea de forma correcta y ágil.
- **Secretario o registrador:** Es el encargado de llevar un registro, anotar opiniones y redactar los documentos que se deban entregar.
- **Crítico:** Es el estudiante que se encarga de explicar las ideas propias o de otros con la finalidad de aclararlas y siempre está a la expectativa de revisar y criticar para mejorar el trabajo realizado por todos.
- **Observador:** Es el encargado de tomar apuntes sobre las actitudes deseadas que adopten los miembros del grupo durante el trabajo a realizar.
- **Controlador:** es el encargado de que todos los integrantes del equipo participen, dirige las veces que intervienen para opinar y dar sus puntos de vista, además controla el tiempo para que las actividades se realicen en los momentos asignados.
- **Vocero o narrador:** Es el estudiante encargado de llevar las inquietudes del grupo a la profesora o hacia los otros equipos, también es quien explica y socializa los resultados y conclusiones del equipo.

6.1.2. Competencias en Ciencias Sociales

Ser Competente según el MEN (2004), no se trata de “Competir” sino de que los conocimientos que se aprendan sean pertinentes para la vida y que puedan a su vez, ser aplicados para resolver problemas o situaciones de la cotidianidad. Según este pensamiento, las Competencias son entendidas como un “saber hacer”, colocando el conocimiento a disposición de realizar acciones o productos que permitan enfrentar los problemas que se presenten en el diario vivir. Para ser competente no basta el contenido sino el saber interactuar con él, saber colocar en práctica esos conocimientos en beneficio propio y en el de los demás. En este sentido, Sergio Tobón (2010), bajo el enfoque socioformativo, se refiere a las competencias como “actuaciones integrales ante actividades y problemas del contexto, con idoneidad y compromiso ético, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer en una perspectiva de mejora continua” (p.11). Se trata entonces de ofrecer a nuestros niños y niñas las herramientas y las prácticas

necesarias no sólo para la construcción del conocimiento sino para darle sentido o significado a lo que se aprenda, mediante la relación con los otros de una manera cada vez más comprensiva, justa y pacífica para que sean capaces de resolver problemas cotidianos y convertirse en buenos ciudadanos constructores de una mejor sociedad para todos.

Para lograr que un estudiante sea competente y desarrolle acciones concretas de pensamiento y producción, el Ministerio de Educación en el año 2006 formuló en los Estándares Básicos de Competencias de las Ciencias Sociales; tres ejes capaces de articular el saber conocer, hacer, ser y convivir en cada uno de los diferentes eventos pedagógicos que se vivencian o propongan en todas las instituciones educativas del país (Ver figura 1). Siendo la primera columna, la aproximación al conocimiento como científico social, referidas al “Saber Hacer” como los métodos, técnicas o estrategias que se utilicen para acceder o construir el conocimiento social. La segunda columna, se refiere al manejo de los conocimientos propios de las Ciencias Sociales (Saber Conocer), ya que no puede haber competencia sin conocimientos, los cuales fueron agrupados según las Relaciones que el ser humano tiene con la historia y la cultura (Ejes 6 y 7), con el espacio y el ambiente (Ejes 3, 4 y 5) y las relaciones Ético-políticas (Ejes 1, 2 y 8), siguiendo como referencia los Ejes Generadores, las disciplinas y sus conceptos fundamentales propuestos por el MEN en los Lineamientos Curriculares (2002). La tercera columna, apunta al desarrollo de competencias personales y sociales que se refieren al “saber ser y convivir” para que los estudiantes asuman responsabilidades y tomen posturas éticas que le permitan analizar situaciones e intervenir en la solución de problemas sociales para el bienestar de las comunidades.

El Ministerio de Educación Nacional (2004), propone en los Estándares Básicos de Calidad, hacer mayor énfasis en las “Competencias” que en los “contenidos” puesto que para que una persona sea “competente” requiere de conocimientos, habilidades, destrezas, valores, actitudes, y disposiciones específicas para su desarrollo. Es por ello, que desarrollar competencias en las escuelas, implica abandonar las prácticas de repetición y memorización de contenidos por la construcción de espacios donde los estudiantes puedan darle un verdadero significado a lo que aprenden mediante la participación activa y democrática en sus procesos de aprendizaje.

Es por ello, que en la presente propuesta de innovación pedagógica, los contenidos son una excusa para propiciar espacios que generen en los estudiantes, el desarrollo de habilidades de pensamiento para la comprensión de la realidad social y la construcción de saberes científicos

sociales, mediante la interacción y la cooperación mutua que les permita vivenciar procesos individuales y colectivos en la búsqueda de soluciones a sus conflictos cotidianos. De esta manera, se ha optado por el desarrollo de competencias de tipo conceptual enmarcadas dentro de los conceptos disciplinares fundamentales que se hallan dentro de las relaciones Ético-Políticas y lo estructuramos por el eje generador N°2 de los Lineamientos, por cuanto se vincula a la toma de conciencia de que los individuos y las organizaciones sociales están en la obligación de defender y promocionar los deberes y los derechos humanos para la construcción participativa de la democracia y búsqueda de la paz que tanto se anhela a nivel local y global.

Figura 1. Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales

Para lograrlo...

...me aproximo al conocimiento como científico-a social

- Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados (Prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos...).
- Planteo conjeturas que respondan provisionalmente a estas preguntas.
- Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales...).
- Organizo la información obtenida utilizando cuadros, gráficas... y la archivo en orden.
- Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.
- Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...).
- Reviso mis conjeturas iniciales.
- Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleros, textos cortos...) para comunicar los resultados de mi investigación.
- Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a mis compañeros a quién entrevisté, qué libros leí, qué dibujos comparé, cito información de fuentes escritas...).

...manejo conocimientos

Relaciones con la historia y las culturas

- Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...).
- Identifico y describo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu...).
- Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno.
- Identifico algunas condiciones políticas, sociales, económicas y tecnológicas que permitieron las exploraciones de la antigüedad y el medioevo.
- Establezco algunas relaciones entre exploraciones de la antigüedad y el medioevo y exploraciones de la actualidad.
- Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América.
- Relaciono estas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura.
- Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales.
- Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento.
- Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...).

propios de las ciencias sociales

Relaciones espaciales y ambientales

- Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales).
- Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.
- Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos...).
- Identifico y describo algunas de las características humanas (sociales, culturales...) de las diferentes regiones naturales del mundo.
- Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades.
- Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura...).
- Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo.

Relaciones ético-políticas

- Identifico y describo algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal...).
- Comparo características del sistema político-administrativo de Colombia -ramas del poder público- en las diferentes épocas.
- Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas.
- Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá...).
- Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente...).
- Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...).

...desarrollo compromisos personales y sociales

- Reconozco y respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social.
- Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente.
- Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia...).
- Assumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.
- Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos.
- Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).
- Cuido mi cuerpo y mis relaciones con las demás personas.
- Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.
- Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimento, energía...).
- Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia...) casos en los que son vulnerados.

Fuente: Ministerio de Educación Nacional. Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales. Guía N°7 (p.32-33).

6.2. Conflicto y convivencia

Partiendo de la idea que los conflictos son naturales e inherentes a los seres humanos, es común encontrarlos en las sociedades, debido a que todos los sujetos tienen pensamientos diferentes y es precisamente donde surge la importancia de aprender a relacionarse de manera pacífica, teniendo en cuenta la puesta en marcha de valores como el respeto, la tolerancia, la justicia, la equidad, etc., con el fin de resolver asertivamente esos conflictos y lograr ambientes armoniosos y de sana convivencia que apunten a la anhelada paz.

6.2.1. El conflicto

Desde la perspectiva de varios autores se puede distinguir que es una situación que se da en todas las relaciones humanas, puesto que somos, pensamos y actuamos de manera diferente.

6.2.1.1. Teoría del conflicto y la violencia

En el análisis de este tema vale la pena mencionar la figura de Galtung, no sólo como uno de los pioneros en los *Estudios para la paz*, sino como uno de los teóricos más importantes de nuestros tiempos en lo que a ciencias sociales se refiere. Su *teoría de conflictos*, más allá de su perfectibilidad y de las falencias que todavía pueda tener, continúa siendo un punto teórico referencial para casi todos los investigadores en el campo de los *Estudios para la paz*, para él a mayor paz le corresponde menos violencia y viceversa. Para Galtung la paz es el «despliegue de la vida», que se desarrolla en un contexto de desafío permanente, dado que no se puede negar la existencia del negativo. La paz crece a la sombra del negativo a veces valiéndose de este. En este sentido, Galtung concebirá al concepto de la paz más como suelo que como techo, porque cuanto más se detalla la paz, cuanto más rica específica es su definición, menor será su consenso (Galtung, 2003, p.27)

El conflicto es un hecho normal y natural que ocurre ante cualquier sociedad que se encamina al ejercicio constante por obtener sus logros o alcanzar sus metas. Desde una perspectiva diferente el conflicto en un sentido amplio que no represente algo negativo, sino que sea considerado como algo que ocurre con la naturalidad misma en una organización donde interactúan

individuos y que va acorde a sus propios intereses y el papel que tengan. Partiendo del hecho que la mayoría de los conflictos surgen por el roce de egos y que provocan la pérdida del autocontrol emocional o dominio propio de sus emociones. Según Vinyamata (2001), el conflicto es definido como “lucha, desacuerdo, incompatibilidad aparente, confrontación de intereses, percepciones o actitudes hostiles entre dos o más partes. El conflicto es connatural con la vida misma, está en relación directa con el esfuerzo por vivir. Los conflictos se relacionan con la satisfacción de las necesidades, se encuentra en relación con procesos de estrés y sensaciones de temor y con el desarrollo de la acción que puede llevar o no hacia comportamientos agresivos y violentos” (p. 129).

Muchas pueden ser las causas que detonan el conflicto en una persona, y por lo general, se encuentran inmersas en el miedo a la carencia de afecto o posesión de bienes materiales esenciales, el temor a ser agredidos, al rechazo personal o social, esto produce agresividad innecesaria y por ende el mínimo pequeño esfuerzo de intento para buscarle solución al problema planteado. El conflicto pasa también a ser a menor o mayor escala algo perturbador para el autocontrol y repercute entre partes en un conjunto de agresiones mutuas, de forma directa o indirecta y que genera nuevos tipos de agresiones en su entorno y que se reproducen hasta colapsar (en algunas ocasiones) una de las partes inmersas en el problema.

Teniendo en cuenta esto, la violencia es el producto de una relación social de conflicto. Aunque no suene bien, los hechos violentos son una manera real de resolver los conflictos, cuando no se encuentra otro medio; no toda forma de conflicto, ni agresividad implica actos violentos. Sabemos que los escenarios para los conflictos son múltiples, así mismo son los campos de expresión del hecho violento. En este sentido, Chaux y Ruíz (2004), afirman que “la capacidad para imaginar distintas alternativas creativas de solución, es una competencia cognitiva, para resolver pacíficamente conflictos entre personas y grupos” (p.30), de esta manera se hace necesario que el ser humano aprenda a solucionar los conflictos de manera pacífica, mediante el diálogo, la mediación, la conciliación, los acuerdos, sin necesidad de utilizar la violencia como medio equívoco para creer resolver un desacuerdo, debido que en múltiples ocasiones los hechos violentos conllevan a más violencia y no a la resolución de los mismos.

6.2.1.2. Escuela y conflicto: el Conflicto escolar.

En los últimos años es normal escuchar que la educación tiene como tarea específica reducir el área de conflicto y promover nuevos contratos sociales en los que los diferentes sectores sociales busquen acuerdos y se comprometan con la consecución de una buena convivencia en el país. La escuela es un escenario de convivencia diaria y, por tanto, forma parte de las instituciones humanas, situación por la que se convierte en partícipe de sus propias características. Parra (1993), argumenta que “el conflicto escolar puede definirse como un enfrentamiento en torno a valores, comportamientos y actitudes entre los miembros de la comunidad educativa” (p.72). Por tal, es normal escuchar y vivenciar diversos puntos de vista, concepciones, pensamientos y formas de actuar en los colegios porque simplemente están conformados por muchas personas que piensan, sienten y actúan de forma diferente ocasionando los conflictos que deben a su vez, ser mirados desde una concepción positiva ya que le permite al ser humano la adquisición de habilidades para solucionarlos de manera pacífica.

En los conflictos se generan oportunidades de aprendizaje, de crecimiento personal y social. Cuando el diálogo predomina de manera asertiva ante un conflicto nos encontramos frente a todo un legado que potencia las virtudes del ser en su convivencia actual y futura. Por tal, el rol del docente está priorizado a buscar espacios de concertación y diálogo dentro del aula de clases como estrategia frente a esta situación que, de no ser así, y tomar una posición conciliadora marcará para toda la vida la personalidad del estudiante. El maestro debe tener claro, tal como lo afirma Morín (1996), que no es conveniente aislar el problema de su contexto, sus antecedentes y su devenir, ya que la resolución del mismo dependerá de una negociación y del mutuo acuerdo de sus actores.

Teniendo en cuenta los criterios de los diferentes autores citados, se puede decir que, los conflictos son inherentes a todas las sociedades, es decir, lo más común es que en cualquier tipo de relación se presenten malos entendidos, discordias, desacuerdos y altercados, entre las personas, por eso es de vital importancia aprender a resolverlos de la mejor manera y la escuela es un escenario propicio para el abordaje diario y constante de estas prácticas.

6.2.2. Convivencia

El Ministerio de Educación ha establecido tres ámbitos o dimensiones para la construcción del ejercicio de la ciudadanía (MEN, 2006).:

- Convivencia y paz
- Participación y responsabilidad democrática.
- Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias

Convivencia y paz: Entiéndase por convivencia la acción de convivir; es decir, vivir con otros, y por paz el sentido de resolver situaciones con otros bajo la concertación y el diálogo. La educación para la convivencia y paz es un proceso que implica acciones intencionales, sistemáticas y continuas encaminadas al desarrollo personal y colectivo, mediante marcos que generen formas alternativas de pensar, sentir y actuar; en donde se puede establecer relaciones sociales y humanas de calidad fundamentadas en una serie de valores tales como, la empatía, el cariño, la tolerancia y el respeto por los demás.

Chaux (2003), se refiere al tema de la siguiente manera “Un ciudadano competente debe ser capaz de convivir con los demás de manera pacífica y constructiva” (p.19). Esta clase de convivencia no necesariamente implica la armonía perfecta o la ausencia de conflictos.

Participación y responsabilidad democrática: Se puede decir que es la vía para el ejercicio pleno de la ciudadanía. Propicia la capacidad y disposición para liderar y formar parte en los procesos de toma de decisiones colectivas y participativas; construcción de normas y reglas justas para fines comunes y la formulación y mantenimiento de acuerdos entre personas o grupos.

Realmente si una sociedad desea ser democrática requiere de la participación activa y crítica de todos. Esto concluye que todos deben formar parte de la construcción de acuerdos y toma de decisiones en todos sus niveles macro y micro.

Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Es el reconocimiento de una igual dignidad en todas las personas partiendo de la valoración de las características de género, etnia, cultura, religión, grupo social entre otros. Dicha inclusión parte de legitimar las particularidades

y diversas formas de ser, vivir, creer, y garantizar la igualdad de derechos. Para tal apoyo de lo anterior, nuestra actual Constitución es muy enfática en declarar que la nación colombiana es pluriétnica y multicultural, es decir, que reconoce y valora la diversidad del bagaje cultural de nuestro territorio.

En un sentido más amplio podría decirse que la convivencia está estrechamente ligada a la armonía o pacificidad que debe existir en espacios donde interactúan grupos humanos diversos y que éstos a su vez tengan claro que en la convivencia se deben generar ambientes sanos, mediante el respeto y la solidaridad como valores imprescindibles, para una interrelación armónica. Por supuesto que existen diferentes tipos de convivencia, pero básicamente esta propuesta se refiere al apartado descrito a continuación.

6.2.2.1. La convivencia escolar

Se puede decir que es la interrelación entre los miembros de un plantel educativo, en donde se establecen parámetros para determinar unas conductas, que les permitan la tolerancia y el respeto mutuo frente a las diferentes posiciones, posturas y opiniones en un espacio donde convergen diversos pensamientos hacia cualquier tema.

Por otro lado, la convivencia social es un proceso de construcción, siempre redefinible que se manifiesta en diversas formas y patrones, con alcances y características distintas, pero que siempre debe estar orientada a cuidar proteger y desarrollar la vida propia y de la comunidad de mejor manera posible.

Las formas de convivencia social no se dan naturalmente: son creadas y reconstruidas por el hombre y su contexto. Por no ser un hecho natural, la convivencia social debe ser enseñada, construída y aprendida como un proceso formal de retroalimentación social, aprender a vivir supone aprender a sobrevivir y a proyectarse de manera positiva con el respeto a la diferencia y a la diversidad encarnada en nuestro semejante. En este sentido, (Toro, 1996) afirma que “la convivencia social es construida por el hombre. Si se quiere una sociedad en donde sean posibles la vida y la felicidad, se debe construir con la actuación propia de cada día” (p.12), es muy importante desarrollar en nuestros estudiantes cada una de estas competencias fundamentales para aplicarlas en una comunidad inmersa en la diversidad de conductas, opiniones, posturas y

pensamientos entre otros, para llegar a ser una persona íntegra en cuanto a sus valores y principios y como él las aplica en ella en el día a día.

7. Propuesta de innovación

7.1. Contexto de aplicación

El escenario en el que se llevará a cabo esta experiencia de innovación será en la Institución Educativa Técnico Industrial “Blas Torres De La Torre” que se caracteriza por ser una institución mixta de carácter oficial, con modalidad Técnico-Industrial, ubicada en el municipio de Soledad - Atlántico - en la Calle 30 vía Aeropuerto con Avenida Circunvalar que funciona mediante Ordenanza N° 046 de 1939, con funcionamiento reglamentado por el Decreto 038 de 1940 y bajo la actual Resolución 2407 del 24 de diciembre de 1999.

Su comunidad educativa está conformada generalmente por familias soledañas, sin embargo cuenta con familias de otros municipios aledaños que han puesto su voto de confianza en la formación continua que se vivencia en este recinto educativo, desde los niveles de Transición, Básica (Primaria y Secundaria) y Media, con un total de 3.241 estudiantes acompañados por 116 docentes incluyendo ambas jornadas (Mañana y Tarde) y por el personal administrativo y de apoyo, donde se respira un buen ambiente de enseñanza y aprendizaje escolar.

La presente propuesta será colocada en marcha en la asignatura de Ciencias Sociales en la Básica Primaria, específicamente en el grado 3°E el cual presenta un número de 36 estudiantes que tienen entre 8-9 años y 5°D-F cada uno con 37 niños y niñas que oscilan entre los 9 y 11 años de edad, quienes se caracterizan en su mayoría por presentar un buen desarrollo del lenguaje escrito y oral, con capacidades cognitivas para comprender, analizar, deducir y tomar postura crítica ante situaciones concretas. Muestran respeto por la autoridad y se esfuerzan por cumplir las normas establecidas, presentan buena autoestima y a nivel de relaciones interpersonales trabajan por mantener la armonía entre ellos, pero en cuestiones académicas les cuesta porque son muy competitivos. Por lo general, presentan un buen desarrollo metacognitivo, evalúan sus propios procesos de aprendizaje y mediante la autoevaluación y la autorregulación son capaces de superarse con facilidad, son niños y niñas alegres, respetuosos, humildes y muy creativos, muestran gran sentido de pertenencia con la institución y responsabilidad con su proceso de formación y sus compromisos escolares.

7.2. Planeación de la innovación

Con el objetivo de brindarle una solución a la problemática expuesta en este proyecto, se proponen algunas Secuencias Didácticas desarrolladas a través de actividades planteadas en sesiones, las cuales tienen su origen en el manejo de los conocimientos propios de las Ciencias Sociales donde se presentan las acciones de pensamiento y producción de conocimiento que se deben desarrollar en esta área y las conexiones entre las diferentes disciplinas que la constituyen, tal como lo expresan los estándares de competencias básicas, de allí la importancia de desarrollar en los estudiantes habilidades científicas y actitudes requeridas para explorar fenómenos y resolver problemas. Estas conexiones se logran a partir del manejo de tres ámbitos conceptuales en los que se han integrado los ejes generadores de los Lineamientos Curriculares de las Ciencias Sociales, formulados por el Ministerio de Educación Nacional en el año 2002, a saber: relaciones con la historia y la cultura, relaciones espaciales y ambientales y las relaciones Ético-Políticas. Éstas últimas, abordan “de manera particular la identidad y el pluralismo como conceptos fundamentales para comprender y asumir el estudio de las instituciones y organizaciones sociales y políticas, en diferentes épocas y espacios geográficos” (p. 36), de la mano del eje generador N°2, sirven de punto de partida en la conceptualización teórica de esta propuesta de innovación pedagógica. A partir de estos elementos, se diseñan una serie de actividades enriquecidas para que los estudiantes de tercero y quinto de primaria de esta Institución Educativa se entrenen en el trabajo Cooperativo y por competencias, fortaleciendo sus habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales y por ende, las relaciones interpersonales entre ellos.

Se diseñaron cuatro (4) secuencias didácticas para implementar esta propuesta, dos para 5° grado y dos para grado 3°. La docente del grado 3°E es la licenciada Greisy Larrans Thomas quien labora en esta Institución en la jornada de la tarde, sus secuencias han sido implementadas después de abordar la unidad de Democracia, y durante el desarrollo de la unidad temática “Época Precolombina”.

Por otro lado, las docentes de los grados 5° son las licenciadas Enith Sandoval López e Iveth Barrios Barrios, la primera es la encargada del grado 5°D en la jornada de la mañana y la segunda desarrolla sus eventos pedagógicos en la jornada de la tarde e implementa su propuesta

de innovación con el curso 5°F, ambas iniciaron su implementación después de la unidad sobre La Economía y sus sectores, y antes de la Unidad relacionada con la historia Republicana de Colombia.

Tabla 2. Secuencia didáctica N° 1. Grado 5°

SECUENCIA DIDÁCTICA N°1	
IDENTIFICACIÓN DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA	
Nivel de Estudios Asignatura Grado Docentes Tiempo Asignado al Bloque Número de sesiones	Básica Primaria Ciencias Sociales 5°D-F Enith Sandoval - Iveth Barrios 6 horas 3 sesiones (2 horas cada una)
TÍTULO DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA: ¡Juntos construimos normas de convivencia!	
COMPETENCIA Reconozco la utilidad de las organizaciones Político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.	Saber Conocer: Reconozco que es una norma, identifico algunas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya elaboración y modificación puedo participar.
	Saber Hacer: Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos...) para comunicar los resultados de mi investigación.
	Saber Ser-Convivir: Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).

SESIÓN N°1	DURACIÓN: 2 horas de 50 min c/u.
<p>ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES:</p> <p>Inicio: Se indicará a los estudiantes del curso que terminada la unidad de “la economía y sus sectores”, se va a iniciar una nueva unidad que trata sobre la importancia de establecer y cumplir acuerdos para conseguir una sana convivencia en cada una de las instituciones sociales a las que pertenecemos (familia, escuela, comunidad, etc.), además se les ofrecen indicaciones generales sobre el trabajo cooperativo que se va a implementar de aquí en adelante con el objetivo de fortalecer su aprendizaje. Seguidamente, se les indica a los estudiantes los criterios para evaluar esta sesión y se comentan los objetivos de la clase.</p> <p>Para darle inicio a esta sesión, se invita a los estudiantes a observar unas imágenes (Ver anexo N°1) en Power Point sobre accidentes de tránsito y violencia en la familia, escuela y sociedad. A partir de ellas se inicia una lluvia o tormenta de ideas con relación a los siguientes cuestionamientos: ¿Cuáles pueden haber sido las causas que ocasionaron estos hechos?, ¿cómo pudieron haberse evitado?, ¿Qué son las normas?, ¿Para qué sirven las normas?, ¿Qué tipo de normas existen en nuestra sociedad actual?, ¿Quién/es establece/n las normas?, ¿Solamente las autoridades pueden establecer normas? (15 min).</p> <p>Desarrollo: Seguidamente se le invita a los estudiantes a realizar la Dinámica llamada “Tormenta” la cual consiste en ubicar las sillas en forma circular o de mesa redonda, cada estudiante ubicado en su asiento, imaginará que está en un barco, su docente es el capitán o capitana y ellos la tripulación de la embarcación; el capitán o capitana va dirigiendo el navío según los movimientos de las olas del mar, cuando el docente indique “ola a la derecha” todos los estudiantes al tiempo se moverán hacia la silla que está ubicada a su lado derecho, cuando se anuncie “Ola a la izquierda” ellos se moverán hacia la silla del lado izquierdo, cuando el capitán o capitana anuncia que hay “Tormenta”, todos los estudiantes cambian de lugar hacia un sitio diferente, estas indicaciones se repiten varias veces, alternadas con algunas indicaciones que el capitán le pide a su tripulación durante el viaje, por ejemplo, que se reúnan en grupos de 10 estudiantes, que formen grupos por género, por ruta de transporte, por edad, en parejas, en trío,...hasta llegar al número de integrantes que se requiera, en este caso, la capitana orientará que formen grupos de 5 estudiantes y de ésta manera comenzarán a trabajar, con los compañeros y compañeras con los que logró reunirse en el último ejercicio de la dinámica. A cada integrante se le asignará un rol diferente (investigador-mensajero, narrador o portavoz, registrador o secretario, inspector-entrenador o coordinador, animador-observador-controlador) para cumplir la tarea que se les encomendará, la cual consiste en plantear algunos interrogantes dentro de un formato que se les entregará por grupos (Ver anexo N° 2), con el objetivo de realizar una entrevista a un miembro de la comunidad educativa sobre las normas, la importancia de la participación de las personas involucradas en su elaboración y si esto influye en el cumplimiento o incumplimiento de las mismas (20 min). Terminada la elaboración de la entrevista los estudiantes saldrán en busca de un miembro de la comunidad Itidista para entrevistarle (20 min).</p> <p>Cierre: Se arregla el aula de tal forma que cada equipo se encuentre junto, pero observando a los demás -tipo conferencia- lo cual facilitará la socialización de la entrevista realizada, el portavoz o narrador será el encargado de socializar los principales descubrimientos que encontraron en sus entrevistas y las respectivas apreciaciones o conclusiones que por consenso llegaron en el grupo. Al finalizar la plenaria, cada equipo entrega al docente tutor la entrevista realizada (25 min).</p>	

Finalmente, se les pide a los estudiantes que se reúnan en binas, cada estudiante elabora un escrito en su cuaderno sobre lo aprendido durante la clase y luego se lo entrega a su compañero para que lo lea y realmente su trabajo, observando si se entiende, si está bien escrito, los signos de puntuación, etc. Co-revisado el trabajo firman ambos estudiantes sus escritos para indicar que está completo y que le parecen bien sus notas y las de su compañero (10 min).

Compromiso: El docente tutor invita a los estudiantes a unirse al grupo virtual “Somos 5°F” ubicado en la plataforma Edmodo para que desde su casa cada estudiante después de haber conversado con sus padres, escriba comentarios sobre los siguientes cuestionamientos: ¿Las normas actuales son iguales o diferentes a las que tenían nuestros padres o abuelos? ¿De qué manera han venido cambiando las normas en la familia, en la escuela y en la sociedad?

RECURSOS: **Humanos:** estudiantes, docente tutor, otros docentes, padres de familia y comunidad en general. **Didácticos:** Cuadernos, Lapiceros, formatos fotocopiados. **Tecnológicos:** imágenes, Video Beam, computador portátil, plataforma Edmodo, computadores. **Físicos:** instalaciones del colegio, sillas, abanicos, mesas.

ROLES: El estudiante actúa y produce conocimiento en forma individual y colectiva, favoreciendo al desarrollo de habilidades cognitivas y habilidades sociales.

El maestro es un dinamizador de los procesos y observador en todo momento de los avances de sus estudiantes, preparado para intervenir cuando sea necesario y despejar dudas a sus estudiantes en cuanto al aprendizaje y sus prácticas sociales.

AMBIENTES: Las actividades de esta sesión se realizarán primeramente en el aula de clases, con un ambiente fresco, iluminado y limpio. Luego, en el desarrollo de la clase los estudiantes salen del aula y trabajan en pasillos, oficinas, canchas, biblioteca o en cualquier espacio de la institución donde encuentren la información. Luego, regresan al aula para la socialización organizados en tipo conferencia.

PROCESO DE EVALUACIÓN:

El docente tutor evaluará observando de manera permanente todo el desarrollo de la clase, teniendo en cuenta la participación del estudiante, su aporte personal en el trabajo cooperativo, el trabajo en equipo, las relaciones de convivencia con los demás, la socialización y el trabajo final requerido en la clase. De igual forma, se elaborará y presentará a los estudiantes una lista de cotejo a manera individual (Ver anexo N°3) que sirva para valorar el aprendizaje socioformativo de cada estudiante dentro de su equipo de trabajo. Seguidamente los grupos elaborarán la retroalimentación dialogando y llegando a acuerdos sobre tres cosas que hicieron los miembros del equipo para facilitar el trabajo cooperativo y una en la que deben mejorar, que será su meta de aprendizaje a trabajar en la próxima sesión.

SESIÓN N°2	DURACIÓN: 2 horas de 50 min. c/u
<p>ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES:</p> <p>Inicio: Se inicia la sesión invitando a los estudiantes a que en forma verbal y voluntariamente participativa hagan un recuento de lo visto en la última clase. Seguidamente, se le indica a los estudiantes los criterios para evaluar esta sesión y se comentan las metas de aprendizaje que se han planeado para esta clase.</p> <p>Para dar inicio a este evento pedagógico, se exhorta a los estudiantes a colocar especial atención en el siguiente vídeo sobre “El Manual de Convivencia”.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=jeNU2AMVkfE</p> <p>Terminado el video los estudiantes comentarán sus apreciaciones sobre lo visto y la relación que tiene con el Manual de convivencia de su institución (10 min).</p> <p>Desarrollo: Cada estudiante tomará del escritorio del profesor, una ficha del color de su preferencia, la cual contiene plasmado uno o dos artículos a cerca de los derechos y deberes de los docentes, de los estudiantes y de los padres de familia, al igual que las situaciones Tipo I - II y III contempladas en el Manual de Convivencia de la I.E. Técnico Industrial “Blas Torres De La Torre” en sus artículos 16, 17, 29, 30, 32, 33, 38, 40 y 42 (Ver anexo N°4). Cada estudiante deberá apropiarse de su lectura de forma individual y silenciosa (10 min). Seguidamente se les indica que deben rotar por el salón conversando por lo menos con cinco (5) compañeros que tengan tarjetas diferentes a él, con el objetivo de que socialice la comprensión realizada sobre el texto leído y escuche a sus compañeros sobre el contenido de las otras tarjetas. Terminado este ejercicio, vuelven a sus sillas y se indaga por el contenido de cada tarjeta, pero a los estudiantes que no les tocó dicha tarjeta, es decir, que quien participa debe decir qué le dijo su compañero sobre lo leído en esa tarjeta en cuestión y así, hasta terminar la socialización de las seis (6) tarjetas (30 min).</p> <p>A continuación, se les informa a los estudiantes que tiene un número escondido debajo de su silla, al descubrir el número que le tocó, deberá agruparse con todos los compañeros que tengan el mismo número para la conformación de grupos. Se colocan de acuerdo y cada integrante toma un rol a desempeñar mientras trabajan en la siguiente situación problema: Si fuésemos miembro del Consejo Directivo de este colegio y tuviésemos como misión analizar las posibles causas del incumplimiento de algunas normas escolares. ¿Qué estrategias pudiéramos diseñar para motivar a la comunidad educativa al cumplimiento de las normas en el colegio? Luego, plasmarán sus propuestas en un cartel para socializar con los demás grupos (30 min).</p> <p>Cierre: Se arregla el aula de tal forma que los integrantes de cada equipo se encuentren juntos, pero mirando a los demás -tipo conferencia- cada grupo envía al relator o vocero para socializar las posibles hipótesis a las que llegaron para resolver el problema (20 min). Al finalizar se le hace entrega al docente tutor el cartel elaborado por cada equipo de trabajo.</p> <p>Compromiso: Elabora y escribe en la página de Edmodo del curso, dos normas familiares, escolares y de la sociedad que consideres que hacen falta para mejorar la convivencia.</p>	
<p>RECURSOS: Humanos: estudiantes, docente tutor, padres de familia y comunidad en general.</p> <p>Didácticos: Cuadernos, Lapiceros, material en tarjetas de colores, fotocopias, papel bond, marcadores, Manual de Convivencia. Tecnológicos: Vídeo, USB Video Beam, Computador Portátil, plataforma Edmodo, computadores. Físicos: instalaciones del colegio, sillas, abanicos, mesas.</p>	

ROLES: El estudiante actúa y produce conocimiento en forma individual y colectiva, favoreciendo al desarrollo de habilidades cognitivas y habilidades sociales.

El maestro es un dinamizador de los procesos y observador en todo momento de los avances de sus estudiantes, preparado para intervenir cuando sea necesario y despejar dudas a sus estudiantes en cuanto al aprendizaje y sus prácticas sociales.

AMBIENTES: Esta sesión será desarrollada en el aula de clase con un ambiente propicio para el desarrollo de la misma con buena iluminación y ventilación. La organización del espacio será flexible, según las necesidades de cada momento de la clase.

PROCESO DE EVALUACIÓN:

Al concluir esta sesión se invita a cada grupo a realizar la retroalimentación del proceso de aprendizaje cooperativo de la siguiente manera: cada estudiante marcará con su nombre una fotocopia que contiene comentarios que los demás miembros del equipo deberán completar (Ver anexo N°5), se rotan las hojas hacia la derecha hasta que todos hayan escrito comentarios positivos o por mejorar a cada compañero. Luego conversarán y escribirán en una hoja de bloc sobre los aciertos y desaciertos del equipo durante la clase para establecer las metas de aprendizaje cooperativo que afianzarán en la próxima sesión.

De igual manera, el docente elaborará y presentará a los estudiantes al inicio de la sesión, una rúbrica donde se tendrá en cuenta los criterios de evaluación como la participación del estudiante, las relaciones de convivencia con los demás, el trabajo en equipo, su aporte personal en el trabajo cooperativo, la utilización de diversas formas de expresión, la socialización, la auto y coevaluación y el trabajo final requerido en la clase (Ver anexo N°6).

SESIÓN N°3	DURACIÓN: 2 horas de 50 min. c/u
<p>ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES:</p> <p>Inicio: Se inicia la sesión invitando a los estudiantes a que en forma verbal y voluntaria hagan un recuento de lo visto en la última clase. Seguidamente, se le comenta a los estudiantes los criterios para evaluar esta sesión y las metas de aprendizaje que se han planeado para esta clase. Para dar comienzo a este evento pedagógico, se invita a los estudiantes a ver el siguiente video sobre “La Convivencia”: https://www.youtube.com/watch?v=u5651tdwyXo</p> <p>Luego, se realiza una lluvia de ideas para darle solución a los siguientes interrogantes con relación al vídeo observado: ¿Se sienten identificados con los personajes?, ¿Reconocen tener actitudes con “los otros” como las que tiene los protagonistas?, ¿Ocurre en la escuela o en el aula cosas similares a lo que sucede en el video?, ¿Qué podemos hacer para que esto no suceda? (20 min).</p> <p>Desarrollo: Se reúnen en los mismos grupos base de la sesión anterior, conformados por 6 estudiantes quienes asumirán roles diversos para elaborar un cartel sobre “El Decálogo de normas” que ellos consideran necesarias para una mejor convivencia en el aula (30 min).</p> <p>Cierre: Cada grupo envía a uno o dos voceros para socializar las ideas plasmadas en los carteles. Terminada la socialización cada equipo se toma fotografías con su decálogo de normas para su respectiva publicación en el periódico escolar (20 min). Al finalizar se utilizará la herramienta virtual Kahoot.it para una evaluación grupal (30 min).</p> <p>Compromiso: Comenta en el grupo de Edmodo ¿cómo es la convivencia en el aula de clases y qué se puede hacer para mejorar las relaciones interpersonales entre los niños y niñas de 5°?</p>	
<p>RECURSOS: Humanos: estudiantes, docente tutor, padres de familia. Didácticos: papel bond, marcadores, plumones, lápices, colores, témperas, pincel, delantal, recortes, pegante, tijeras. Tecnológicos: video, Video Beam, Portatil, parlante, plataforma Edmodo, herramienta Kahoot.it, computadores, tablet's o celulares. Materiales: instalaciones del colegio, sillas, abanicos, mesas.</p>	
<p>ROLES: El estudiante actúa y produce conocimiento en forma individual y colectiva, favoreciendo al desarrollo de habilidades cognitivas y habilidades sociales.</p> <p>El maestro es un dinamizador de los procesos y observador en todo momento de los avances de sus estudiantes, preparado para intervenir cuando sea necesario para despejar dudas a sus estudiantes en cuanto al aprendizaje y sus prácticas sociales.</p>	
<p>AMBIENTES: Esta sesión será desarrollada en el aula de clase con un ambiente propicio para el desarrollo de la misma con buena iluminación y ventilación. La organización del espacio será flexible, según las necesidades de cada momento de la clase.</p>	
<p>PROCESO DE EVALUACIÓN:</p> <p>Al finalizar la clase se invitará a los equipos a desarrollar una evaluación con material digital llamada Kahoot.it https://create.kahoot.it/1/#quiz/70715052-1bbc-4426-8aa8-e273da70f737 donde los estudiantes tendrán que debatir para colocarse de acuerdo y entre todos escoger la respuesta que consideren correcta en un tiempo determinado para cada pregunta, situación o enunciado que se les presente; permitiendo diagnosticar los aprendizajes cognitivos y sociales</p>	

que han adquirido los estudiantes a lo largo de esta secuencia. También recibirán una hoja en blanco para que escriban sobre lo que hicieron bien en equipo y lo que deben mejorar para que sirva como meta de aprendizaje para el próximo encuentro.

Tabla 3. Secuencia didáctica N° 2. Grado 5°

SECUENCIA DIDÁCTICA N°2	
IDENTIFICACIÓN DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA	
Nivel de Estudios Asignatura Grado Docentes Tiempo Asignado al Bloque Número de sesiones	Básica Primaria Ciencias Sociales 5°D-F Enith Sandoval - Iveth Barrios 6 horas 3 sesiones (2 horas cada una de 50 min)
TÍTULO DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA: ¡Conozco mis derechos y respeto los derechos de los demás!	
COMPETENCIA Reconozco la utilidad de las organizaciones Político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.	Saber Conocer: *Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos. *Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas. (DBA)
	Saber Hacer: •Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...) •Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleros, textos cortos...) para comunicar los resultados de mi investigación.

	<p>Saber Ser-Convivir:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente. •Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia...) casos en los que son vulnerados.
SESIÓN N°1	DURACIÓN: 2 horas de 50 min c/u.
<p>ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES:</p> <p>Inicio: Se inicia la sesión invitando a los estudiantes a que en forma verbal y voluntaria hagan un recuento de lo visto en la última clase. Seguidamente, se le informa a los estudiantes los criterios para evaluar esta sesión y los objetivos de la clase.</p> <p>Para dar comienzo al actual evento pedagógico, se les exhorta a que, de manera individual, elaboren un escrito en sus cuadernos sobre los derechos que cada uno tiene como persona, es decir, que plasme todo lo que sepa sobre los derechos humanos. Se escuchan algunas participaciones y se les invita a observar atentamente el siguiente vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=BPT6rF91nnE Terminada la visualización retomarán sus cuadernos y complementarán sus escritos si lo consideran necesario. Se vuelve a abrir el ciclo de participaciones para dialogar sobre la relación de lo que habían escrito antes y después de haber observado el vídeo sobre los derechos humanos (15 min).</p> <p>Desarrollo: Los estudiantes introducirán su mano dentro de la bolsa que lleva su maestro para tomar una tarjeta que contiene escrita una palabra (vida, libertad, igualdad, respeto, justicia y paz), inmediatamente se reunirán todos aquellos estudiantes que sacaron la misma palabra para la conformación de equipos de trabajo cooperativo. Se les pide a los seis (6) integrantes de cada equipo que se enumeren y se les hace entrega de un material fotocopiado diferente a cada uno de ellos a cerca de los Derechos Humanos (DDHH) (Ver anexo N°7), del que deberán apropiarse en una lectura individual y silenciosa (15 min). Luego, todos los estudiantes que se enumeraron con el dígito uno (1) de todos los equipos se juntarán en un lugar marcado con ese mismo número, luego los que dijeron número dos (2) y así sucesivamente, para conformar grupos de expertos sobre un tema en común, con la finalidad de que compartan sus apreciaciones, dialoguen sobre el tema que le correspondió y amplíen sus conocimientos al comparar sus propias ideas con las de los demás compañeros y sacar conclusiones (15 min). Luego volverán a su grupo base donde escogerán un rol diferente a las sesiones anteriores y procederán a enseñarles a sus coequiperos su tema y las conclusiones a las que llegaron en su grupo de expertos. Una vez finalizada esta socialización, cada equipo elaborará un mapa conceptual sobre los Derechos Humanos, donde incluirán todo lo aprendido durante el desarrollo de la clase (20 min).</p> <p>Cierre: Con el salón organizado tipo conferencia, cada grupo envía al pizarrón al relator o vocero con el mapa conceptual que elaboraron para que explique a los demás los aprendizajes</p>	

de su grupo (18 min). El resto de tiempo se utilizará en la evaluación y autoevaluación de los aprendizajes cognitivos y sociales en cada equipo.

Compromiso: Consulta con tus padres si ¿la Constitución de nuestro país, promueve y reglamenta los derechos de los colombianos?, ¿Crees que son respetados los derechos humanos en nuestro país? Justifica tu respuesta en el grupo “Somos 5°F” de Edmodo.

RECURSOS: Humanos: estudiantes, docente tutor, padres de familia y comunidad en general.

Didácticos: Cuadernos, Lapiceros, papel bond, marcadores, fotocopias, hojas de bloc.

Tecnológicos: Video Beam, Computador Portátil, parlante, plataforma Edmodo, computadores.

Físicos: instalaciones del colegio, sillas, abanicos, mesas.

ROLES: El estudiante actúa y produce conocimiento en forma individual y colectiva, favoreciendo al desarrollo de habilidades cognitivas y habilidades sociales.

El maestro es un dinamizador de los procesos y observador en todo momento de los avances de sus estudiantes, preparado para intervenir cuando sea necesario para despejar dudas a sus estudiantes en cuanto al aprendizaje y sus prácticas sociales.

AMBIENTES: Las actividades de esta sesión se realizarán en el aula de clases, con un ambiente fresco, iluminado y limpio. La organización del espacio será flexible, según las necesidades de cada momento de la clase.

PROCESO DE EVALUACIÓN:

La evaluación será un proceso permanente durante todo el desarrollo de la clase, para ello, el docente dará a conocer desde el inicio de la clase los criterios que se tendrán en cuenta para evaluar esta sesión, siendo la observación del maestro y de un estudiante incógnito por equipo (escogido por el maestro) quienes determinen cómo estuvo la participación y convivencia de cada integrante en su trabajo individual y cooperativo, la socialización y el trabajo final entregado por cada equipo. De igual manera, se realizará una prueba escrita (Ver anexo N°8), sobre los contenidos abordados durante la clase, donde cada equipo deberá dialogar y llegar a acuerdos para escoger la respuesta que considere más conveniente para resolver cada pregunta. Así mismo, cada grupo realizará su autoevaluación plasmando en una hoja de bloc tres acciones que hicieron bien en equipo y una que consideren que se debe mejorar, la cual se establecerá como meta de aprendizaje para la próxima sesión.

SESIÓN N°2	DURACIÓN: 2 horas de 50 min. c/u
<p>ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES:</p> <p>Inicio: Se inicia esta sesión informando los objetivos de este nuevo evento pedagógico, concertando los criterios que se tendrán en cuenta para evaluarlos de manera cooperativa y retomando lo trabajado en la clase anterior. Luego, se proyectará la página de Edmodo en el tablero y se leerán los aportes que cada estudiante hizo para dar respuesta a la tarea asignada en el compromiso anterior, dándole a cada estudiante la oportunidad de justificar y aclarar sus respuestas de manera verbal e iniciar un debate con ellos (30 min).</p> <p>Desarrollo: Los estudiantes se reúnen en los mismos equipos de aprendizaje cooperativo que se formaron en la clase anterior con las tarjeticas, cada estudiante elige un nuevo rol para trabajar de manera cooperada en el estudio de un caso que se le presentará a cada grupo, sobre un acontecimiento real de nuestro país (Ver anexo N°9), con la finalidad de que cada equipo realice un estudio detallado y elabore un informe escrito en papel bond, sobre los DDHH que se vulneran en el caso que les correspondió con ayuda del Capítulo 1 de la Constitución Nacional (en sus artículos del 11 al 41) y estableciendo algunas propuestas para que en nuestro país no sigan sucediendo estas situaciones donde claramente se quebrantan los derechos fundamentales de las personas (30 min).</p> <p>Cierre: Organizados en grupos, tipo conferencia, cada equipo pega el resultado de su trabajo en la pared a manera de stand, dos integrantes de cada equipo se turnarán para explicar el caso y las propuestas a los compañeros de otros grupos que se acerquen a escuchar, mientras que los integrantes del equipo pasan de stand en stand escuchando, analizando y dando aportes o sugerencias a los otros equipos. Se sugiere que mientras un expositor se encarga de socializar, el otro haga el recorrido por los demás trabajos para que también pueda hacer el ejercicio (20 min). El resto de tiempo se utilizará en la evaluación y autoevaluación de los aprendizajes cognitivos y sociales desarrollados en cada equipo.</p> <p>Compromiso: 1- Converso con mis padres y escribo en la plataforma Edmodo sobre algún caso de violación de derechos humanos que hayan escuchado o vivido, estableciendo propuestas para que estas situaciones no vuelvan a ocurrir en nuestro país. 2- Escucho, analizo y converso con mis padres acerca de la relación que tiene el Podcast (enviado al grupo WhatsApp del curso) sobre las diferentes constituciones que ha tenido el país, con relación al vídeo: “¿Por qué llamaron a Colombia la Patria Boba?” del Profesor “Súper O” https://www.youtube.com/watch?v=s3TowW6vOag&t=56s</p>	
<p>RECURSOS: Humanos: estudiantes, docente, padres de familia. Didácticos: Fotocopias, plumones y/o marcadores, papel bond, cinta pegante. Tecnológicos: Video Beam, Portatil, plataforma Edmodo, herramienta digital podcast, WhatsApp. Materiales: instalaciones del colegio, sillas, abanicos, mesas.</p>	
<p>ROLES: El estudiante actúa y produce conocimiento en forma individual y colectiva, favoreciendo al desarrollo de habilidades cognitivas y habilidades sociales. El maestro es un dinamizador de los procesos y observador en todo momento de los avances de sus estudiantes, preparado para intervenir cuando sea necesario para despejar dudas a sus estudiantes en cuanto al aprendizaje y sus prácticas sociales.</p>	

AMBIENTES: Esta sesión será desarrollada en el aula de clase con un ambiente propicio para el desarrollo de la misma con buena iluminación y ventilación. La organización del espacio será flexible, según las necesidades de cada momento de la clase.

PROCESO DE EVALUACIÓN: Esta sesión será evaluada mediante la observación directa durante todo el desarrollo de la clase, por parte del docente y de un estudiante incógnito por equipo (escogido por el maestro). Es necesario que, desde el inicio de la clase se establezcan los criterios que se tendrán en cuenta para evaluar como la participación de cada integrante, su trabajo individual y cooperativo, la socialización y el trabajo final realizado por cada equipo. De igual manera, se hará uso de la autoevaluación individual y grupal, la coevaluación entre los equipos y la heteroevaluación, mediante un formato que será entregado al equipo para que asigne puntajes de 10 a 100 al trabajo individual de cada uno de sus miembros, al equipo y a cada grupo que visitó (donde 10 será el puntaje más bajo y 100 la máxima puntuación) (Ver anexo N°10). Luego se sacan los puntajes de cada equipo y se informa qué equipo obtuvo la mayor puntuación y se premian con dulces, con la finalidad de alentar a los estudiantes a perseverar en su empeño por trabajar y aprender.

SESIÓN N°3

DURACIÓN: 2 horas de 50 min. c/u

ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES:

Inicio: Se inicia esta sesión informando los objetivos de este nuevo evento pedagógico, concertando los criterios que se tendrán en cuenta para evaluarlos de manera cooperativa y retomando el compromiso asignado en la plataforma. De esta manera, se escuchará nuevamente el podcast y se visualizará el vídeo asignado en la tarea domiciliaria anterior con el objetivo de recordar la información. Luego, se abre el ciclo de participaciones para que los estudiantes debatan a cerca de la relación existente entre la información que contienen ambos recursos digitales (20 min).

Desarrollo: En un pedazo de cartulina, cada estudiante escribirá dos nombres de compañeros con los que le gustaría trabajar. Con esta información, el docente establece equipos de 3 estudiantes, teniendo en cuenta que los más populares trabajen junto a los menos nombrados, para incentivar la aceptación por el otro y la motivación de los excluidos (si los hay). Los compañeros se asignarán diversos roles para desenvolverse durante el trabajo cooperativo a desarrollar mediante una guía de trabajo sobre la Constitución Nacional y sus cambios a través del tiempo (ver anexo N°?). Cada uno trabaja en su material, pero con la ayuda del diálogo y la concertación de sus otros dos compañeros. Al terminar el trabajo, cada integrante del equipo revisará la guía de sus compañeros para verificar que todo esté bien desarrollado, completo y entendible, sabiendo que los errores le bajarán puntaje al equipo. Cada integrante colocará su firma en su trabajo y en la guía de los dos compañeros como comprobación de que lo revisó y está de acuerdo con todo lo realizado. Si hay equipos sin comprender la actividad, los estudiantes más aventajados y que ya hayan terminado podrán explicarles a los miembros de otros equipos (35 min).

Cierre: La docente nombrará a los estudiantes menos aventajados académicamente de cada equipo para que comente su experiencia de aprendizaje emocional, grupal y académico que experimentó durante el desarrollo de la clase (10 min).

Compromiso: Comenta con tus padres: ¿De las ocho (8) Constituciones que ha tenido Colombia, ¿Cuál les llama más la atención? ¿Por qué? Escribe tus comentarios en la plataforma Edmodo.

RECURSOS: **Humanos:** estudiantes, docente, padres de familia. **Didácticos:** guías de trabajo, lápices, esferos, cartulina. **Tecnológicos:** video, Video Beam, computador portátil, parlante, plataforma Edmodo, herramienta digital podcast, WhatsApp. **Materiales:** instalaciones del colegio, sillas, abanicos, mesas.

ROLES: El estudiante actúa y produce conocimiento en forma individual y colectiva, favoreciendo al desarrollo de habilidades cognitivas y habilidades sociales. El maestro es un dinamizador de los procesos y observador en todo momento de los avances de sus estudiantes, preparado para intervenir cuando sea necesario para despejar dudas a sus estudiantes en cuanto al aprendizaje y sus prácticas sociales.

AMBIENTES: Esta sesión será desarrollada en el aula de clase con un ambiente propicio para el desarrollo de la misma con buena iluminación y ventilación. La organización del espacio será flexible, según las necesidades de cada momento de la clase.

PROCESO DE EVALUACIÓN: Esta sesión será evaluada mediante la dinámica “CONCÉNTRESE” la cual consiste en que cada equipo envía adelante a uno de sus miembros para que los represente. En una bolsa el docente tendrá una serie de preguntas escritas en franjas de papel cartulina, relacionadas con los contenidos temáticos desarrollados en esta secuencia didáctica. Cada representante por turno irá sacando una pregunta, la cual tendrá 15 segundos para contestar, si la responde correctamente el equipo gana 2 puntos, pero si no sabe la respuesta, tiene la posibilidad de pedir una “Consulta” de 30 segundos a su equipo en forma secreta y compartirles la pregunta para que entre todos piensen la respuesta, si terminado el tiempo responde adecuadamente, ganan 1 punto, pero si el representante y su equipo no dan con la respuesta adecuada, no ganarán ningún punto y la pregunta pasará para el siguiente representante sentado hacia su lado derecho y así sucesivamente hasta agotar todas las preguntas propuestas por el maestro. Gana el equipo que obtenga la mayoría de puntajes y se premian con un detalle, con el objetivo de alentar a los estudiantes a perseverar en su empeño por aprender. (35 min). De igual manera, la observación directa durante todo el desarrollo de la clase, por parte del docente y de un estudiante incógnito por equipo (escogido por el maestro) para establecer como fue la participación de cada integrante, su trabajo individual y cooperativo, la socialización y el trabajo final realizado por cada equipo.

Tabla 4. Secuencia didáctica N° 1. Grado 3°

SECUENCIA DIDÁCTICA N°1	
IDENTIFICACIÓN DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA	
Nivel de Estudios Asignatura Grado Docente Tiempo Asignado al Bloque Número de sesiones	Básica Primaria Ciencias Sociales 3°E Greisy Larráns Thomas 6 horas 3 sesiones de 2 horas cada una.
TÍTULO DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA: ¡Interactúo con las normas que fortalecen la convivencia escolar!	
COMPETENCIA Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.	Saber Conocer: Identifico factores que generan cooperación y conflicto en la organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.
	Saber Hacer: Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.
	Saber Ser-Convivir: Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).

SESIÓN N°1	DURACIÓN: 2 horas (100 minutos)
<p>ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES:</p> <p>Inicio: La clase inicia en bloque (2 horas), a los estudiantes se les da cordial saludo y se les invita a realizar una oración de Fe, terminado esto, se hace una pequeña reflexión sobre el comportamiento, el uso y respeto de las normas establecidas en el manual de convivencia de la escuela. Luego se les informa el orden del día de acuerdo al horario, y se les dice el área a trabajar en este caso, Ciencias sociales y se les dice que saquen sus cuadernos de apuntes que correspondan, y que tengan a la mano disponibles los materiales que se pidieron para esta clase anteriormente que son: cartulina, recortes que ilustren del uso adecuado e inadecuado de normas, marcadores, pegante, regla, y otros. (La profesora asignó por filas que debían traer cada uno). (5 minutos).</p> <p>Desarrollo: La profesora coloca el título de la clase en el tablero: “¿Qué son las normas?”, para activar los conocimientos previos y por consiguiente abordar la temática, inicia un sondeo de preguntas y respuestas y con esto se da paso al comienzo del desarrollo de la clase, con el siguiente cuestionamiento: (pensamiento crítico y reflexivo). ¿Qué son las normas?, ¿Para qué sirven las normas?, ¿Qué tipo de normas existen en nuestra sociedad actual?, ¿Quién/es establecen las normas?, ¿Solamente las autoridades pueden establecer normas? y ¿Qué importancia generan el uso y respeto por las normas?, ¿Que puede ocasionar el incumplimiento de las normas? la profesora luego de la intervención de sus estudiantes les habla sobre la importancia y relevancia del tema en nuestra convivencia con los demás y específicamente en la escuela.</p> <p>A partir de lo anterior la profesora los invita a realizar sus propias conclusiones e ilustraciones de situaciones en las que convenga el tema, las cuales deben registrarse en sus cuadernos de manera individual.</p> <p>Después de la anterior actividad, se dicta la parte conceptual del tema y al finalizar, da una breve explicación sobre “Las normas y sus implicaciones”.</p> <p>Luego se le coloca un vídeo: “https://www.youtube.com/watch?v=hH0J8cTaCLQ “Los Niños que no respetan las reglas” y les indica que al finalizar el vídeo, sus impresiones y reflexiones acerca de lo que vieron deben compartir en grupos por fila, la profesora organizará y les pide silencio.</p> <p>Realizado lo anterior, la profesora divide el grupo en pequeños subgrupos de 5 estudiantes en el cual cada uno desempeñará una función específica (- Trabajo cooperativo- Explica el rol de cada uno de los integrantes del grupo) para que planteen 1 propuesta sobre lo observado en la película y establecer de acuerdo a esto la importancia de la participación de las personas en la construcción de las normas y el cumplimiento de las mismas, a través de frases, mapas conceptuales, historias, acrósticos, canciones, y otros, con ayuda de los materiales de trabajo que ella solicitó previamente.</p> <p>Luego se organizan mediante bloques de grupo colocados en “U” para la socialización del trabajo, donde cada grupo pasará al frente de acuerdo a la ordenación numérica que le asigne el tutor, y estos a través de su relator o monitor narrará, explicará u orientará el diseño de su actividad y las conclusiones que se obtuvieron, dejando como legado grupal sus propuestas para mejorar el adecuado uso y respeto por las normas y la importancia de su debido cumplimiento en nuestra sociedad. (70 minutos)</p> <p>Cierre: el tutor se encarga de charlar de las respectivas conclusiones a las que se llegó y pasa a dejar la actividad para la casa.</p>	

Compromiso: El tutor invita a los estudiantes a regresar a sus lugares de trabajo, y les imparte como compromiso para la próxima clase de C. Sociales el cual es:

1. Traer el Manual de Convivencia Institucional
2. Contestar y reflexionar en tu cuaderno: ¿Para qué sirve un manual de convivencia escolar? ¿Qué es la convivencia escolar?, ¿Cuáles son las consecuencias del incumplimiento del manual de convivencia?, ¿Qué sucede cuando acatamos lo establecido en el Manual?
3. Traer: Papel bond, tijeras, revistas, periódicos, pegante, marcadores. (según distribución del docente) (10 minutos)

RECURSOS DIDÁCTICOS: TV, vídeo, ilustraciones, pegante, cuadernos, lapiceros, cartulinas, marcadores, lápices entre otros.

RECURSOS HUMANOS: Estudiantes y docente.

ROLES: En el trabajo cooperado el estudiante actúa y produce en forma individual y colectiva, favoreciendo al desarrollo de habilidades cognitivas y habilidades sociales. El maestro es un dinamizador de los procesos.

Agrupamientos: Los grupos para realizar las actividades cooperativas serán de 5 estudiantes.

Roles y funciones: Durante la realización de las actividades cooperativas que constituyen la secuencia didáctica propuesta, se atribuyen diferentes funciones a los distintos miembros del grupo que se describen a continuación:

- A. Moderador: Se encargará de mediar o dar la palabra a quien lo requiera cuando el grupo esté comentado o debatiendo sobre el tema en cuestión.
- B. Secretario: Hará un seguimiento escrito sobre las cuestiones organizativas, incidentes acuerdos y otros. que se decidan a nivel grupal.
- C. Portavoz: se encargará de la comunicación entre el profesor en representación de todo el grupo.
- D. Coordinador: Gestionará la atribución y reparto de trabajo y su cumplimiento entre los miembros de grupo.
- E. Monitor creativo: Se encargará de orientar y motivar las conclusiones del grupo de una manera creativa y que destaque la atención en los demás.

PROCESO DE EVALUACIÓN:

- Respeto por la participación de clase.
- Respeto por el profesor y sus compañeros durante la explicación y el desarrollo del tema.
- Responsabilidad en la entrega de la hoja de trabajo y guía.
- Hábitos por el trabajo en equipo.
- Participación en el conversatorio, las conclusiones, la puesta en común y la socialización sobre el video.

SESIÓN N°2	DURACIÓN: 2 horas
<p>ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES:</p> <p>Inicio: La clase de ciencias sociales de este día, se aborda desde la cuarta y quinta hora. Se anuncia que se la da paso al área en mención y que retomaremos el tema que se viene trabajando desde la clase pasada. La docente invita a la participación de los niños en las conclusiones a las que se llegaron en la clase anterior y socializa el compromiso, mediante la participación y realiza una reflexión sobre la necesidad y buen uso de las normas, y luego explica la misión del acto pedagógico y su relación con la clase anterior. (10 minutos)</p> <p>Desarrollo: Coloca el título “Interacciono con mi Manual de Convivencia”. Y les dice que vean a continuación el siguiente vídeo: “El Manual de Convivencia”. https://www.youtube.com/watch?v=jeNU2AMVkfE</p> <p>Luego, la docente propone que de lo observado realicen 2 preguntas en sus cuadernos de sociales de manera individual y posteriormente conformen parejas para intercambiar esas mismas preguntas con su compañero y socializarlas entre pares y luego compartirlas al grupo en general (trabajo de pares).</p> <p>Realiza una breve lectura (- Lectura y comprensión integrada cooperativa - se les entrega una lectura, relacionado con las normas básicas de la convivencia Institucional) sobre deberes y derechos de los estudiantes Itidistas, soportados en el Manual de Convivencia (ITIDA) y fundamentar su temática desde lo cotidiano.</p> <p>Terminado esto, conforman grupos de 5 estudiantes y el docente les direcciona los diferentes roles que tendrá cada integrante del grupo (trabajo en equipos) y les plantea el siguiente problema: ¿Si fueras miembro del Consejo Directivo de este colegio y tuvieran como misión analizar las normas escolares que más se incumplen los estudiantes? Y ¿por qué? Analizar las posibles causas de este incumplimiento. ¿Qué pueden hacer ustedes como directivos para motivar a la comunidad educativa al cumplimiento de las no armas en el colegio? Redactar propuestas, representar a través de carteleras.</p> <p>Luego se pasa a la socialización por grupos, donde cada equipo escoja un relator para que sustente las conclusiones a las que llegaron, cada grupo, para resolver el problema, y el diseño de éstas reflexiones, en una o varias carteleras que tendrán la misión de explicar. (70 minutos)</p> <p>Cierre: Para concluir la temática el docente interviene mediante una charla participativa sobre todas las actuaciones concertadas a través de los grupos y los invita a tratar de mantener el respeto del uno por el otro y el comportamiento de la convivencia institucional en pro de los términos y trato pacífico de todos.</p> <p>Compromiso: En Familia, indagar y explicar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Normas de la familia. • La Obediencia hacia las normas de la casa y la escuela. • Consecuencias de la no obediencia de estas normas. • Beneficios de la obediencia. <p style="text-align: right;">(10 minutos)</p>	

RECURSOS DIDÁCTICOS: Fotocopias, papel bond, marcadores, Manual de Convivencia, cuaderno.

RECURSOS HUMANOS: Docente, estudiantes, familia.

ROLES: En el trabajo cooperado el estudiante actúa y produce en forma individual y colectiva, favoreciendo al desarrollo de habilidades cognitivas y habilidades sociales. El maestro es un dinamizador de los procesos.

Trabajo de pares: Consiste en poner atención y comprensión en la lectura que se plantea y de esto sacar dos preguntas y sus respectivas respuestas y luego compartirlas con tu compañero del lado y éste a su vez hacer lo mismo con su compañero.

Agrupamientos: Los grupos para realizar las actividades cooperativas serán de 5 estudiantes.

Roles y funciones: Durante la realización de las actividades cooperativas que constituyen la secuencia didáctica propuesta, se atribuyen diferentes funciones a los distintos miembros del grupo que se describen a continuación:

- Relator, líder o portavoz: actúa en nombre del grupo, resume oralmente las actividades o conclusiones del grupo.
- Secretario: registra todas las actividades encargadas al equipo, toma notas de los resúmenes a los que se llegue.
- Facilitador: Mantiene la atención del grupo en la tarea, se ocupa que cada quien lleve a cabo su parte del trabajo.
- Cronometrador: indica al grupo las limitaciones de tiempo. Garantiza que el área de trabajo del equipo quede en perfectas condiciones al acabar la sesión.
- Creativo: encargado de destacar el trabajo a través de representaciones o ilustraciones que favorezcan la el soporte y ayuda al momento de mostrar lo desarrollado de acuerdo a la temática.

PROCESO DE EVALUACIÓN:

- Respeto por la participación de clase.
- Respeto por el profesor y sus compañeros durante la explicación y el desarrollo del tema.
- Responsabilidad en la entrega de roles.
- Hábitos por el trabajo en equipo.
- Participación en el conversatorio, la lectura y sobre el video.

SESIÓN N°3	DURACIÓN: 2 horas
<p>ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES:</p> <p>Inicio: Este acto pedagógico final, se inicia en bloque de dos horas. Se les recuerda las normas de convivencia y se les anuncia que deben sacar su cuaderno de apuntes y se les solicita a cada estudiante que se socialice su compromiso para una puesta en común. luego de esto: (10 minutos)</p> <p>Desarrollo: Se invita a los estudiantes a observar y analizar el siguiente video: “Convivencia escolar respetuosa” https://www.youtube.com/watch?v=f5mmq-ReJ1c El tutor invita a los estudiantes a participar en una puesta en común sobre: las tres partes dela convivencia respetuosa que nos menciona el vídeo. Después solicita ilustrar en el cuaderno las tres partes en mención: Respeto por las normas, por las personas y las cosas. Y seguidamente les entrega una guía de trabajo donde responderán el siguiente cuestionamiento: ¿Se sienten identificados con los personajes del video?, ¿Reconocen tener actitudes con “los otros” como las que tiene los protagonistas?, ¿Ocurre en la escuela o en el aula cosas similares a lo que sucede en el video?, Algunos protagonistas ganan y otros pierden, ¿Te parece justo?, ¿Qué podemos hacer para que esto no suceda? Este test debe ser contestado en el cuaderno. A partir de esto, el tutor organiza grupos de 5 estudiantes para crear una mini-obra teatral cuya idea central y vital a desarrollar es “Las normas que necesitamos todos”. A cada grupo se le anuncia que tiene la libertad de crear sus propios personaje e historias y se les dice que, el grupo que sea más creativo será mejor compensado en notas. El salón se organiza en forma circular y cada grupo pasa al frente y realiza su actuar, con orden a su historia y personajes. Una vez desarrollada esta actividad, se escogen los grupos más destacados y los personajes más creativos y que llamaron más la atención (Se les felicita). (70 minutos)</p> <p>Cierre: Se dan las respectivas conclusiones del trabajo realizado y se les anuncia el compromiso para la casa.</p> <p>Compromiso: Realizar e ilustrar un póster, sobre las normas más importantes para la vida que enaltezcan el respeto, la responsabilidad y la fraternidad. (10 minutos)</p>	
<p>RECURSOS DIDÁCTICOS: TV, USB, Cuaderno de apuntes, lápices, plumero, colores. RECURSOS HUMANOS: Docente, estudiantes.</p>	
<p>ROLES: En el trabajo cooperado el estudiante actúa y produce en forma individual y colectiva, favoreciendo al desarrollo de habilidades cognitivas y habilidades sociales. El maestro es un dinamizador de los procesos.</p> <p>Agrupamientos: Los grupos para realizar las actividades cooperativas serán de 5 estudiantes. Roles y funciones: Durante la realización de las actividades cooperativas que constituyen la secuencia didáctica propuesta, se atribuyen diferentes funciones a los distintos miembros del grupo que se describen a continuación: Mini- teatro: Se trata de simular alguna situación de la vida diaria, que necesite ser confrontado por la sociedad (en este caso específico) llámese: bullying, irresponsabilidad, irrespeto, burlas, falta de concentración escolar, desorden, no cuidar nuestro entorno...etc.</p>	

PROCESO DE EVALUACIÓN:

- Respeto por la participación de clase.
- Respeto por el profesor y sus compañeros durante la explicación y el desarrollo del tema.
- Responsabilidad en la entrega de la guía diligenciada.
- Hábitos por el trabajo en equipo.
- Participación en el acto de simulación y creatividad del mismo.

Tabla 5. Secuencia didáctica N°2. Grado 3°

SECUENCIA DIDÁCTICA N°2	
IDENTIFICACIÓN DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA	
Nivel de Estudios Asignatura Grado Docente Tiempo Asignado al Bloque Número de sesiones	Básica Primaria Ciencias Sociales 3°E Greisy Larráns Thomas 6 horas 3 sesiones de dos horas cada una.
TÍTULO DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA: “Valorando mis raíces y arraigos ancestrales”	
COMPETENCIA Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.	Saber Conocer: Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con la de los grupos grandes (resguardos, territorios afrocolombianos, municipio...)
	Saber Hacer: Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.
	Saber Ser-Convivir: Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad...

SESIÓN N°1	DURACIÓN: 2 horas
<p>ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES:</p> <p>Inicio: Una vez culminada la unidad de geografía, (tercer período), iniciamos para el cuarto y período final con la temática histórica, partiendo de saberes previos a cerca del área, y su conceptualización, como parte introductoria (en dos secciones anteriores) y así adentrarnos específicamente en este día con el tema de las sociedades nativas antes de la llegada de Colón, “Sociedades Precolombinas”, en el territorio colombiano. La docente anuncia que la clase del área de sociales va a comenzar y dice cuál va a ser la temática (10 min).</p> <p>Desarrollo: Como fase de apertura y exploración del tema a tratar, se realiza previamente un recuento sobre las clases últimas y en especial: “Los primeros pobladores de América”, luego de esto, se parte bajo las siguientes premuras: ¿Has escuchado sobre algunas comunidades indígenas en Colombia antes de la llegada de los conquistadores ?</p> <p>¿Crees que estas comunidades estaban organizadas socialmente?</p> <p>¿Identificas algún legado cultural dejado por estos grupos indígenas?, para incitar en ellos el espíritu participativo y darle paso la evolución del tema.</p> <p>Luego invita a observar un video, pertinente al tema: sobre las comunidades indígenas precolombinas en nuestro territorio https://www.youtube.com/watch?v=DnHcj481oIA con este video los estudiantes identificarán algunos de los pueblos prehispánicos. Dado éste paso, se explica la actividad a realizar: (Un trabajo individual y uno entre pares) Invita a sus estudiantes que de acuerdo a lo visto y socializado en clases Plantee en su cuaderno una pregunta con respecto al tema visto, le dé respuesta según su criterio y asuma su posición frente a ella, una vez finalizada esta actividad individual, pasa a preguntarle esa pregunta a su compañero de al lado y viceversa. Luego se le pide que entreguen sus preguntas y respuestas en una hoja marcada con los nombres de cada una de las parejas y el tutor las va socializando al frente una por una. Luego le entrega una guía de trabajo, que consigna la siguiente actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el mapa de Colombia, ubicar geográficamente cada una de las familias lingüísticas precolombinas. <ol style="list-style-type: none"> a. Muisca. b. Arawak. c. Caribe. <ul style="list-style-type: none"> • Consignar en el cuaderno (el maestro orienta lo escrito) lo relacionado a la época precolombina en Colombia. <ol style="list-style-type: none"> a. Primeros pobladores en Colombia. (20.000 años Antes de Cristo) b. Culturas agrícolas. (5.000 años Antes de Cristo). c. Cultura San Agustín. d. Los cacicazgos. <p>Los Muisca. https://www.youtube.com/watch?v=OYbvr16rsFc</p> <p>Ubicación geográfica, (mapa de Colombia)</p> <p>Confederación muisca, (escribir en el cuaderno)</p> <p>Organización social y política, (escribir en el cuaderno)</p> <p>La economía. (escribir en el cuaderno, dibujos)</p> <p>La artesanía. (escribir en el cuaderno, dibujos)</p> <p>La agricultura. (escribir en el cuaderno, dibujos)</p> <p>La religión. (escribir en el cuaderno, dibujos)</p>	

La arquitectura. (escribir en el cuaderno, dibujos)

- Consignar en el cuaderno cada uno de los ítems decorarlos con dibujos.

con este video los estudiantes identificaran la organización del pueblo Muisca, en lo relacionado con: Los Tayrona. <https://www.youtube.com/watch?v=-JwrWUr0rcg>

- Ubicación geográfica. (mapa de Colombia)

Confederación Muisca.

Organización social y política.

La economía.

La artesanía.

La agricultura.

La religión.

La arquitectura.

(70 minutos)

Cierre: Para la etapa final, el docente solicita la guía desarrollada y plantea para la próxima clase el compromiso. (5 minutos)

Compromiso: 1. Investigar y consignar las siguientes preguntas en el cuaderno para socializar en clases.

¿De que otras comunidades indígenas colombianas has oído hablar?

¿Cómo crees que se organizaron para poder vivir en comunidad?

¿Sabe si existen grupos poblacionales heredados de estas comunidades indígenas?

(5 minutos)

RECURSOS DIDÁCTICOS: TV, Internet, USB, Cuadernos, Lapiceros, Lápiz, guía de trabajo.

RECURSOS HUMANOS: Estudiantes y docente.

Estrategia Cooperativa: El estudiante actúa y produce en forma individual y en pareja, favoreciendo al desarrollo de habilidades cognitivas y habilidades sociales.

El maestro propone la actividad y distribuye los roles, pero son los estudiantes quienes tienen la responsabilidad de los resultados. En el trabajo cooperativo se facilita la atención a la diversidad y la inclusión, fomentando el contribuir, en compromisos individuales y colectivos. La relación entre pares es eficaz frente al trabajo competitivo e individualista, ya que le permite al estudiante trabajar en unos objetivos comunes, y alcanzar unas metas propuestas.

Roles: Cada debe plantearse un interrogante frente a la temática dada, da respuesta a ese interrogante y se apropia frente a ella. Luego la comparte con su par y viceversa, se entrega un producido de la actividad para mediante un escrito.

PROCESO DE EVALUACIÓN:

- Respeto por la participación de clase.
- Respeto por el profesor y sus compañeros durante la explicación y el desarrollo del tema.
- Responsabilidad en la entrega de la hoja de trabajo y guía.
- Hábitos por el trabajo en equipo.
- Participación en el conversatorio sobre el video. Los primeros pueblos precolombinos.
- Consignar en el cuaderno cada uno de los ítems de los dos pueblos precolombinos y decorarlos con dibujos.

SESIÓN N°2	DURACIÓN: 2 horas
<p>ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES:</p> <p>Inicio: La clase inicia a la cuarta y quinta hora del día jueves. Se les anuncia a los niños el área a trabajar y se les menciona los lineamientos disciplinarios para que esta actividad de este día tenga los resultados esperados. Iniciamos con recordar los aspectos más relevantes de la clase pasada frente a las sociedades precolombinas. Mediante un sondeo de preguntas y la participación libre y espontánea de los estudiantes. Dado este paso el docente plantea lo siguiente: realiza un control de estudio para verificar el cumplimiento o no del compromiso asignado la clase anterior, y solicita que todos dejen el cuaderno sobre el pupitre y hacer la respectiva verificación, luego invita a cuatro estudiantes al azar para que cuenten lo que investigaron y expliquen sobre culturas como la Muisca y la Tayrona (15 minutos)</p> <p>Desarrollo: Abordada la parte inicial, el docente invita a sus estudiantes a observar los siguientes vídeos y profundizar aún más acerca del tema; esta vez específicamente con las culturas: Tayrona, Calima y Zenúes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=QKYLRLqr38Y (los Muiscas en la actualidad) • https://www.youtube.com/watch?v=-JwrWUr0rcg (los Tayronas) <p>Se entrega un taller para trabajar en grupo de 5 estudiantes el cual tiene para desarrollar unas actividades que le servirán de base para preparar una sustentación de una cultura precolombina que ellos escojan de acuerdo al impacto y legado que estas tienen desde tiempos ancestrales hasta el hoy. El docente asignará roles a cada integrante del grupo para que se cumplan funciones específicas y cada equipo logre los objetivos trazados en la clase.</p> <p>1. En un mapa de Colombia, ubicar geográficamente cada uno de los grupos precolombinos. (Los Muiscas, Tayrona, Calimas, y Zenúes). Con la ayuda de las investigaciones anteriores preparar una sustentación sobre los temas a analizar</p> <ol style="list-style-type: none"> a. La ubicación geográfica de cada comunidad indígena. b. Organización social. c. Organización política. d. Su organización religiosa. e. Actividades económicas (minería, agricultura, su alimentación) f. Vivienda (arquitectura) <p>3. Crear carteleras.</p> <p>2. Sustentación y socialización grupal. (60 minutos)</p> <p>Cierre: Se realizarán las respectivas sustentaciones y conclusiones, entre los relatores para todo el grupo.</p> <p>Compromiso: Se les anuncia que para la próxima clase habrá jornada cultural estudiantil llamada: “Expo- artesanías” donde cuyos objetivos principales será mostrar, personificar, exponer y valorar cada una de las muestras que los estudiantes traigan enalteciendo sus arraigos y la significancia del valor del trabajo a mano por nuestras culturas ancestrales. Para esto los estudiantes deben traer elementos y materiales elaborados a mano en replica de muestras artesanales ancestrales que las comunidades primitivas usaban para sus diferentes actividades con materiales como: barro, plantas, lana, piedras, entre otros. Desde luego también, conseguir</p>	

elementos decorativos y de significación histórica y cultural que aún perduran hasta el hoy de cada una de las culturas, y por último colocarle de manera libre quien quiera personificar algunos de estos personajes ancestrales, de los diferentes grupos indígenas como los Tayrona y los Muisca o alguna de sus comunidades descendientes. (Mochilas, pectorales, elementos de cocina, elementos de caza, hamacas, orfebrería, entre otros). Se les dan algunas instrucciones de orden logístico y se le asigna por grupo de 5 estudiantes los diferentes roles: (los que van a hablar sobre: ubicación geográfica, organización social y política, modos de vida, (viviendas, costumbre, forma de vestir, etc.) rituales, y artesanías, para la realización y sustentación de ésta actividad con la ayuda de algunos padres de familia para el acompañamiento y ayuda del montaje del escenario. Nota: Preparar objetos y elementos artesanales en réplicas a las que elaboraban nuestros ancestros precolombinos, con materiales reciclables o en barro, o en piedra, o cualquier otro material que sirva para su realización. Los objetos a realizar pueden ser: accesorios decorativos, (collares, pectorales, narigueros...) cerámica en barro, (vasijas, ollas, figuras humanoides...) tejidos, (hamacas, telas, mochilas, vestuarios, sandalias...) elementos esculpidos en piedra (armas de guerra, cuchillos, arco y flechas, lanzas...)

Nota: la profesora en compañía de algunos padres de familia, montaran un stand creativo para el montaje de la feria “**Expo-artesanías precolombinas 3ºE**”. (15 minutos)

RECURSOS DIDÁCTICOS: USB, TV, Imágenes, cuadernos, plumeros, lápices, colores, guías.
RECURSO HUMANO: Estudiantes y docente.

ROLES: En el trabajo cooperado el estudiante actúa y produce en forma individual y colectiva, favoreciendo al desarrollo de habilidades cognitivas y habilidades sociales. El maestro es un dinamizador de los procesos.

Agrupamientos: Los grupos para realizar las actividades cooperativas serán de 5 estudiantes.

Roles y funciones: Durante la realización de las actividades cooperativas que constituyen la secuencia didáctica propuesta, se atribuyen diferentes funciones a los distintos miembros del grupo que se describen a continuación:

- F. Moderador: Se encargará de mediar o dar la palabra a quien lo requiera cuando el grupo esté comentado o debatiendo sobre el tema en cuestión.
- G. Secretario: Hará un seguimiento escrito sobre las cuestiones organizativas, incidentes acuerdos y otros. que se decidan a nivel grupal.
- H. Relator: se encargará de sustentar el trabajo en representación de todo el grupo.
- I. Coordinador: Gestionará la atribución y reparto de trabajo y su cumplimiento entre los miembros de grupo.
- J. Monitor creativo: Se encargará de orientar y motivar las conclusiones del grupo de una manera creativa y que destaque la atención en los demás.

PROCESO DE EVALUACIÓN:

- Respeto por la participación de clase.
- Respeto por el profesor y sus compañeros durante la explicación y el desarrollo del tema.
- Responsabilidad en la entrega de talleres y en la fecha establecida.
- Responsabilidad en la preparación de las evaluaciones.
- Hábitos por el trabajo en equipo.
- Participación en el conversatorio sobre el video. Los primeros pueblos precolombinos.

- Evaluación tipo prueba saber. Luego, los estudiantes anotarán en un formato entregado una calificación personal de su trabajo y comportamiento durante la clase, al igual que una valoración al trabajo de su equipo en cuanto a los aprendizajes académicos y convivenciales obtenidos.
- Consignar en el cuaderno cada uno de los ítems de los dos pueblos precolombinos y decorarlos con dibujos.

SESIÓN N°3**DURACIÓN: 3 horas****ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES:**

Inicio: La jornada inicia con la organización y montaje del stand artesanal con la ayuda y colaboración de algunos padres de familia a las afueras del salón. Mientras la tutora realiza un pequeño recuento de lo anteriormente visto y el alistamiento de la intervención posterior que realizará cada estudiante, en cada grupo mediante, la personificación y explicación (tal sea el caso) que éste hará a cada uno de sus trabajos, que él haya traído para sustentar en el desarrollo de esta actividad. La tutora organiza de acuerdo a la asignación anteriormente dada.

Para dar inicio a la jornada/feria: Expo-Artesanías 3°E

(30 minutos)

Desarrollo: Luego del alistamiento y ambientación (música ancestral de fondo) del stand, alusivo a la jornada, se invita de forma ordenada a cada uno de los grados de primaria de 1ero a 5to, a pasar y escuchar cada una de las intervenciones de los estudiantes líderes de la actividad. En grupo de cinco en cinco, en orden sucesivo de acuerdo a lo que se ha establecido para cada quien.

Los grupos se presentan de la siguiente manera:

Grupo #1: Generalidades de las culturas precolombinas en especial las cultura Muisca y Tayrona.

Grupo #2: Ubicación geográfica. (Territorios) con ayuda de mapas e imágenes de sus paisajes.

Grupo #3: Organización social y política. (jerarquía social - autoridades) Imágenes, y personificaciones.

Grupo #4: Modo de vida. (Costumbres, rituales, alimentación, viviendas, etc.) Con réplicas de bohíos, dioses, alimentos, utensilios de cocina, armas de combate, entre otros.

Grupo #5: Muestras artesanales. (Trabajo a mano por estudiantes y expertos artesanos) mochilas, hamacas, vasijas, vestuarios, calzado, accesorios personales decorativos: collares, pulseras, aretes, narigueras, pectorales entre muchos más.

Grupo #6: El antes y el hoy de las culturas precolombinas. (su vigencia) Sustentaciones orales

Grupo #7: Personificaciones: Nativo Arawak y princesa Kogui.

Por medio de objetos, carteleras, imágenes, mapas, simbologías, artefactos, cerámicas, tallajes en madera, tejidos elaboradas a mano por ellos mismos y otros expertos artesanos, que le dan una connotación más sensible y valioso al legado existente en nuestros rincones de la memoria histórica cultural precolombina desde mucho tiempo atrás al hoy, se aborda la anterior temática. (La tutora, evalúa el desarrollo de la actividad en cada momento trazado para cada intervención, y en general en toda la actividad)

(90 minutos)

Cierre: Finalizada la actividad el tutor destaca la participación, creatividad, esfuerzo y dedicación de los estudiantes para el desarrollo de la jornada artesanal, exaltando los saberes, la valoración y sentido de pertenencia frente a el legado cultural de las sociedades precolombinas expuestas y agradece la atención prestada al público presente, por la escucha y la atención.

RECURSOS DIDÁCTICOS: Papel maché, siliconas, pegantes, carteleras, sonido, objetos artesanales, mapas, imágenes de paisajes, stand, mesas entre otras.

RECURSOS HUMANOS: Estudiantes líderes de la actividad, docente tutor, audiencia o público, (directivos, profesores y estudiantes invitados)

Estrategia Cooperativa: El estudiante actúa y produce en forma individual y en grupo, favoreciendo al desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y artísticas.

El maestro propone la actividad y distribuye los roles, pero son los estudiantes quienes tienen la responsabilidad de los resultados. En el trabajo cooperativo se facilita la atención a la diversidad y la inclusión, fomentando el contribuir, en compromisos individuales y colectivos. La relación en el trabajo de grupo es eficaz frente al trabajo competitivo e individualista, ya que le permite al estudiante trabajar en unos objetivos comunes, y alcanzar unas metas propuestas.

Roles: Cada integrante debe ser responsable con el rol asignado, puesto que ellos tienen la responsabilidad de asumir, sustentar y sacar adelante la temática asignada por el docente y que su participación tanto individual y grupal sea notable y destacada de acuerdo a la debida preparación que éste asume frente al compromiso otorgado.

7.3. Evidencias de la aplicación parcial o total de la propuesta de innovación

En la puesta en marcha de esta propuesta de innovación se pudo evidenciar el papel desempeñado por cada uno de los actores de este proceso, estudiantes, docentes, padres de familia, administrativos y comunidad educativa en general, quienes desde su rol tributaron para garantizar el éxito que se refleja en los resultados. Los estudiantes en el día a día, ejecutaron las actividades propuestas en clase, participaron activamente y aportaron sus conclusiones construyendo conceptos en forma individual y colectiva, fortaleciendo sus conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas. El maestro por su parte, asumiendo la responsabilidad que le compete, diseñando, implementando y evaluando constantemente los procesos, coadyuvó a que la estrategia aplicada contribuyese a la mejora de la práctica pedagógica y la convivencia de los estudiantes. De igual manera, se debe resaltar la actuación de los padres de familia quienes desde sus casas apoyaron las actividades sugeridas desde el aula de clases. Los administrativos por su parte, propiciaron los espacios para llevar a cabo los encuentros planificados dentro de las secuencias didácticas y se mostraron prestos a apoyar de manera constante a sus docentes en formación durante todas las actividades programadas y en el acompañamiento que realizó la Universidad del Norte en la Institución.

7.4. Resultados

Una vez culminada la aplicación de esta propuesta de innovación pedagógica se logró obtener unos resultados que sirvieron como insumos para determinar la calidad y el impacto alcanzado en esta institución educativa. Para la consecución de los objetivos trazados se hizo necesario la aplicación de unos instrumentos que recogieron información para poder valorarlos, tales como la observación de pares, requerida por la Universidad del Norte durante el primer y cuarto semestre académico de la Maestría en Educación, específicamente en el curso de Seminario de Práctica Pedagógica; así mismo, el análisis de los diarios de campo, la comparación de los resultados antes y después de la implementación y el acompañamiento pedagógico. Los resultados de este proceso, se describen a continuación:

7.4.1. Observación de pares

La observación entre pares es una actividad utilizada en algunas instituciones educativas como mecanismo para enriquecer el quehacer pedagógico del docente, basándose en la observación directa de las clases entre parejas o grupos de docentes, con la finalidad de lograr la cooperación, la identificación de fortalezas y debilidades, apuntando al mejoramiento continuo de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Son muchos los teóricos que abordan la temática de observación entre pares, vale la pena resaltar a Richard y Farrell (2005), quienes señalan algunas ventajas que propone la práctica de esta dinámica de aprendizaje, entre las que se destacan “la oportunidad para que los maestros vean cómo sus colegas enfrentan los mismos problemas que ellos a diario, estimula la reflexión sobre su propia práctica personal mediante la observación de otros maestros, facilita a los maestros compartir ideas y experiencias, ofrece la oportunidad de ver cómo otros maestros enseñan, da la oportunidad de recibir comentarios sobre su enseñanza y permite que los docentes desarrollen auto-conciencia de sus propios estilos de enseñanza” (p.86).

En este sentido, la observación entre pares, realizada por las docentes en proceso de

formación, permitió hacer un intercambio de experiencias pedagógicas, una autoevaluación y un reconocimiento de la necesidad de capacitación constante para estar a la vanguardia educativa. La conjugación de estos elementos se convirtieron en factores relevantes en el afán de ofrecer un servicio educativo de calidad, rompiendo esquemas tradicionales, de talla conductista, apuntando a estilos de enseñanza constructivista, desarrollando en los estudiantes pensamientos democráticos, participativos y crítico social; juicios de valor que se vieron reflejados en la segunda observación entre pares que se llevó a cabo en el cuarto semestre cursado, donde se evidenciaron avances en los procesos, desde la planeación, las metodologías utilizadas, el uso de herramientas tecnológicas y la forma de evaluar basándose en la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación de los eventos pedagógicos planificados y el fortalecimiento de la convivencia escolar, desde la mirada del aprendizaje cooperativo (Ver anexos N°14 y 15).

Se hace necesario comparar los procesos adelantados antes y después de la implementación. Hablar del antes es sinónimo de una enseñanza tradicional, memorística, de relaciones verticales maestro - estudiante, con diseño magistral de las clases, con metodologías que apuntaban al desarrollo individual y competitivo de los estudiantes, quienes de manera receptiva, pasiva y mecánica respondían a los requerimientos del sistema educativo. Siguiendo esta línea de tiempo descriptiva, surge el término “después” y con este, unas innovaciones de tipo pedagógico que apuntan a cambios desde el rol del maestro y del estudiante, reflejadas en unas relaciones horizontales entre los actores educativos, un nuevo estilo planificado de las clases, con metodologías más dinámicas y motivantes, de la mano de nuevas herramientas tecnológicas y una evaluación más formativa; factores que conjugados, logran formar en las instituciones educativas estudiantes participativos, críticos, reflexivos y comunicativos, capaces de construir conocimientos a partir de sus propias experiencias en la base del diálogo y el Aprendizaje Cooperativo.

7.4.2. Análisis del diario pedagógico

Esta propuesta de innovación pedagógica incluyó el diseño, montaje y ejecución de cuatro secuencias didácticas discriminadas de la siguiente manera, dos para tercer grado y dos para quinto grado, las cuales fueron implementadas por las docentes líderes de esta investigación en el área de

Ciencias Sociales. Producto de esta implementación, surgieron unos diarios de campo donde se recopilaban las experiencias de cada una de las sesiones; teniendo en cuenta algunos indicadores como describir lo ocurrido, realizar un análisis e interpretación mediante la categorización, examinar las teorías que fundamentan lo planteado, determinar los aprendizajes, logros, obstáculos y decisiones que puedan servir como referentes para mejorar la práctica pedagógica. Dentro del proceso de categorización se de-construyó el corpus de los diarios de campo, identificando las unidades de análisis que dieron pie a la construcción de subcategorías y posteriormente de las categorías presentes en la práctica pedagógica de cada una de las docentes que implementaron esta propuesta. Una vez concluido el proceso de categorización se pudo determinar en consenso que, para el fortalecimiento de la convivencia escolar y el cumplimiento de los objetivos trazados, las categorías más destacadas en esta innovación pedagógica se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 6. Categorización

NOMBRE DE LAS CATEGORÍAS	NOMBRE DE LAS SUBCATEGORÍAS
Metodología	Estrategias Didácticas (Trabajo cooperativo, lúdica)
	Métodos y técnicas (Participación activa, entrevista, herramientas digitales o tecnológicas)
	Recursos (materiales, humanos)
Relaciones interpersonales en el aula(Convivencia)	Relaciones docente-estudiante
	Relaciones estudiante-estudiante
Contenidos	Conocimientos previos
	Saberes disciplinares
Evaluación	Autoevaluación
	Coevaluación
	Heteroevaluación
Condiciones ambientales	Elementos positivos ambiente/entorno
	Elementos negativos ambiente/entorno

Fuente: Elaboración propia

A continuación, se describen los principales resultados de cada una de las categorías:

- Metodología: En el desarrollo de las sesiones planteadas en cada una de las secuencias didácticas se destacó el uso de diversas estrategias, métodos y técnicas tales como el trabajo cooperativo, la lúdica, la participación activa, entrevistas, guías de trabajo, feria artesanal y la utilización de diferentes recursos materiales, humanos y tecnológicos.
- Relaciones interpersonales en el aula: Durante el despliegue de las actividades se pudo observar que mediante las estrategias implementadas se fortalecieron los vínculos entre estudiante-estudiante, docente-estudiante, padres de familia y comunidad en general,

basados en los principios básicos de convivencia, tales como el diálogo, el respeto, la tolerancia, el auto-reconocimiento, la aceptación del uno por el otro, ambientando espacios de inclusión, pluralismo y respeto por las diferencias.

- **Contenidos teóricos:** esta propuesta de innovación pedagógica responde a la necesidad de resolver una problemática educativa, lo que motivó a un estudio minucioso en los estándares básicos de competencia, en aras de encontrar un apartado o referente que fundamentara el objetivo de esta investigación. Es así como se logró identificar que desde las competencias del conocer, el ámbito de las relaciones ético-políticas de las ciencias sociales y el eje generador N°2 fueron los insumos conceptuales que argumentaron las temáticas a abordar, tales como las sociedades precolombinas, las normas, los derechos humanos y la constitución política nacional.
- **Evaluación:** Todo evento educativo debe ser evaluado con el fin de buscar acciones de mejora una vez que se identifiquen las fortalezas y debilidades; en este orden de ideas, esta propuesta se caracterizó por la evaluación permanente en cada uno de los procesos, apuntando a la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación entre los actores de la misma.
- **Condiciones ambientales:** Es válido resaltar en este apartado algunos elementos que incidieron directa o indirectamente en la puesta en marcha de las sesiones planeadas, unos relacionados con el ambiente educativo y otros con el entorno social, donde los estudiantes se desarrollaron en el cumplimiento de las metas trazadas. El ITIDA a pesar de ser una institución con una infraestructura antigua, ofrece espacios locativos confortables como el aula polivalente, amplios corredores, zonas verdes y aulas de clase iluminadas, ventiladas y cómodas; en cuanto al entorno social los estudiantes contaron con el apoyo de una comunidad escolar receptiva, presta, dispuesta a participar activamente de esta propuesta.

7.4.3. Acompañamiento pedagógico

La Universidad del Norte dentro de su planeación estratégica en la Maestría de Educación, contempla el acompañamiento a las Instituciones Educativas, como un proceso constante de supervisión, monitoreo y orientación de los procesos académicos llevados a cabo por parte de los

docentes en formación inmersas en cada una de las propuestas de innovación pedagógica. La Institución Educativa Técnico Industrial Blas Torres de la Torre en estos 2 últimos años contó con la presencia de la Mg. Disneyla Navarro, quien con su carisma, paciencia, calidad humana y profesionalismo realizó un seguimiento constante que facilitó los avances de la propuesta.

Este proceso de acompañamiento permitió a la comunidad educativa desde la rectora de la Institución, coordinadores, padres de familia, estudiantes y los mismos docentes estar en constante intercambio de ideas, enriquecer el trabajo propuesto y a través del reconocimiento de fortalezas y debilidades ir haciendo los ajustes necesarios de manera oportuna y conocer los diferentes puntos de vista de quienes vivencian en las aulas de clases estas oportunidades de transformación de prácticas pedagógicas. Esta Institución a través de un equipo organizativo recibió cada una de las visitas de la Universidad contempladas en un cronograma consensuado y aprobado por cada una de las partes, lo que permitió superar los diferentes obstáculos presentados y medir su impacto en la comunidad. Una vez culminada esta etapa, la universidad entregó un informe general donde se recopilan las experiencias y aprendizajes vividos durante las visitas a la institución, con el propósito de dar a conocer los resultados de las acciones de acompañamiento y las recomendaciones para continuar con el mejoramiento de los procesos educativos (Ver Anexo N°16).

7.5. Triangulación de los resultados

Partiendo de la triangulación como una técnica de investigación, se hace necesario, articular una serie de resultados para determinar el cumplimiento de los objetivos y metas trazadas. En este orden de ideas, al diseñar, implementar y evaluar esta propuesta pedagógica, se hizo indispensable una comparación de los procesos, académicos y convivenciales direccionados por los docentes en formación al inicio y al cierre de la maestría, considerando los avances evidenciados en la observación de pares realizadas en el segundo y cuarto semestre. En el primer ejercicio se pudo determinar que hubo un mayor énfasis en el saber conocer, donde se le dio relevancia a los contenidos académicos que en establecer vínculos interpersonales que coadyuvaran a la mejora de los ambientes de aprendizajes; caso contrario sucedió en el segundo

ejercicio donde se fortaleció principalmente el ser y el convivir del estudiante, a través de diferentes actividades propias del Aprendizaje Cooperativo, plasmadas en unas secuencias didácticas de las cuales se derivaron los diarios de campo que dieron cuenta de una notoria transformación en la práctica pedagógica y en la interacción de los estudiantes intervenidos bajo los principios del buen trato y el respeto mutuo. Lo anteriormente expuesto, fue valorado en la comunidad educativa gracias a la intervención, orientación y seguimiento que hizo la Universidad del Norte por medio del acompañamiento pedagógico que permitió dar a conocer esta propuesta de gran impacto en la institución, avalada por el cuerpo administrativo para ser desarrollada en todas las áreas, grados y niveles.

Esta propuesta de investigación implementada por las 3 docentes mencionadas a lo largo del trabajo, permitió fortalecer las prácticas pedagógicas, crecer como personas y como profesionales de la educación. Vale la pena mencionar los aprendizajes obtenidos, los cuales fueron significativos en cuanto a la asignación de roles, conformación de equipos de trabajo e identificación de actividades propias del aprendizaje cooperativo. La puesta en marcha, permitió vivenciar de manera diferente, todo lo planteado en cada uno de los grupos pilotos donde se implementó, siguiendo las mismas secuencias cada docente experimentó situaciones diversas; en algunos casos, los estudiantes tuvieron dificultad para adaptarse a la asignación de roles, en otros casos, hubo impases en el trabajo en equipo producto de la aceptación/rechazo entre compañeros, esto sucedió por las expectativas que tenían los estudiantes ante esta novedosa estrategia para ellos. Lo que permitió enriquecer el trabajo en el aula.

8. Conclusiones

Poner punto final a esta propuesta de investigación pedagógica fundamentada en la implementación del aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar la convivencia escolar desde el ámbito conceptual de las relaciones ético políticas de las Ciencias Sociales, hace que se conciban unas reflexiones finales producto de realizar la interpretación de los objetivos específicos como base para alcanzar el objetivo general, expuestas de la siguiente manera:

A pesar de los obstáculos presentados (ver apartado 9 de este trabajo), propios del mismo quehacer pedagógico se logró diseñar de manera coherente y articulada 4 secuencias didácticas (dos para grado 3° y dos para grado 5°), basadas en actividades que promovieron el aprendizaje cooperativo para fortalecer compromisos personales y sociales que apuntaron a la convivencia pacífica, a la participación y el respeto por las diferencias.

Posterior al diseño, siguió la fase de ejecución de las secuencias didácticas planteadas, las cuales se cumplieron a cabalidad a pesar de las dificultades en la alteración de los tiempos. Esta implementación permitió a través de la estrategia didáctica de aprendizaje cooperativo, la participación pacífica de los estudiantes al momento de solucionar conflictos, el respeto a la identidad propia y la del otro, además de la apropiación de otras habilidades, actitudes y conceptos que le ayudaron a fortalecer el saber vivir con los demás.

El seguimiento realizado durante la implementación de cada secuencia, mostró resultados que permitieron determinar que la estrategia del aprendizaje cooperativo utilizada fue eficaz y pertinente para el fortalecimiento de la convivencia escolar.

Por tanto, lo anteriormente expuesto permite resaltar que en las instituciones educativas se proponen ideas innovadoras a través de investigaciones de la realidad educativa; es el caso de esta propuesta donde se logró la obtención de mejores resultados cognitivos, un compromiso moral y ético de las diferentes situaciones vivenciadas por los estudiantes, el fortalecimiento del trabajo en equipo, el diálogo y el consenso para llegar a acuerdos, además de la motivación por alcanzar un cambio de mentalidad con estudiantes más sensibles a las necesidades del otro y el mejoramiento de la parte académica desde el ámbito conceptual de las relaciones ético políticas, que a su vez lograron reforzar las competencias del hacer, del ser y del convivir en los educandos.

9. Recomendaciones y dificultades

Como propuesta de innovación, así como se lograron muchos avances, también se evidenciaron dificultades y obstáculos, principalmente en el diseño de las secuencias, puesto que existía una forma diferente de planear las clases; de igual manera, en la implementación el paro nacional indefinido del magisterio retrasó los tiempos alterando el cronograma exigido por la Universidad del Norte. Estas adversidades se fueron superando oportunamente de la mano de las orientaciones pedagógicas recibidas, lectura constante de textos y artículos académicos, investigaciones de diferentes teóricos e intercambio de ideas entre pares, con el fin de alcanzar algunos desaprendizajes relacionados con un modelo educativo de corte tradicional basado en contenidos memorísticos, estudiantes con conductas repetitivas, lejos del análisis, la interpretación, fortalecimiento del ser y del convivir, haciendo uso del aprendizaje cooperativo y de los diferentes instrumentos tecnológicos e informáticos.

Aplicar el trabajo cooperativo como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia escolar, mediante las competencias del saber conocer, específicamente en el ámbito de las relaciones ético políticas de las ciencias sociales, se convierte en una iniciativa innovadora que además de apuntarle al saber convivir con los demás, logró incentivar, motivar y destacar en los educandos el espíritu del compromiso, la responsabilidad y el respeto por el trabajo de cada uno de los involucrados al momento de sacar adelante una determinada actividad académica. Bajo este referente, se recomienda concientizar a la comunidad educativa acerca de la importancia de la práctica constante y consciente que se debe propiciar en los estudiantes en todo momento, para que ellos adquieran además de conocimientos, habilidades y competencias necesarias para aprender a vivir con el otro de manera pacífica y armoniosa. Esto se logra desde la proyección y ejecución curricular, la implementación de unas secuencias que apunten a aprendizajes más significativos para los estudiantes y que a su vez logren obtener, bajo una connotación transversalizada, la aplicación de los mismos y que éstos repercutan en las diferentes áreas disciplinares de la institución educativa; de tal manera poder lograr resultados más exitosos en el proceso de la enseñanza.

Es importante que el estudiantado, el cuerpo docente y las instancias administrativas reconsideren la posibilidad de habilitar más espacios de comunicación para socializar, desarrollar y generar conciencia en cuanto al manejo de la convivencia, como acto vital y prioritario en la familia, la escuela y la sociedad; si realmente se pretende alcanzar cada uno de los objetivos propuestos en la realización o desarrollo de las diferentes actividades académicas desde cualquier área disciplinar y que a su vez contribuya al crecimiento personal y formación integral de cada uno de los estudiantes.

También sería oportuno y favorable renunciar a los viejos esquemas educativos de enseñanza tradicional y otros, que hoy por hoy no permiten alcanzar los objetivos propuestos para el desarrollo de los diferentes tipos y estilos de aprendizaje de los discentes, como por ejemplo, las clases verticales dentro de las aulas escolares que terminan siendo distantes y dispersas, tendientes a no facilitar la comunicación y el mejoramiento de las relaciones interpersonales entre los actores del proceso, haciendo que el trabajo se polarice y traiga como resultado la limitación de las potencialidades y habilidades del grupo, ocasionando distancia, individualismo, competitividad, egoísmo, apatía y otros elementos que le restan al proceso escolar y a la sensibilidad social.

Es muy conveniente que en las instituciones educativas se identifiquen cada una de las causas o falencias por las cuales se presentan las deficiencias y/o dificultades, para que la convivencia no sea tan armoniosa y pacífica dentro y fuera de las aulas de clase y que luego de detectarlas, éstas sean estudiadas, abordadas y replanteadas para buscarle solución pronta y efectiva a través de los diferentes mecanismos que promueven el buen trato y la sana convivencia escolar. Este pilotaje secuencial arrojó los resultados esperados, ya que permitió visualizar muchas tareas para lograr los objetivos de convivencia armoniosa no sólo en las aulas de clase, sino en toda la escuela como territorio de paz, la consecución y potencialización de habilidades cognitivas, actitudinales y procedimentales para la sana convivencia en todos los grados, áreas y niveles.

Luego de determinar falencias y fortalezas queda como compromiso básico, que los docentes promuevan actividades en las cuales los estudiantes puedan intercambiar opiniones, conceptos, experiencias frente a la importancia de cimentar aún más, los preceptos del saber convivir, diseñar ejercicios donde el alumno se vea obligado a colocar en práctica toda la teoría sobre manejo de emociones, alternativas de solución pacífica ante los conflictos del diario vivir,

el respeto, el diálogo, la toma de decisiones, los acuerdos, etc., permitiendo un fortalecimiento en el manejo de sus competencias y así lograr un verdadero crecimiento personal y social que les permita desde niño(a) ser defensor de los derechos humanos, ser tolerante, asertivo, empático y un ser social capaz de respetar sus diferencias y la de los demás.

Se puede decir por último que esta investigación deja la tarea de involucrar aún más a la familia en cada una de las situaciones que se amerite, por tanto ellas se convierten en pilares fundamentales durante el proceso de formación de sus hijos. Este es un nuevo reto que se abre ante la posibilidad de trabajar en forma cooperada en los escenarios propios de la escuela y la familia, ya que fortalece las relaciones entre cada uno de los actores principales de la educación y favorece el desarrollo integral de los estudiantes en la búsqueda de la formación de mejores ciudadanos que trabajen por la consecución de una sociedad más pacífica.

10. Bibliografía

ACODESI (2003). *La formación integral y sus dimensiones*. Texto Didáctico. Propuesta educativa 5. Bogotá: Kimpres Ltda.

Barkley, E., Cross, K., y Howell, C. (2005). *Técnicas de aprendizaje Colaborativo. Manual para el profesorado universitario*. Madrid: Morata.

Becoña, E. (2000). Los adolescentes y el consumo de las drogas, *Papeles del Psicólogo*, 77, (25-30) Recuperado de:
https://www.researchgate.net/publication/28070074_Los_adolescentes_y_el_consumo_de_drogas

Bauleo, A. Díaz Barriga, A. y Gelencser, A. (1991) *Propuesta Grupal*. México: Plaza y Valdés
 Constitución Política de la República de Colombia (1991).

Chaux, E., Lleras, A., y Velásquez, A. (2013). *Competencias Ciudadanas: de los estándares al aula. Una propuesta de integración a las áreas académicas*. Bogotá: Ediciones Uniandes.

Chaux, E. y Ruíz, A. (2004). *Formulación de los estándares en competencias ciudadanas*. Bogotá: ASCOFADE. Recuperado de:
http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-75077_archivo.pdf

Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana-UNESCO. Recuperado de
http://uom.uib.cat/digitalAssets/221/221918_9.pdf

Díaz, F. y Hernández, G. (2001). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación Constructivista..* México: McGraw Hill.

Gardner, H. (1998). *Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós Ibérica.
 Hellriegel, D. y Slocum, J. (2004). *Comportamiento organizacional*. México: Thompson Editores.

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. Resultados Saber 3°, 5° y 9°. Recuperado de <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/>

Institute for Economics & Peace (2016) *Global Peace Index*. Recuperado de:
http://visionofhumanity.org/app/uploads/2017/02/GPI-2016-Report_2.pdf

Jares, X. (1990). *Volver a pensar en la Educación, Contexto organizativo y resolución de conflictos en los centros educativos*. España: Morata.

Johnson, D.W.; Johnson, R.T., y Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Kagan, S. (2003). *El aprendizaje cooperativo y sus ventajas en la educación intercultural*. Revista educativa digital. Sevilla (España): Afoe

Lederach, J. (1996). *Mediación*. Documento No 8 - Gernika Gogoratuz, España: Ed. Centro de investigación por la paz. Recuperado de <http://www.gernikagogoratuz.org/meb/loads/documentos/1d9c6b117aceba7bcefe426fe45b8e1b7558b25f.pdf>

Ley 1620 (2013). *Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar*. Recuperado de <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/2013/LEY%201620%20DEL%2015%20DE%20MARZO%20DE%202013.pdf>

López, F. (2007). *Metodología participativa en la enseñanza universitaria*. Madrid: Narcea.

Mesa, R. (2002). *Medios de Comunicación, violencia y escuela*. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, N° 44, 209-222. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/274/27404411/>

Ministerio de Educación Nacional, (2002). *Lineamientos Curriculares de las Ciencias Sociales*. Bogotá: MEN. Recuperado de http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_1.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2004). *Cartilla, Guía N°7 Competencias Básicas de las Ciencias Sociales*. Bogotá: Cargraphics S.A.

Ministerio de Educación Nacional (2006). *Estándares Básicos de Competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas*. Bogotá: Imprenta Nacional de Colombia.

Ministerio de Educación Nacional, (2010). *Competencias Ciudadanas*. Bogotá: IPSA
Recuperado de <http://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-235bOGOTÁ147.html>

Monereo, C. y Durán, D. (2002) *Entramados : Métodos de aprendizaje Cooperativo y colaborativo*. Madrid: Édebe.

Morín, E. (1996). *Los siete saberes necesarios a la educación del futuro*. Paris: UNESCO.

National Institute on Drug Abuse, NIDA (2008). *Las drogas, el cerebro y el comportamiento*. Estados Unidos: DRUGPUBS
Recuperado de https://www.drugabuse.gov/sites/default/files/soa_spanish.pdf

Pallares, M. (1993). *Técnicas de grupo para educadores*. Madrid: ICCE.

- Parra, R. (1993). *La escuela violenta*. Bogotá: FES.
- Randall, S. (1989). *La solución de conflictos en la escuela*. Bogotá: Magisterio.
- Richards, J.C. y T.S.C. Farrell (2005.) *Professional Development for Language Teachers*. Cambridge: CUP
- Toro, J. (1996). *Aprendizajes básicos de la convivencia social*. Bogotá: Ed. Social.
- Tobón, S. Pimienta, J. y García, J. (2010). *Secuencia Didáctica: Aprendizaje y Evaluación de Competencias*. México: Pearson educación S.A.
- UNESCO (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Estados Unidos: Naciones Unidas. Recuperado de <http://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/>
- Randall (1999). *La solución de conflictos en la escuela*. Santafé de Bogotá: Magisterio.
- John, W. Slocum y Don Hellriegel (2004). *Comportamiento Organizacional*. México: Thompson editores.
- Ball, S. (1989). *El micropolítico de la escuela*. Barcelona: Paidós.

ANEXOS

Anexo N°1: Imágenes correspondientes a la primera secuencia didáctica. Sesión 1: Grado 5°



Imágenes extraídas de:

<https://docs.google.com/presentation/d/1WG5y2m77lR289kWyusgndUxUQl7qXmdJppmSHFHo2is/edit#slide=id.p3>

Anexo N°2: Formato para entrevista

	FORMATO PARA ENTREVISTA	GRADO: 5º
		FECHA:

AREA: Ciencias Sociales


TEMA: ¡Juntos Construimos normas!

ACTIVIDAD: En equipo de 5 estudiantes debemos formular preguntas sobre las normas y su importancia, la necesidad de que todas las personas involucradas participen en la elaboración de sus normas y si esto influye o no en el cumplimiento de las mismas. Luego debemos realizar la entrevista a un miembro de la comunidad educativa.

Persona a quien se entrevista:	
Cargo de la persona a quien se entrevista:	
Preguntas elaboradas por el grupo	Respuestas dadas por el entrevistado
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Integrantes del grupo:	
Firma del entrevistado:	

Fuente: Elaboración propia.

Anexo N°3: Lista de Cotejo

Instrucciones: Marca con un  la escala que represente a tu juicio más honesto, cómo se realizó la sesión de trabajo en equipo. Agrega libremente los comentarios o sugerencias que desees. No es necesario que incluyas tu nombre.	
1. ¿Qué tan claros fueron los objetivos o metas del trabajo realizado?	Muy claros () Algo vagos () Confusos ()
2. La atmósfera de trabajo fue	Cooperativa y cohesiva () Apática () Competitiva ()
3. ¿Qué tan organizada fue la discusión o realización del trabajo de parte del equipo?	Desordenada () Apropiaada () Demasiado rígida ()
4. ¿Qué tan efectivo resultó como líder el compañero que coordinó el equipo?	Demasiado autoritario () Democrático () Débil ()
5. Respecto al nivel de participación, responsabilidad y compromiso de los integrantes del grupo:	Todos trabajaron parejo () Sólo algunos colaboraron () Casi nadie se involucró en serio ()
6. ¿Se encontró a sí mismo deseoso de participar cuando tuvo la oportunidad de hacerlo?	Casi nunca () Ocasionalmente () Frecuentemente ()
7. ¿Qué tan satisfecho está con los resultados de la discusión o del trabajo realizado?	Muy satisfecho () Moderadamente satisfecho () Insatisfecho ()
8. ¿Le gustaría volver a trabajar con el mismo equipo?	Me encantaría () Si es necesario () De ninguna manera ()

Tomado de: Díaz Barriga, F. Hernández Rojas G. (2001) Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación Constructivista. Tercera Edición. México: McGraw Hill.

Anexo N°4: Fichas sobre el Manual de Convivencia

ARTÍCULO 16: DERECHOS DE LOS DOCENTES.

Además de lo contemplado en la Constitución, las Leyes, los Decretos, las Ordenanzas, los acuerdos, las evaluaciones, los reglamentos y manuales, Estatutos Docentes y demás normas vigentes, los docentes tendrán los siguientes derechos:

- a. Participar en la elaboración, ejecución y evaluación de los planes de área y aula.
- b. Recibir con suficiente anticipación las informaciones sobre reuniones, disposiciones u otros compromisos con la Institución.
- c. Participar en la construcción, desarrollo y evaluación de los componentes del P.E.I.
- d. Recibir trato respetuoso de todos los miembros de la comunidad ITDISTA.
- e. El libre ejercicio de su profesión de acuerdo con lo consagrado en el Artículo 25 de la Constitución Política de Colombia.
- f. Elegir y ser elegido como representante de los Profesores ante el Consejo Directivo.
- g. Participar en los cursos de mejoramiento, actualización o profesionalización que organice la Institución.
- h. Integrar el equipo de gestión de calidad y otros que propendan por el mejoramiento continuo.
- i. Participar en el consejo académico, la comisión de evaluación y promoción y el comité de convivencia.
- j. Ser atendidos oportunamente por directivos y personal administrativo guardando las normas de respeto y siguiendo el conducto regular.
- k. Ser informado oportunamente sobre su situación laboral.
- l. Ser escuchado para que pueda expresar sus ideas, sugerencias y descargos cuando sea conveniente y redunde en beneficio de la comunidad.
- m. Todos los demás establecidos en la Constitución, Leyes, Decretos, Ordenanzas y Acuerdos.

ARTÍCULO 17: DEBERES DE LOS DOCENTES

Además de lo contemplado en la constitución política, las leyes, los decretos, las ordenanzas, los acuerdos, las resoluciones, los reglamentos y manuales los docentes tendrán los siguientes deberes:

- a. Conocer y seguir los acuerdos contemplados en el Manual de Convivencia formando valores.
- b. Ser buen ejemplo para los estudiantes en toda circunstancia y lugar.
- c. Proponer alternativas de solución a través del diálogo y la reflexión.
- d. Dar a conocer, oportunamente los resultados de las evaluaciones a los estudiantes y proponer las actividades de nivelación, superación y profundización.
- e. Promover relaciones cordiales y respetuosas con todos los miembros de la comunidad Educativa.
- f. Promover relaciones cordiales entre los estudiantes dentro o fuera de clases.
- g. Controlar la asistencia diaria de sus estudiantes en las actividades curriculares y extracurriculares.
- h. Brindar información oportuna a los padres de familia sobre aspectos de rendimiento o disciplina de su hijo o acudido.
- i. Todos los directivos docentes deben brindar orientación a sus estudiantes en forma grupal o individual con el propósito de contribuir a su formación.
- j. Hacer el seguimiento de los estudiantes en relación con su asistencia, comportamiento y rendimiento.
- k. Presentar en las fechas indicadas a Coordinación Académica o Técnica los documentos (Planes de áreas, proyectos, programación e informe disciplinario etc.) que le sean solicitados.
- l. Acompañar al estudiantado en los actos Comunitarios y estimularlos a la participación y el buen comportamiento en ellos.
- m. Cumplir y hacer cumplir las normas sobre salud ocupacional y/o seguridad industrial.
- n. Cumplir con responsabilidad y eficiencia la jornada laboral y la asignación académica.
- o. Ejecutar las actividades curriculares complementarias tales como la administración del proceso educativo, la preparación de su tarea académica, la evaluación, la calificación, planeación, disciplina y formación de los estudiantes, asistir a las reuniones de profesores generales, o por área; cumplir con las direcciones de grupo y servicio de orientación estudiantil; la atención a la comunidad en especial a los padres de familia; las actividades culturales y deportivas; actividades de investigación y actualización pedagógica.
- p. Dar trato amable y cordial a todos los miembros de la comunidad y compartir con espíritu de solidaridad y unidad de propósito.

ARTÍCULO 29. DERECHOS DEL ESTUDIANTE.

Son derechos del estudiante de la Institución Educativa Técnico Industrial del Atlántico, los cuales puede ejercer directamente o a través de sus padres, representantes legales o acudientes los siguientes:

- a. Ser tratado con el respeto, la comprensión y la justicia que se debe prodigar a toda persona, especialmente menor de edad, sin consideración a su etnia, sexo, religión, estrato socio-económico, convicciones, situación académica o disciplinaria o cualquier otra condición suya, de sus padres o acudientes o representantes legales,
- b. Tener derecho a una identidad personal y familiar; a la honra y a gozar de buen nombre; al libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás; a la libertad de conciencia y de culto, siempre y cuando no atenten contra la Ley, el orden establecido y las buenas costumbres; al descanso, la recreación, el deporte, la cultura y las artes; a su integridad personal y demás derechos que para los menores y los jóvenes se consagran en la Constitución Política, en el Código del Menor, en la Legislación Educativa y en los Tratados Internacionales ratificados por el Congreso de Colombia.
- c. Participar del proceso de aprendizaje dentro de un ambiente moral, social, psicológico y pedagógico que garantice su formación integral.
- d. Velar porque el quehacer escolar sea racional y pedagógico, con objetivos claros y de carácter formativo; y que las evaluaciones sean integrales, continuas, cualitativas y no acumulativas, en función de la obtención de los logros propuestos.
- e. Expresar, discutir y examinar con toda libertad: doctrinas, opiniones o conocimientos, dentro del debido respeto a la opinión ajena y a la cátedra y mediante el procedimiento de reglas de debate y petición.
- f. Ser oído, orientado o asistido por quienes tienen la responsabilidad, tanto directivos y docentes.
- g. Presentar solicitudes respetuosas verbales o escritas, siguiendo el conducto regular, ante las personas e instancias correspondientes de la Institución Educativa y obtener respuestas oportunas.
- h. Tener acceso a los diferentes servicios que la Institución Educativa ofrece, previo el cumplimiento de requisitos para cada uno de ellos.
- i. Exigir que la Institución Educativa cumpla con las actividades curriculares y extracurriculares ofrecidas y que se le permita presentar los trabajos, investigaciones o evaluaciones que se hicieren en su ausencia, siempre y cuando le justifique debidamente, a juicio de los directivos de la institución, dentro de los dos días hábiles siguientes a la misma.
- j. Conocer el resultado y correcciones u observaciones a sus trabajos orales o escritos en un término máximo de (8) días calendario, contados desde la fecha de su presentación; de tal manera que no se le deberá hacer una nueva evaluación, de la misma asignatura, sin antes haber dado a conocer los resultados de la anterior.
- k. Conocer los informes de su situación académica, técnica y de convivencia (disciplinaria),

dentro de los (3) días hábiles anteriores a la fecha en que deban ser consignados en los boletines, periódicos y en el registro escolar de valoración, y solicitar que sean modificados los que no correspondan a la realidad por error, omisión o cualquier otra razón válida.

l. Solicitar revisión de evaluaciones dentro de los (3) días hábiles siguientes a su conocimiento cuando constate que no ha sido objetivamente evaluado y pedir otro evaluador, con autorización del coordinador respectivo, quienes decidirán el procedimiento a seguir y en segunda instancia el Rector.

m. Representar a la Institución en todo tipo de eventos para los cuales sea elegido o seleccionado de acuerdo con las bases reglamentarias de cada uno de ellos.

n. Ser instruido permanentemente por la instancia correspondiente del plantel acerca de los contenidos de este manual y precisamente informado y consultado para los cambios que se le introduzcan, así como de las modificaciones en horarios, asistencia a clases y toda otra que sea necesario conocer para su buen desempeño académico y de convivencia (disciplinario).

o. Elegir y ser elegido en los diferentes órganos del gobierno escolar.

p. Ser permanentemente estimulado a desarrollar su espíritu de investigación, sus capacidades y habilidades individuales y a que las emplee al servicio del beneficio común de sus compañeros, su familia, la institución y la sociedad en general.

Artículo 32: DERECHOS DE LOS PADRES DE FAMILIA

Los padres o acudientes de los estudiantes del ITIDA gozan de todos los derechos y garantías civiles reconocidas en la Legislación Colombiana y en el presente Manual resaltamos los siguientes:

- a. Recibir atención de Docentes, Directivos y personal de Bienestar Escolar, atendiendo el conducto regular, para asuntos pertinentes al buen desarrollo en el proceso educativo de su hijo o acudido, obteniendo con anticipación la cita correspondiente.
- b. Recibir un trato cortés y respetuoso por todos los demás miembros de la comunidad educativa.
- c. Recibir información académica o de convivencia (disciplinaria), aclarar dudas, resolver inquietudes, presentar reclamos y hacer las sugerencias que consideren pertinentes.
- d. Enterarse de los logros que debe alcanzar su hijo o acudido en cada período y de cada área.
- e. Recibir periódicamente el informe detallado del rendimiento y comportamiento de su(s) hijo(s).
- f. Recibir informe sobre el bajo rendimiento de su acudido a mitad del período (corte académico).
- g. Beneficiarse de los servicios de psicología ofrecidos por el ITIDA.
- h. Hacer parte de la Asociación de padres de familia del ITIDA, del Consejo de padres y demás comités existentes en el plantel, en los que esté autorizado su concurso.
- i. Participar en las actividades programadas para padres de familia.
- j. Participar en la elaboración y evaluación del Proyecto Educativo Institucional y del Manual de convivencia.
- k. Representar a su hijo o acudido en todas las actuaciones en las que sea necesario o conveniente y, especialmente, en las audiencias en las que se le juzgue por faltas graves o gravísimas.
- l. Interponer los recursos establecidos en este manual, contra las decisiones con las que no estén de acuerdo.
- m. Los demás que dentro de la Ley se prevean en los estatutos de la Asociación de padres de familia o en las normas vigentes reguladoras de su actividad.
- n. Participar en la confección o reestructuración del Manual de Convivencia y otros elementos del PEI.
- o. Enterarse de los logros que debe alcanzar su hijo o acudido en cada período y de cada área.
- p. Proceso educativo de su hijo o acudido, obteniendo con anticipación la cita correspondiente.
- q. Presentar propuestas a través del Consejo de Padres o de la directiva de la Asociación de padres que tiendan a mejorar el proceso educativo de la Institución.
- r. Estar representado como constituyente de un estamento de la comunidad en el gobierno escolar.
- s. Elegir y ser elegido en las organizaciones representativas de la comisión de evaluación y promoción y del Consejo de padres de familia.
- t. Todos los demás establecidos en la Constitución, Leyes, Decretos, Ordenanzas y Acuerdos.

Artículo 33: DEBERES DE LOS PADRES DE FAMILIA O ACUDIENTES

De acuerdo con la Constitución, Leyes, Decretos, Ordenanzas, Acuerdos y con la Filosofía del ITIDA los padres de familia son los primeros y principales educadores de sus hijos, artífices de la unidad familiar y responsables de la formación de sus valores humanos. Por tales razones, el ITIDA propende por una integración y participación activa de los padres en el proceso educativo.

En consecuencia al legalizar la matrícula, el padre de familia o acudiente adquiere con el ITIDA y con sus hijos los siguientes compromisos y responsabilidades:

- a. Acatar las disposiciones legales que rigen las relaciones de la comunidad educativa.
- b. Matricular oportunamente a su hijo o hijos y asegurar su permanencia en la Institución.
- c. Cumplir con las obligaciones contraídas al momento de firmar la matrícula y las expresadas en el presente Manual.
- d. Apoyar al ITIDA en el desarrollo de las acciones que conduzcan al mejoramiento del servicio educativo y que eleven la calidad del aprendizaje, especialmente en la formulación y desarrollo de los planes de mejoramiento institucional.
- e. Cancelar oportunamente los compromisos económicos que adquieren con el ITIDA, dentro de los plazos señalados por éste para cada evento, y responder por los daños que ellos o sus hijos causen a la institución.
- f. Participar, atender y cumplir las programaciones curriculares, resoluciones, circulares, directivas, memorandos y oficios que emanen del ITIDA como resultado de su organización interna.
- g. Orientar a sus hijos en los aspectos moral y social, proporcionándoles un ambiente de comprensión, cariño, respeto y buen ejemplo, corrigiéndolos en forma oportuna y adecuada.
- h. Controlar el cumplimiento de los deberes escolares de los hijos, dando oportunidad para que asuman sus propias responsabilidades.
- i. Suministrar oportunamente a sus hijos o acudidos los uniformes, textos y útiles exigidos por el ITIDA.
- j. Asistir en la hora y fecha fijadas a las reuniones y actividades programadas, tales como: entrega de informes, talleres, conferencias, etc. Así mismo a las citaciones enviadas por el ITIDA, disponiendo en todos los casos del tiempo necesario.
- k. Devolver al ITIDA el desprendible de las circulares o las notificaciones debidamente firmadas a más tardar dentro de los tres días hábiles siguientes a su recibo o en todo caso en la fecha exigida para cada evento.
- l. Solicitar al coordinador respectivo en forma escrita y con su firma, con un día de anterioridad, los permisos de sus hijos para no asistir al ITIDA, o retirarse dentro de la jornada. Excepcionalmente, ajuicio del coordinador de convivencia o del rector, se tramitarán solicitudes de permisos comunicados telefónicamente o por vía fax.
- m. Enviar a los coordinadores la excusa correspondiente a la inasistencia de su(s) hijo(s) dentro de los (dos) días hábiles siguientes al regreso del alumno(s) al plantel, debidamente firmada, y presentarse personalmente cuando el ITIDA lo requiera.
- n. Proporcionar a sus hijos un lugar para el estudio y la elaboración de tareas, controlando diariamente la ejecución de las mismas. Fomentar en sus hijos normas de urbanidad y buenas costumbres, propendiendo por un excelente manejo de las relaciones interpersonales a nivel del hogar, del ITIDA y en general de la comunidad.
- o. Analizar y controlar en forma continua los resultados académicos y técnicos de sus hijos, estimular sus logros, establecer correctivos a situaciones que así lo requieran y solicitar los informes pertinentes en el horario establecido para la atención a padres de familia.
- p. Evitar las agresiones físicas o verbales entre los miembros del grupo familiar, puesto que van en contra de la integridad física, moral y psicológica de sus propios hijos.
- q. Inculcar y lograr en su(s) hijo(s) hábitos de aseo y pulcritud personales y diligencia en el cuidado de los elementos que utilicen, sean o no de su propiedad.
- u. No permitir a sus hijos traer al ITIDA elementos diferentes a los útiles escolares y vestuario reglamentario. La institución no responderá por la pérdida de joyas, grabadoras, juguetes, celulares, calculadoras, etc.
- r. Garantizar la seguridad de sus hijos en cuanto a medios de transporte o recogerlos en el tiempo prudente a la salida de la institución.
- s. Devolver al ITIDA cualquier objeto que lleven sus hijos a casa y no sea de su propiedad.
- t. Dar a conocer en forma oportuna a quien corresponda, problemas conductuales o actitudinales observados en sus hijos para brindarles ayuda adecuada en la institución. En casos especiales, entregar al coordinador respectivo la certificación médica en la cual se consignen detalladamente los cuidados y precauciones que el estudiante debe observar y/o medicamentos prescritos.
- u. Fomentar y apoyar en sus hijos la participación en actividades culturales, artísticas y deportivas que ayuden a su formación integral.
- v. Fortalecer los valores de la institución, evitando críticas o comentarios destructivos que desfavorecen el buen nombre de la misma.
- w. Seguir el conducto regular al presentar algún reclamo o sugerencia dependiendo de la situación a tratar y hacerlo de manera oportuna.

Artículo 37: CLASIFICACIÓN DE LAS SITUACIONES QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

Las situaciones que afectan la convivencia escolar pueden ser de tipo I, II y tipo III.

Artículo 38: SITUACIONES TIPO I:

Conflictos manejados inadecuadamente y situaciones esporádicas que inciden negativamente en el clima escolar. No generan daños al cuerpo o a la salud física o mental

- a. Ocasionar dispersión o molestias en las clases
- b. Usar vocabulario soez o denigrante
- c. El daño a los bienes muebles e inmuebles del ITIDA o de compañeros.
- d. La reincidencia en la inasistencia a clases y/o actividades extraescolares sin causa justificada.
- e. La impuntualidad constante a las clases y demás actos realizados en la institución.
- f. Portar el uniforme en forma inadecuada, sin pulcritud y orden dentro o fuera de la institución.
- g. Falta de cuidado en la higiene y en el aspecto personal y negarse a contribuir con el orden y la limpieza de aulas, talleres, laboratorios, etc.
- h. Comportamiento inadecuado en clase, biblioteca, laboratorios, talleres, etc.
- i. Promover desórdenes al entrar o salir de clase, peleas o crear situaciones que alteren el normal desarrollo de las actividades curriculares.
- j. Ejercer coacción sobre cualquier miembro de la comunidad idista para que actúe o se abstenga de actuar ante determinadas situaciones.


GENERAN SITUACIONES TIPO II LAS SIGUIENTES FALTAS:

- a. Falta grave a la integridad física o mental de cualquier miembro de la comunidad.
- b. Portar y/o traficar en el ITIDA, sus alrededores o en lugares públicos sustancias prohibidas que produzcan dependencia física o psíquica.
- c. Atentar contra la propiedad ajena o inducir a hacerlo.
- d. Participar o iniciar, peleas y riñas dentro de la institución.
- e. Portar, consumir, distribuir o vender bebidas alcohólicas y/o drogas psico-activas dentro o fuera de la institución.
- f. Encontrarse dentro o fuera de la institución, con el uniforme, en estado de embriaguez o bajo el efecto de sustancias psico-activas.
- g. Frecuentar billares, tabernas, discotecas o casas de video juegos, portando el uniforme.
- h. Protagonizar escándalos públicos que atenten contra la moral y las sanas costumbres.
- i. Todo acto que atente contra la práctica de los valores institucionales.
- j. Difundir o escribir panfletos difamatorios contra miembros de la institución utilizando cualquier medio de comunicación, entre ellos los electrónicos (delitos informáticos).
- k. Incumplir un contrato pedagógico (de alcance disciplinario) previamente firmado por él y su acudiente.
- l. Traer a la institución material impreso u objetos obscenos que atenten contra la dignidad humana y contravengan la moral pública y las buenas costumbres.
- m. Suplantar a compañeros(as) o hacerse suplantar para evadir responsabilidades disciplinarias o con el objeto de presentar pruebas de carácter académico.

Son faltas que llevan a situaciones tipo III:

- a. Reincidir en faltas tipo II
- b. Portar, guardar o utilizar explosivos, armas de fuego, corto punzantes o contundentes.
- c. Intimidar, amenazar o agredir físicamente a un compañero, profesor, directivo o cualquier miembro de la comunidad educativa.
- d. Retener o secuestrar a cualquier miembro de la comunidad educativa.
- e. Extorsionar a cualquier miembro de la comunidad educativa.
- f. Planear, estimular, apoyar o participar en actos de vandalismo u otro tipo de conductas violentas dentro de la institución.
- g. Apropiarse de dinero, artículos o cualquier objeto o elemento que no le pertenezca.
- h. Ser coautor, cómplice o encubridor de las faltas de especial gravedad cometidas por algún estudiante, tipificadas en estos acuerdos.
- i. Conformar grupos o pandillas para agredir a estudiantes o para realizar actos delincuenciales.
- j. Participar en robos, atracos.
- k. Participar en pandillas callejeras u organizaciones dedicadas al vicio, pánico o terrorismo.
- l. Atentar contra el derecho a la vida.
- m. Apoderarse, desaparecer, adulterar o falsificar evaluaciones, documentos, registros académicos, sellos y papelería exclusiva de la institución
- n. Cualquier conducta tipificada como delito en el Código Penal Colombiano.

Anexo N°5: Formato de evaluación

	FORMATO DE EVALUACIÓN	GRADO: 5°
		FECHA:

AREA: Ciencias Sociales

TEMA: ¡Juntos construimos normas!

ACTIVIDAD: Escribo la cualidad que a mi parecer me identifica mejor y los aspectos que considero debo mejorar, luego todos pasamos la hoja al compañero del equipo ubicado hacia mi lado derecho para escribirle la cualidad que lo identifica y lo que debe mejorar. Se repetirá el paso de la fotocopia por todos los integrantes del equipo hasta que la que me pertenece regrese a mis manos.

Nombre _____


Mi mayor cualidad es:

Debo mejorar en:

¿Cómo considero que aportan mis cualidades identificadas en el trabajo cooperativo?

Anexo N°6: Rúbrica

F

 RÚBRICA PARA EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES		FECHA: GRADO:			
IDENTIFICACIÓN:					
Institución Educativa: Nivel de Estudios: Asignatura: Grado: Estudiante:		I.E. Técnico Industrial "Blas Torres De La Torre" Básica Primaria Ciencias Sociales 5°F			
TÍTULO DE LA CLASE: "Juntos construimos normas de convivencia"					
COMPETENCIAS Reconozco la utilidad de las organizaciones Político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.		Saber Conocer: Reconozco que es una norma, identifico algunas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya elaboración y modificación puedo participar.			
		Saber Hacer: Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleros, textos cortos...) para comunicar los resultados de mi investigación.			
		Saber Ser – Convivir: Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).			
Criterios	Novato (10 -50 puntos)	En desarrollo (60 – 79)	Avanzado (80 – 94)	Experto (95 – 100)	Puntuación
Participación	Su participación durante el desarrollo de la clase fue escasa, aportando poca información e ideas pertinentes en el trabajo realizado.	Participó una o dos veces durante el desarrollo de la clase, aportando información e ideas pertinentes en el trabajo realizado.	Su participación durante el desarrollo de la clase fue buena, aportando información e ideas pertinentes en el trabajo realizado.	Su participación durante el desarrollo de la clase fue excelente, aportando información e ideas pertinentes en el trabajo realizado.	
Aporte personal en el trabajo cooperativo	Su aporte personal durante el trabajo cooperativo fue inapropiado, mostrando poca responsabilidad en el desarrollo de sus tareas.	Su aporte personal durante el trabajo cooperativo fue de parcial cumplimiento, con algunos retrasos en las actividades o tareas asignadas, requiriendo recordatorios y llamados de atención.	Su aporte personal durante el trabajo cooperativo fue de puntual cumplimiento en casi todas las actividades y tareas asignadas, requiriendo pocos recordatorios y llamados de atención.	Su aporte personal durante el trabajo cooperativo fue de puntual cumplimiento, desempeñando su rol con eficiencia y responsabilidad.	
Trabajo en equipo	Dependencia exclusiva en una o dos personas que se hicieron responsables del trabajo realizado. Se debe aprender a trabajar en equipo.	La responsabilidad de la tarea se compartió entre la mitad de los integrantes, los demás se comprometieron parcialmente. Se debe esforzar más por hacer un buen trabajo en equipo.	La responsabilidad de la tarea fue compartida por la mayoría de los integrantes del grupo. Buen trabajo en equipo.	La responsabilidad de la tarea fue siempre compartida por todos los integrantes del grupo. Excelente trabajo en equipo.	

Relaciones de Convivencia	Mostró poca interacción, apatía y desinterés en las actividades a realizar. Interrumpe con frecuencia y se le hacen constantes llamados de atención. Debe mejorar su convivencia.	Escucha las opiniones de sus compañeros, pero le faltan habilidades para entablar un diálogo y tomar decisiones razonadas. Debe seguir trabajando en la convivencia con los otros.	Escucha atentamente y entabla diálogos animados, tomado decisiones razonables y justas para todos.	Excelentes habilidades para escuchar y compartir ideas y opiniones de los demás en forma respetuosa. Toma decisiones razonables y justas para todos.	
Trabajo final	Presentó frecuentes retrasos y falta de entrega de actividad final, con frecuentes llamados de atención por la maestra y de otros integrantes del grupo.	Presentó retrasos en la entrega del trabajo final, requiriendo recordatorios y llamados de atención. Desempeño básico en la elaboración y presentación del trabajo.	Presentó puntual cumplimiento en la entrega del trabajo final, requiriendo pocos recordatorios y llamados de atención. Desempeño alto en la elaboración y presentación del trabajo.	Presentó puntual cumplimiento en la entrega del trabajo final, sin necesidad de recordatorios y llamados de atención. Excelente desempeño en la elaboración y presentación del trabajo.	
Apropiación de saberes	Muestra poco interés por apropiarse de los conocimientos desarrollados durante la clase.	Muestra comprensión parcial sobre los conocimientos desarrollados durante la clase.	Demuestra su conocimiento sobre el contenido temático desarrollado.	Utiliza diversas formas para expresar de forma clara, objetiva y concreta el dominio del contenido temático desarrollado, destacando el proceso cognitivo.	

Fuente. Modificado de Díaz Barriga, F & Hernández, G. (2010): "Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista". Tercera Edición, México: Mc Graw Hill (p.108-109).

Anexo N°7: Lecturas sobre los Derechos Humanos

Grupo de expertos N°1

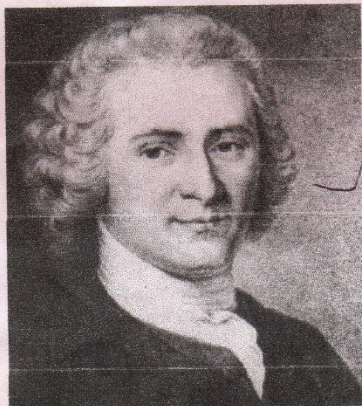
LOS DERECHOS HUMANOS (DDHH), UNA INSPIRACIÓN MILENARIA

Desde el inicio de la humanidad muchos pueblos fueron estableciendo acuerdos y normas que se fueron transmitiendo de generación en generación, hasta volverse costumbre.

- En el siglo XVIII a.c. en Babilonia, el rey **Hammurabi**, estableció lo que se conoce como el primer Código o Derecho escrito.
- En el año 1500 a.c. los griegos desarrollaron la **Democracia** y con ella se abrió paso a un nuevo concepto de dignidad humana.
- En el siglo IV d.c. en Roma, el **Cristianismo** dio origen a un nuevo humanismo, al proclamar la **igualdad** entre los seres humanos y al rechazar la violencia, especialmente entre oprimidos y los esclavos.
- En 1789, con la Revolución francesa se luchó para conseguir la igualdad y la libertad de los seres humanos y se elaboró la declaración de los derechos del hombre y del ciudadano.

Grupo de expertos N°2

JEAN JACQUES ROUSSEAU



Nació el 28 de Junio de 1712 en Ginebra (Suiza) y falleció en Ermenonville, Francia, el 2 de julio de 1778. Rousseau participó activamente en el movimiento renovador de la Ilustración, que fue un movimiento intelectual que influyó decisivamente en la Revolución Norteamericana de 1776 (o Guerra de Independencia), la Revolución Francesa de 1789 las guerras de Independencia de Latinoamérica y las revoluciones nacionales que sacudieron Europa durante el siglo XIX.

Todas estas revueltas condujeron a la transformación de las sociedades occidentales, dando paso al surgimiento de la **figura del ciudadano** y al ascenso de las **libertades**, los **derechos individuales** y la **razón** como valores máximos entre los hombres y para la sociedad.

Tomado de http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0_juan_jacobo_rousseau.htm

Grupo de expertos N°3

LA SOCIEDAD DE LAS NACIONES

La **Sociedad de Naciones**, fue una organización concebida durante la primera guerra mundial y establecida en 1919, de conformidad con el Tratado de Versalles, "para promover la cooperación internacional y conseguir la paz y la seguridad". Pero la creación de la sociedad de las naciones no fue suficiente para evitar un nuevo enfrentamiento bélico mundial y entre 1938 – 1945 se desarrolló la Segunda Guerra Mundial. Finalizado este conflicto, cincuenta (50) naciones elaboraron y firmaron la carta de NACIONES UNIDAS (1945)

Modificado de http://legal.un.org/avl/pdf/ha/udhr/udhr_s.pdf

Grupo de expertos N°4

LA ONU Y LA DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS(DUDH)

La **Organización de las Naciones Unidas (ONU)** fue fundada oficialmente el 24 de octubre de 1945 en San Francisco (California), finalizada la Segunda Guerra Mundial. Su sede actual es la ciudad de Nueva York. La primera labor de la ONU fue la redacción y posterior aprobación de la **Declaración Universal de los Derechos Humanos**, en 1948. Esta declaración compuesta por treinta (30) artículos buscaba promover y potenciar el respeto por los Derechos Humanos y las libertades fundamentales; por lo tanto, se proclamaron derechos personales, civiles, políticos, económicos, sociales y culturales de las personas.

Modificado de http://legal.un.org/avl/pdf/ha/udhr/udhr_s.pdf

Grupo de expertos N°5

DECLARACIÓN UNIVERSAL DE DERECHOS HUMANOS(DUDH)

Artículo 1: Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

Artículo 2: Toda persona tiene derechos y libertades, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.

Artículo 3: Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

Artículo 4: Nadie estará sometido a esclavitud ni a servidumbre.

Artículo 5: Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.

Artículo 6: Todo ser humano tiene derecho al reconocimiento de su personalidad jurídica.

Artículo 7: Todos son iguales ante la ley y tienen derecho a igual protección de la ley. Se dará protección ante toda discriminación a la que sea tratado.

Artículo 8: Toda persona tiene derecho a un recurso efectivo, ante los tribunales nacionales competentes, que la ampare contra actos que violen sus derechos fundamentales reconocidos por la constitución o por la ley.

Artículo 9: Nadie podrá ser arbitrariamente detenido, preso ni desterrado.

Artículo 10: Toda persona tiene derecho a ser oída públicamente y con justicia, para la determinar sus derechos y obligaciones o para el examen de cualquier acusación contra ella en materia penal.

Artículo 11: 1. Toda persona acusada de delito tiene derecho a que se presuma su inocencia mientras no se pruebe su culpabilidad 2. Nadie será condenado por actos

Grupo de expertos N°6

PAÍSES QUE HICIERON PARTE DE LA DECLARACIÓN DE LOS DDHH

El proyecto de Declaración se sometió a votación el 10 de diciembre de 1948 en París, y fue aprobado, por los que entonces eran los 58 Estados miembros de la Asamblea General de la ONU, con 48 votos a favor. Así fue la votación:

• **Votos a favor:** Afganistán, Argentina, Australia, Bélgica, Birmania, Bolivia, Brasil, Canadá, Chile, China (Taiwán), Colombia, Costa Rica, Cuba, Dinamarca, República Dominicana, Ecuador, Egipto, El Salvador, Estados Unidos, Etiopía, Filipinas, Francia, Grecia, Guatemala, Haití, Holanda, India, Irak, Irán, Islandia, Líbano, Liberia, Luxemburgo, México, Nueva Zelanda, Nicaragua, Noruega, Pakistán, Panamá, Paraguay, Perú, Reino Unido, Siria, Suecia, Tailandia, Turquía, Uruguay y Venezuela.

• **Votos en contra:** ninguno

• **Abstenciones:** Arabia Saudí, Bielorrusia, Checoslovaquia, Polonia, Sudáfrica, URSS, Ucrania y Yugoslavia.

• **Ausentes:** Honduras y Yemen.

Actualmente, cada uno de los países soberanos internacionalmente reconocidos es miembro, excepto el Vaticano, que tiene calidad de observador, y Taiwán (un caso especial, reconocido por pocos países). Desde junio de 2006 la ONU tiene representación de 192 Estados Miembros. La ONU utiliza 6 lenguas oficiales: árabe, chino, español, francés, inglés y ruso. Casi todas las reuniones oficiales son traducidas simultáneamente a estas lenguas.

Continuación del grupo de expertos N°5

u omisiones que en el momento de cometerse no fueron delictivos según el Derecho nacional o internacional.

Artículo 12: Nadie será objeto de injerencias arbitrarias en su vida privada, su familia, su domicilio o su correspondencia, ni de ataques a su honra o a su reputación.

Artículo 13: 1. Toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un Estado. 2. También tiene derecho a salir de cualquier país, incluso el propio, y a regresar.

Artículo 14: 1. En caso de persecución, toda persona tiene derecho a buscar asilo, y a disfrutar de él, en cualquier país. 2. Este derecho no podrá ser invocado contra una acción judicial realmente originada por delitos comunes o por actos opuestos a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

Artículo 15: 1. Toda persona tiene derecho a una nacionalidad.

Artículo 16: 1. Los hombres y las mujeres, a partir de la edad núbil, tienen derecho, sin restricción alguna por motivos de raza, nacionalidad o religión, a casarse y fundar una familia. 2. Sólo mediante libre y pleno consentimiento de los futuros esposos podrá contraerse el matrimonio. 3. La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

Artículo 17: 1. Toda persona tiene derecho a la propiedad, individual y colectivamente. Nadie será privado arbitrariamente de su propiedad.

Artículo 18: Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión.

Artículo 19: Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión; este derecho incluye el no ser molestado a causa de sus opiniones y difundirlas, sin limitación de fronteras, por cualquier medio de expresión.

Artículo 20: 1. Toda persona tiene derecho a la libertad de reunión y de asociación pacíficas. Nadie podrá ser obligado a pertenecer a una asociación.

Artículo 21: 1. Toda persona tiene derecho a participar en el gobierno de su país, directamente o por medio de representantes libremente escogidos. La voluntad del pueblo es la base de la autoridad del poder público; esta voluntad se expresará mediante elecciones auténticas que habrán de celebrarse periódicamente, por sufragio universal e igual y por voto secreto u otro procedimiento equivalente que garantice la libertad del voto.

Artículo 22: Toda persona, como miembro de la sociedad, tiene derecho a la seguridad social y a obtener cuenta de la organización y los recursos de cada Estado, la satisfacción de los derechos económicos, sociales y culturales, indispensables a su dignidad y al libre desarrollo de su personalidad.

Artículo 23: 1. Toda persona tiene derecho al trabajo, a la libre elección de su trabajo, a condiciones equitativas y satisfactorias de trabajo y a la protección contra el desempleo. También tiene derecho, sin discriminación alguna, a igual salario por trabajo igual. 3. Toda persona que trabaja tiene derecho a una remuneración equitativa y

satisfactoria, que le asegure, así como a su familia, una existencia conforme a la dignidad humana. De igual manera, tiene derecho a fundar sindicatos y a sindicarse para la defensa de sus intereses.

Artículo 24: Toda persona tiene derecho al descanso, al disfrute del tiempo libre, a una limitación razonable de la duración del trabajo y a vacaciones periódicas pagadas.

Artículo 25: 1. Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, viudez, vejez y otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad. 2. La maternidad y la infancia tienen derecho a cuidados y asistencia especiales. Todos los niños, nacidos de matrimonio o fuera de matrimonio, tienen derecho a igual protección social.

Artículo 26: 1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. El acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos. 2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades para el mantenimiento de la paz. 3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.


Artículo 27: 1. Toda persona tiene derecho a tomar parte libremente en la vida cultural de la comunidad, a gozar de las artes y a participar en el progreso científico y en los beneficios que de él resulten. 2. Toda persona tiene derecho a la protección de los intereses morales y materiales que le correspondan por razón de las producciones científicas, literarias o artísticas de que sea autora.

Artículo 28: Toda persona tiene derecho a que se establezca un orden social e internacional en el que los derechos y libertades se hagan realidad.

Artículo 29: Toda persona tiene deberes respecto a la comunidad, puesto que sólo en ella puede desarrollar libre y plenamente su personalidad.

Artículo 30: Nada en la presente Declaración podrá interpretarse en el sentido de que confiere derecho alguno al Estado, a un grupo o a una persona, para emprender y desarrollar actividades o realizar actos tendientes a la supresión de cualquiera de los derechos y libertades proclamados en esta Declaración.

Anexo N°8: Prueba escrita

	EVALUACIÓN	GRADO: 5º
		FECHA:

AREA: Ciencias Sociales

TEMA: ¡Conozco mis Derechos y respeto los derechos de los demás!

ACTIVIDAD: Converso con mi equipo y llego a acuerdos para escoger la respuesta que nos parece más acertada para resolver la pregunta planteada.

INTEGRANTES: _____

PREGUNTAS DE SELECCIÓN MÚLTIPLE CON ÚNICA RESPUESTA:

- Los Derechos Humanos son aquellos que pertenecen a todos los seres vivos
 - Verdadero
 - Falso
- ¿Qué son Los Derechos Humanos?
 - Son el conjunto de garantías y libertades que tienen las personas por el simple hecho de existir.
 - Son enunciados sociales y morales.
 - Son una creación política.
 - Son normas sin valor alguno.
- ¿Cuál de los siguientes es un Derecho fundamental?
 - El Derecho a formar una empresa privada.
 - El Derecho a la igualdad.
 - El Derecho a tener un vehículo.
 - El Derecho a viajar.
- Son características de los Derechos Humanos:
 - Son locales y familiares.
 - Son de libre aceptación.
 - Son universales y obligatorios.
 - Son de elección popular.
- Los Derechos Humanos son aplicables a:
 - Todos los niños y niñas.
 - Todos los mayores de edad.
 - Todas las mujeres.
 - Todas las personas.
- "Todos los hombres nacen libres e iguales" fue una idea que influyó en la Revolución Francesa, en la independencia de los países americanos y en la posterior proclamación universal de los Derechos Humanos, expresada por:
 - Simón Bolívar
 - Camilo Torres
 - Jean Jacques Rousseau
 - Antonio Nariño
- El mayor logro de la ONU en 1948 fue la declaración y promulgación de:
 - El Código Hammurabi
 - La Democracia
 - Los Derechos Humanos
 - La Constitución Nacional
- ¿En qué país y ciudad específica queda la actual sede de la ONU?
 - Francia (Paris)
 - Estados Unidos (Washington)
 - Estados Unidos (Nueva York)
 - Inglaterra (Londres)
- Actualmente ¿Cuántos países hacen parte de la ONU?
 - 192
 - 48
 - 58
 - 107
- Según los textos leídos, los países que no hacen parte de la ONU son:
 - Colombia y Argentina
 - Francia y Estados Unidos
 - El Vaticano y Taiwán
 - Honduras y Yemen



Anexo N°9: Estudio de Casos

CASO N°1

EL HERALDO

WASAPEA CLASIFICADOS OPINIÓN REGIONALES LOCALES ENTRETENIMIENTO

Escuchar ▶

COLOMBIA | 10 de Agosto de 2015 - 21:46

Así lo revela un informe de la Organización Nacional Indígena de Colombia publicado este lunes.

Unos 3.423 indígenas colombianos sufrieron violaciones de los derechos humanos, incluidos 28 asesinatos, en 60 incidentes registrados en los siete primeros meses de este año, según un informe de la Organización Nacional Indígena de Colombia (ONIC) publicado hoy.

Un total de 1.995 indígenas sufrieron desplazamiento forzado y 1.081 padecieron confinamiento, los hechos con más víctimas, según el informe "Vulneraciones de derechos humanos e infracciones del Derecho Internacional Humanitario (DIH)", que fue entregado a la ONU en Bogotá.

En los casos de confinamiento, el informe de la ONIC subraya el caso de 912 indígenas de la tribu Eperara Siapidara que no pueden abandonar una zona rural del municipio de Timbiquí, en el departamento del Cauca (suroeste).

La comunidad tuvo que concentrarse en el sitio de encuentro del resguardo y tomar medidas de autoprotección que incluyen la suspensión de actividades productivas y la jornada escolar ante la presencia de personas encapuchadas y armadas en sus tierras, si bien el estudio no identifica a qué grupo pertenecían los agresores.

En otro caso similar, 168 indígenas Emberá Katio fueron obligados a abandonar sus tierras en el oeste tras ser amenazados de muerte por miembros de las FARC que exigieron a la comunidad una "boca de mina" puesto que esa es una zona con yacimientos de oro.

Ante la negativa de la comunidad a entregar esa "boca de mina" los aborígenes no solo sufrieron desplazamiento sino que además el gobernador fue declarado "objetivo militar".

Además, 28 indígenas fueron asesinados después de un pico de amenazas contra ellos que proceden esencialmente de las bandas criminales nacidas tras la desmovilización de las paramilitares Autodefensas Unidas de Colombia (AUC) como Los Rastrojos y Águilas Negras.

<https://www.elferaldo.co/colombia/3423-indigenas-colombianos-victimas-de-violaciones-de-derechos-humanos-en-lo-corrido-de>

CASO Nº2

telesur
12 ANIVERSARIO

NOTICIAS

VIDEOS

MULTIMEDIA

OPINIÓN

BLOGS

SOY REPORTERO

PR

Muertes por desnutrición

Por otra parte, el incremento de las muertes de niños por desnutrición en La Guajira cada año se intensifican. En el 2016 se registró la muerte de unos 45 niños en el territorio.

Mientras que en lo que va de 2017 la Administración Temporal de Salud del departamento colombiano de La Guajira informó que al menos 25 niños menores de cinco años fallecieron por la mala alimentación.

**Carolina Sächica Mor**

@carosachica



Las medidas cautelares solicitadas a @CIDH para los abuelos Wayúu no dan espera.

Gobierno no garantiza su derecho a la salud, a la vida.

9:52 - 2 sept. 2017

<https://www.telesur.net/news/Violacion-de-derechos-humanos-se-intensifican-en-Colombia-20170909-0020.html>

CASO N°3



EL TIEMPO

Línea de tiempo: esto ha ocurrido tras el asesinato de Yuliana Samboni



Domingo

4/12/ 2016:

El crimen



En la mañana, la familia de Yuliana Andrea Samboni, de siete años, reportó su desaparición en el barrio Bosque Calderón. Informaron que se la había llevado una camioneta.



En la noche, encontraron la camioneta en el parqueadero del edificio Equus 66, en la localidad de Chapinero.



En el apartamento designado a ese parqueadero, encontraron el cuerpo de la menor con signos de violencia.

El apartamento correspondía a Rafael Uribe Noguera, un arquitecto de 38 años que se encontraba recluido en la Clínica Navarra. Alegaba una sobredosis por consumir cocaína mezclada con licor.

Los hermanos de Rafael, Catalina y Francisco, comienzan a generar sospecha como posibles cómplices de los hechos.

Lunes

5/12/ 2016:

Colombia
se moviliza

Medicina Legal informa que Yuliana murió por **asfixia**.

La Fiscalía da cuenta de que la escena del crimen había sido **'manipulada'**.

Los colombianos realizaron una movilización frente al parque de Lourdes. Con velas y flores blancas rechazaron el crimen. También se realizaron plantones frente a la Fiscalía y en el edificio Equus 66.

Desde la clínica, Rafael Uribe Noguera confiesa haber asesinado a Yuliana

<http://www.eltiempo.com/justicia/delitos/historia-del-caso-de-rafael-uribe-noguera-por-muerte-de-yuliana-samboni-72468>

CASO Nº4



Norte de Santander, una región amenazada por los secuestros

En la zona opera el ELN y EPL. Alrededor de 20 personas han sido secuestradas en lo corrido del año.

23 de julio 2017, 05:43 p.m.

Foto: Christian Escobar Mora / EFE
Por: ELTIEMPO.COM



En lo corrido del año, alrededor de 20 personas han sido secuestradas en Norte de Santander, crímenes de los que serían responsables, en su mayoría, grupos armados ilegales como el ELN y el EPL, también conocido como los 'Pelusos'.

La última víctima de este flagelo es Carlos Omar Delgado, exalcalde de Toledo (Norte de Santander). El hombre fue abordado en la tarde del sábado 22 de julio por hombres armados en esta zona del departamento, cuando se movilizaba en su camioneta blanca, marca Chevrolet, en compañía de su esposa, hijo y otro familiar.

De acuerdo con la información preliminar de las autoridades, Delgado fue interceptado luego de que los secuestradores fingieran un accidente de tránsito, para posteriormente intimidar al exalcalde con armas cortas y obligarlo a bajar de su vehículo.

Este acto sería responsabilidad del ELN, según las primeras versiones, pero es materia de esclarecimiento por parte de Segunda División del Ejército.

Si el secuestro de Delgado es responsabilidad del ELN, que este lunes comienza un nuevo ciclo de negociaciones de paz con el Gobierno, **se sumaría al de los periodistas de Países Bajos el pasado junio.**

<http://www.eltiempo.com/colombia/otras-ciudades/secuestros-en-norte-de-santander-del-eln-y-epl-112070>

CASO Nº5



Leiderman Ortiz, el periodista a quien muchos quieren matar

Su cruzada contra la corrupción y las 'bácrim', en Cauca, le ha valido amenazas de muerte.

Los carteles de la mafia y la corrupción han sido investigados y denunciados por Ortiz.

Foto:

Salud Hernández-Mora / EL TIEMPO

Por: **Salud Hernández-Mora**

14 de noviembre 2017, 08:02 p.m.



Cauca. Pocos periodistas han esquivado a tantos matones, hasta la fecha ha logrado salir indemne de dos atentados y tres planes de asesinato, pero sabe que sus enemigos no se rinden y volverán a intentarlo. Mientras siga vivo, representa una amenaza a los intereses de corruptos y bandas criminales.

Leiderman se enfrentó a la titánica labor de contribuir a limpiar el territorio y hacerlo algún día un lugar apacible. Ya ha superado los cuarenta números de 'La Verdad del Pueblo', que edita cada vez que puede con la sola ayuda de una diseñadora. En cuanto pisa la calle, se lo arrebatán de las manos a los vendedores.

Este señor, no exhibe un título universitario. Su falta de formación académica la suple con una honda vocación por el oficio de periodista combativo. "No he podido terminar una carrera, solo estudié dos semestres. No habrá sido perfecto lo que hago, pero, gracias a esa vocación, a ese entusiasmo, he demostrado que el periodismo no debe ser arrodillado, ni de estómago", asevera. "Debemos trabajar en favor del pueblo, somos sus vigías, su escudo, la voz de los que no tienen voz. Tenemos que destapar mucha corrupción, muchas verdades que siguen ocultas".

El atentado en que arrojaron granadas a su oficina y al patio de la casa, estando con su mamá y sus sobrinos, además de otro fallido, y de los planes abortados para matarlo, así como las permanentes amenazas, lo convierten en una peligrosa compañía. "Hay gente que no se me acerca porque le doy miedo; llego a un establecimiento público y se paran. Hace poco le dispararon a un comerciante, quedó herido, y me llegó la información de que lo iban a matar por ser amigo mío", cuenta. "Tengo que investigar eso porque de todo lo que me ha pasado, es la primera vez que escucho algo así, y me preocupa mucho porque nadie volvería ni siquiera a hablarme. Ese señor solo era un conocido, ni siquiera amigo".

Repasando sus publicaciones, lo sorprendente es que aún siga vivo. Su lenguaje directo y las noticias que se atreve a publicar no son habituales en esa otra Colombia de institucionalidad precaria, controlada por las bandas criminales, que imponen la ley del silencio. En multitud de localidades de ese tipo, los periodistas optan por ignorar las noticias que pueden situarlos en el punto de mira de las 'bácrim' y los corruptos: "Bandas criminales extorsionan y manipulan el transporte formal y pirata en Cauca", reza uno de los apartes de un extenso informe que el periódico ha investigado y en donde no se salva nadie. Especifica nombres de los delincuentes que manejan el negocio, publica fotos de vehículos, acusa a la policía de cobrar de los piratas, denuncia minas de oro ilegales junto a instalaciones militares, deja en evidencia las mentiras de un alcalde con pruebas gráficas irrefutables. En otro texto desvela la estafa a setecientas personas de un candidato a la alcaldía; o descubre un contrato abusivo de iluminación.

"El mensaje que yo quiero hacer llegar es que los grandes héroes de la patria, políticos, militares, están en los cementerios, y yo quiero romper ese paradigma. Llevo ocho años denunciando corrupción y bandas criminales, y quiero ser un héroe contando verdades, pero un héroe vivo".

SALUD HERNÁNDEZ-MORA

Especial para EL TIEMPO

<http://www.eltiempo.com/justicia/investigacion/la-amenaza-de-muerte-a-leiderman-ortiz-periodista-de-cauca-151252>

CASO Nº6



INICIO

NACIONAL

INTERNACIONAL

DEPORTES

ENTRETENIMIENTO

BIENESTAR

TECNOLOGÍA

Polémica por nuevo caso de discriminación en Barranquilla

Caribe - Noviembre 28 de 2016, 3:54 pm



El hecho ocurrió en un local comercial en donde no dejaron ingresar a una joven de 26 años en condición de discapacidad.

Un nuevo caso de discriminación se presentó en un almacén de ropa, en el centro de la ciudad, en donde no dejaron ingresar a una joven en silla de ruedas con la excusa de que los pasillos del lugar eran muy estrechos.

La mujer pretendía realizar las compras de fin de año en el local, y al no serle permitida la entrada tuvo una discusión con los trabajadores del local por el acto de discriminación del que fue víctima.

"La Alcaldía de Barranquilla rechaza este tipo de actos y acompaña a las personas en condición de discapacidad para hacer valer sus derechos. Nos comprometemos a hacer un seguimiento al almacén para que situaciones como esta no vuelvan a repetirse", señaló Alma Solano, secretaria de Salud de Barranquilla.


Los administradores del local pidieron disculpas a la mujer afectada y se comprometieron a construir una rampa de acceso, que facilite el ingreso de personas en condiciones de discapacidad.

La joven, que representa al departamento del Atlántico en tenis paralímpico, señaló que continuará con su lucha para frenar la discriminación de personas en su condición.

NoticiasRCN.com

<http://www.noticiasrcn.com/nacional-regiones-caribe/politico-nuevo-caso-discriminacion-barranquilla>

Anexo N°10: Formato de evaluación

	FORMATO DE EVALUACIÓN	GRADO: 5º
		FECHA:

ÁREA: Ciencias Sociales


TEMA: ¡Conozco mis Derechos y respeto los derechos de los demás!


ACTIVIDAD: Cada integrante del equipo en forma honesta, se asigna una puntuación para autoevaluar su trabajo durante la clase de hoy, luego debemos conversar en equipo y asignar una calificación al trabajo realizado por cada grupo de trabajo visitado, incluyendo el nuestro. Donde 10 será el puntaje mínimo y 100 la máxima puntuación. ¡Manos a la obra!

INTEGRANTES: _____

AUTOEVALUACION	PUNTUACION
Nombre 1:	
Nombre 2:	
Nombre 3:	
Nombre 4:	
Nombre 5:	
Nombre 6:	
COEVALUACION	
Grupo N°1:	
Grupo N°2:	
Grupo N°3:	
Grupo N°4:	
Grupo N°5:	
Grupo N°6:	

Anexo N°11: Evidencias

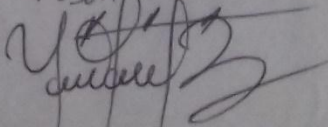
	FORMATO PARA ENTREVISTA	GRADO: 5º F
FECHA: 17/Ago/2017		
ÁREA: Ciencias Sociales TEMA: ¡Juntos Construimos normas! ACTIVIDAD: En equipo de 5 estudiantes debemos formular preguntas sobre las normas y su importancia, la necesidad de que todas las personas involucradas participen en la elaboración de sus normas y si esto influye o no en el cumplimiento de las mismas. Luego debemos realizar la entrevista a un miembro de la comunidad educativa.		
Persona a quien se entrevista:		
Cargo de la persona a quien se entrevista: <u>profesor</u> <u>David caballero</u> <u>coordinador</u>		
Preguntas elaboradas por el grupo	Respuestas dadas por el entrevistado	
1. ¿Que normas aplicas en tu casa?	ahorrar energía apagando las luces que no se estén utilizando	
2. ¿Que normas aplicas en tu clase?	respetar los turnos de participación	
3. ¿Que importancia tienen las normas para ti?	super importantes porque son la mejor manera de convivir	
4. ¿Es bueno respetarlas? ¿por que?	Si super importante respetarlas porque es la manera de evitar problemas con las personas que nos rodean	
5. ¿Que castigos crees que merecen las personas que no las cumplen?	Esperar a que la persona reconozca el quebrantamiento de la norma Si reincide Reprimirle o borrar: cancel	
integrantes del grupo: J. Villanueva Juan Pablo Jimena Eduardo Leo		

	FORMATO PARA ENTREVISTA	GRADO: 5º F
		FECHA: Agosto 17 / 2017

ÁREA: Ciencias Sociales

TEMA: ¡Juntos Construimos normas!

ACTIVIDAD: En equipo de 5 estudiantes debemos formular preguntas sobre las normas y su importancia, la necesidad de que todas las personas involucradas participen en la elaboración de sus normas y si esto influye o no en el cumplimiento de las mismas. Luego debemos realizar la entrevista a un miembro de la comunidad educativa.

Persona a quien se entrevista: Profesora	
Cargo de la persona a quien se entrevista: Yanina Badillo	
Preguntas elaboradas por el grupo	Respuestas dadas por el entrevistado
1. ¿Que son las normas?	Son un conjunto de reglas que sirven para mantener el bienestar de una comunidad
2. ¿Por que las normas son importantes para la comunidad?	Porque mantienen la sana convivencia
3. ¿Que normas existen?	normas de convivencia, normas de tránsito, normas de etiqueta, y buenas modales y normas de higiene
4. ¿Que se necesita para que las personas no incumpla las normas?	que tomen conciencia de la importancia de las normas en la sociedad y de los acuerdos establecidos
5. ¿Que normas aplica en su caso?	normas de convivencia y respeto
Integrantes del grupo: Andres, sofia, maria joso, shalon, ximena, Livan osorio 	

Lista de Cotejo

Instrucciones: Marca con un ☒ la escala que represente a tu juicio más honesto, cómo se realizó la sesión de trabajo en equipo. Agrega libremente los comentarios o sugerencias que desees. No es necesario que incluyas tu nombre.

1. ¿Qué tan claros fueron los objetivos o metas del trabajo realizado?	Muy claros (<input checked="" type="checkbox"/>) Algo vagos () Confusos ()
2. La atmósfera de trabajo fue	Cooperativa y cohesiva () Apática () Competitiva (<input checked="" type="checkbox"/>)
3. ¿Qué tan organizada fue la discusión o realización del trabajo de parte del equipo?	Desordenada () Apropiada (<input checked="" type="checkbox"/>) Demasiado rígida ()
4. ¿Qué tan efectivo resultó como líder el compañero que coordinó el equipo?	Demasiado autoritario () Democrático (<input checked="" type="checkbox"/>) Débil ()
5. Respecto al nivel de participación, responsabilidad y compromiso de los integrantes del grupo:	Todos trabajaron parejo () Sólo algunos colaboraron (<input checked="" type="checkbox"/>) Casi nadie se involucró () en serio
6. ¿Se encontró a sí mismo deseoso de participar cuando tuvo la oportunidad de hacerlo?	Casi nunca () Ocasionalmente () Frecuentemente (<input checked="" type="checkbox"/>)
7. ¿Qué tan satisfecho está con los resultados de la discusión o del trabajo realizado?	Muy satisfecho (<input checked="" type="checkbox"/>) Moderadamente satisfecho () Insatisfecho ()
8. ¿Le gustaría volver a trabajar con el mismo equipo?	Me encantaría () Si es necesario (<input checked="" type="checkbox"/>) De ninguna manera ()

Recuperado de: Díaz Barriga, F. Hernández Rojas G. (2010) Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación Constructivista. Tercera Edición. México: McGraw Hill.

solo algunos colaboraron en la clases de
sociales nada mas ofrecieron como 4
alumnos

Decálogo de Normas de 5º F

1. Ser ordenado al salir al recreo.
2. NO utilizar vocabulario soez.
3. NO correr en el curso.
4. Respetar a los profesores y mayores.
5. No poner sobrenombre.
6. Ser ordenado a la hora de clases.
7. No molestar en clases.
8. Botar la basura en la caneca.
9. No robarle a los compañeros.
10. No vender alimentos en clases.



Los derechos humanos

Para qué se usan?

Para Protegerlos

Para Beneficiarnos

Para vivir en
paz y armonía

Para saber cuáles
cuáles son nuestros derechos

tenemos que
saber qué
nuestros derechos
en un momento
que nos vamos
a ir que nos vamos

tenemos que ser
tratados con
respeto sin
importar su
raza y su
religión

los derechos
transcunden
fronteras en
cualquier
lugar que
estemos

tenemos que conocer
nuestros derechos
Para hacerlos valer

Anexo N°12: Guía sobre la Constitución Nacional 5°

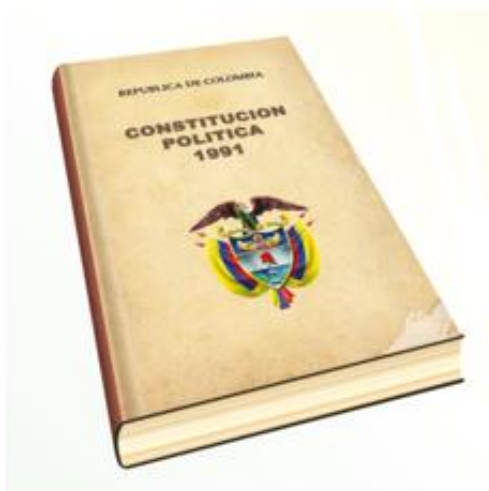
INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO INDUSTRIAL "BLAS TORRES DE LA TORRE"



GUÍA DE CIENCIAS SOCIALES
LIC. IVETH M. BARRIOS BARRIOS

NOMBRE: _____ GRADO: _____ FECHA: _____

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA



Pienso y contesto:

*¿Qué es una CONSTITUCIÓN POLÍTICA?

Escribo el **PREÁMBULO** de nuestra CONSTITUCION POLÍTICA:

Con relación al preámbulo o nota introductoria de nuestra constitución, respondo:



*¿Qué invoca? R/=

*¿Qué fortalece? R/=

*¿Qué asegura? R/=

*¿Qué garantiza? R/=

*¿A qué se compromete? R/=

Leo y comprendo:

ESTRUCTURA DE LA CONSTITUCIÓN

La Constitución Política colombiana está dividida en tres partes: Títulos, Capítulos y artículos.

- **Títulos:** se representan con los números romanos del I al XIII y enuncian el contenido de la norma, ley o derecho.
- **Capítulos:** dividen los títulos y especifican la función de la norma o ley.
- **Artículos:** explican puntualmente el contenido de la norma. Algunos artículos contienen párrafos.

TÍTULO II
De los derechos, las garantías y los deberes

CAPÍTULO 1
De los derechos fundamentales

Artículo 11. *El derecho a la vida es inviolable. No habrá pena de muerte.*

Artículo 12. *Nadie será sometido a desaparición forzada, a torturas ni a tratos o penas crueles, inhumanas degradantes.*

La Constitución Política de Colombia de 1991 está integrada por 13
Títulos, 49 Capítulos y 380 artículos



LECTURA:**¿Qué dicen los historiadores?****Cambios de la Constitución Política de Colombia a través del tiempo**

La primera Constitución se creó en 1821. Hasta la actualidad, Colombia ha tenido ocho (8) Constituciones diferentes.

Constitución de 1821: Primera Constitución de Colombia que estableció el centralismo como forma de gobierno y las tres ramas del poder público: ejecutiva, legislativa y judicial. El territorio tomó el nombre de **La Gran Colombia**, que integraba a la Nueva Granada, Venezuela y Quito.

Constitución de 1832: Después de la disolución de la Gran Colombia, nuestro país organizó su propio gobierno como república independiente y le dio el nombre de **República de la Nueva Granada**.

Constitución de 1843: Debido a las guerras entre centralistas y federalistas, se creó una nueva Constitución en donde se le dio más poder al presidente y el territorio Nacional se dividió en 36 departamentos.

Constitución de 1853: Se impuso el federalismo como sistema de gobierno y se estableció que el territorio se dividía en Ocho Estados. Se eliminó la esclavitud y se estableció el voto directo para todos los hombres mayores de 21 años.

Constitución de 1858: el país se llamó **Confederación Granadina** y se estableció que cada uno de los ocho (8) Estados que la conformaban, podían elegir su propio presidente y crear su constitución,

Constitución de 1863: Fue la Constitución más liberal de todas las que ha tenido Colombia. Se creó un Estado más: el Estado del Tolima y se le dio al país el nombre de **Estados Unidos de Colombia**. Se estableció el periodo presidencial de dos años y se le quitó a la iglesia católica el poder sobre la educación.

Constitución de 1886: Fue una constitución de carácter centralista. El país se llamó **República de Colombia** y los nueve (9) Estados que la formaban se llamaron departamentos. El presidente sería elegido para un periodo de seis años y la iglesia católica volvió a tener poder dentro del gobierno y la educación nacional.

Constitución de 1991: Se definieron los diferentes mecanismos de participación ciudadana y los mecanismos de protección de los derechos humanos. Se crearon las entidades territoriales. Se reconoce al país como una nación plural en los aspectos cultural, étnico y religioso.

*Según la lectura ¿Cuántas y cuáles son las CONSTITUCIONES que ha tenido nuestro país?



Observo el video: “¿Por qué llamaron a Colombia la Patria Boba?” del Profesor “Súper O” para complementar la lectura.

*Teniendo en cuenta la Lectura anterior, el video observado y la orientación de mi maestra, completo el siguiente cuadro sobre las constituciones de Colombia en el siglo XIX

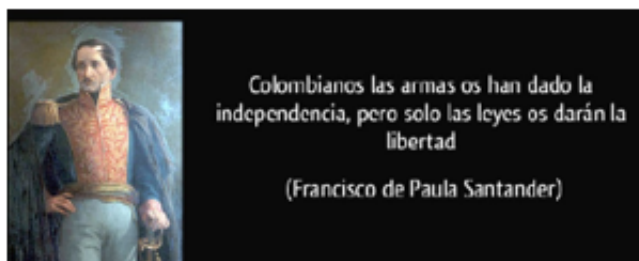


Constitución	Forma de Gobierno	División Política	Nombre que recibió el País	Situación de la Iglesia Católica



*De las ocho (8) Constituciones que ha tenido Colombia, ¿Cuál me llama más la atención? ¿Por qué?

R/=

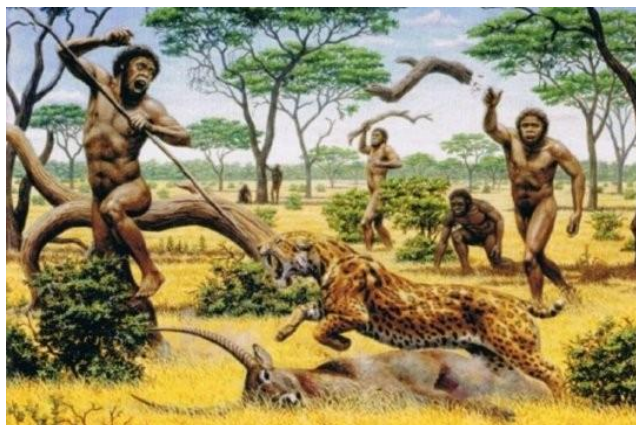


Anexo N°13: Guía sobre sociedades indígenas 3°

EL NOMADISMO

<https://www.youtube.com/watch?v=2iV2HlnWVr8>

Andando de un lugar a otro para encontrar alimento



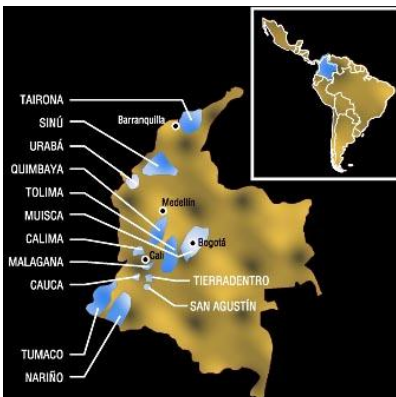
Durante un largo período de tiempo, las personas se dedicaron a cazar animales y a recolectar frutos y semillas para alimentarse. Hoy estamos acostumbrados a transformar el ambiente según nuestras necesidades. Por ejemplo, nosotros sembramos gran parte de la comida que consumimos, y criamos ganado. **Estas primeras personas dependían totalmente de lo que hubiera en el lugar.**

1. conozco como enfrentaron la supervivencia los primeros seres humanos en la tierra.

Los grupos de personas no se quedaban a vivir en el mismo lugar todo el tiempo. Por el contrario, cambiaban de vivienda con mucha frecuencia porque tenían que seguir a las manadas de animales que cazaban. Escogían lugares para vivir durante una temporada. Debían ser **lugares por los que pasaran las manadas de animales que migraban** durante el año. También debían quedar **cerca del agua y ser una región en la que hubiera abundantes frutos, semillas y raíces**. Así mismo, necesitaban vivir donde hubiera piedras a la mano **para hacer las herramientas para cazar**.

Cuando los animales y los frutos escaseaban en el lugar donde estaban, se trasladaban a otro sitio. Por eso decimos que, durante todo este tiempo, las personas eran cazadores y recolectores nómadas. Ellos dependían totalmente del ambiente o lugar donde vivían. Si el medio ambiente ya no tenía lo que necesitaban, ellos debían cambiar de lugar.

La época Precolombina en Colombia



Se refiere al **período histórico, de la Historia de Colombia anterior a la colonización española**. El término "precolombina" se refiere a los pueblos que habitaban América antes de la llegada de **Cristóbal Colón** en 1492, pero aplicado exclusivamente a las antiguas colonias españolas en el continente, lo que hoy conocemos como **Hispanoamérica**.

Primeros pobladores (20 000 a. c.)

En los abrigos rocosos de El Abra, al oriente de Zipaquirá, en la Sabana de Bogotá se encontraron instrumentos líticos de hace más de 12 mil años. Este hallazgo en el centro del país significa que las migraciones paleo-indias llegaron a Suramérica con años de anterioridad a estas fechas.

En la Sabana de Bogotá se encontraron en el **abrigo de Tequendama** herramientas de piedra elaboradas con esmero, como raspadores, cuchillos laminares y puntas de proyectil, que datan de un milenio más tarde.

En San Jacinto se hallaron muestras de cerámica que datan de 3000 a. C.

Culturas agrícolas (5000 a. C. - 1200)



Los primeros vestigios conocidos de cultura hortícola sobre el territorio colombiano, son ubicados en la zona de influencia de **los Montes de María**, que surcan los departamentos de Bolívar y Sucre. Asentamientos relacionados con tribus que se ubicaron sobre todo en el área denominada **Puerto Hormiga**, donde se han realizado excavaciones, y se han encontrado **vasijas y alfarería**, a las que se les han practicado pruebas que ubican a esta cultura entre los 5000 y 4000 a. C. Estas comunidades se fueron dispersando, y parece que **trasladaron sus conocimientos en pesca y alfarería a la Cultura Zenú**, en la cual se integraron al migrar al norte.

<https://www.youtube.com/watch?v=KY4B5WmRC10>

La cultura San Agustín

La cultura San Agustín, es técnicamente desconocida, pues **el pueblo agustiniano desapareció alrededor de 1250** y para 1300, la selva envolvía ya las ciudades agustinianas. Por eso, lo importante de San Agustín es conocer basándonos en lo que tenemos: **los restos arqueológicos ubicados en el departamento del Huila, exactamente en el Parque Nacional Arqueológico**

de San Agustín. Dentro de este, hay básicamente tres sitios de importancia: **Fuente-Templo de Lava patas, Bosque de las Estatuas y el Museo Arqueológico**, que nos permiten conocer lo que los Agustínianos quisieron que viéramos.



La Fuente de Lava patas, es una magnífica demostración de las habilidades escultóricas y la creatividad de la Cultura Agustiniiana, pues la Fuente, está ubicada sobre una quebrada natural, y ellos tomaron las piedras que estaban sobre la quebrada y fueron esculpiendo sobre ellas, **creando una intrincada red de canales y caídas artificiales de agua, rodeadas de figuras zoomorfas, antropomorfas o mezclas de ambas.**

El bosque de las Estatuas, ubicado en el **Parque Nacional Arqueológico de San Agustín**, es una amplia explanada llena de las mejores **expresiones monolíticas y dolménicas fruto del Ingenio Agustiniiano**. En esta explanada se admira tanto la sencillez de ciertas estatuas, como la preocupación por la ornamentación y el detalle de otras, **figuras zoomorfas**.

La etapa de los cacicazgos

Bajo el nombre de **Cacicazgos** clasificamos una categoría de sociedades indígenas que se caracterizan por una combinación de rasgos, ante todo **sociopolítica y económica**. **Cacicazgo** es una unidad política autónoma que **abarca varias aldeas o comunidades bajo el control permanente de un jefe supremo**. Esta etapa de desarrollo cultural, con frecuencia forma una transición entre la sociedad tribal y la estatal; es pues un paso político fundamental.

¿Cómo surgieron esos cacicazgos? Parece que la adopción del cultivo intensivo del maíz tiene mucho que ver. Desde el inicio del poblamiento, es decir, desde hace unos doce mil años, los habitantes precolombinos del territorio **vivieron de la caza, la recolección y la pesca**. Hace cinco siglos, algunas sociedades del litoral caribe empezaron a dar cada día un mayor énfasis al aprovechamiento de plantas, y ese proceso culminó con la domesticación del maíz, la yuca y su cultivo.

La estructura es la de un Cacicazgo cuyos miembros ocupan diferentes rangos, estos rangos serían: **el cacique y su parentela, un grupo de caciques menores, el común de las gentes, y una categoría de esclavos**, inicialmente integrada por prisioneros de guerra. También había **grupos de artesanos especializados, de comerciantes, y ocasionalmente se definen categorías de guerreros y chamanes**. En sí, los cacicazgos eran profundamente desigualitarios.

Los Muiscas <https://www.youtube.com/watch?v=OYbvrI6rsFc>

Los muiscas fue un pueblo indígena que **habitado el altiplano cundiboyacense y el sur del departamento de Santander**,

Ubicación geográfica y situación climática



El territorio Muisca **abarca las altas planicies de la Cordillera Oriental de Colombia**, con una extensión de más de 300 kilómetros. Comprende los Departamentos de Cundinamarca, Boyacá y una parte de Santander. El clima varía desde el frío implacable del ventoso páramo de Sumapaz. Con alturas que oscilan entre los 2.500 y los 2.800 msnm y rodeados o flanqueados por montañas que pueden superar los 4.000 metros en algunos puntos, el clima es fresco y casi siempre frío.

La Confederación Muisca

Buena parte del territorio y la población se hallaba centralizada en dos grandes unidades políticas: **el Zipazgo, cuyo soberano era el Zipa, y el Zacazgo, cuyo soberano era el Zaque**. Ambos soberanos tenían relaciones políticas y comerciales estrechas, dadas la hermandad étnica y cultural, pero aun así mantenían constantes rivalidades por el control del territorio.

El siguiente esquema representa la **división jerárquica del territorio de la Confederación Muisca**:

Zipazgo o Zacazgo: Territorio mayor, gobernado por el **Zipa** o el **Zaque**.

Zybyn: Territorio intermedio, gobernado por el **Zibyntyba**.

Uta: Territorio menor, o poblado, gobernado por el **Tybarague**.

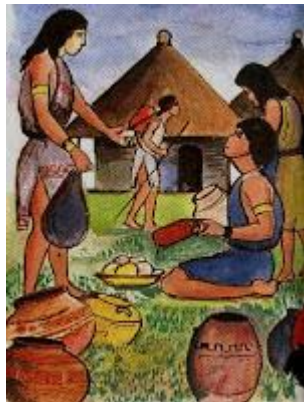
Agricultura

El maíz era el alimento básico en la dieta de los Muiscas.



Como los muiscas no conocían el hierro, labraban la tierra con instrumentos de piedra o de madera en tiempo de lluvias, cuando se ablandaba el suelo, y por eso consideraban las temporadas de sequía como una gran calamidad. **La papa, el maíz y la quinua** eran los principales productos de consumo, a las cuales añadían varias raíces y legumbres de menor importancia que sazonzaban con **sal, ají e hierbas aromáticas**. **Dos veces al año cosechaban las papas, y el maíz una vez en las tierras frías**, en donde estaba acumulada la mayor parte de la población. **En las tierras templadas cultivaban la arracacha, y la yuca en las regiones cálidas**. No sabemos si se servían del extracto dulce de la caña del maíz o sólo de la miel de abejas, que abundaba en los declives de la cordillera, pero sí sabían preparar **la chicha, una bebida alcohólica fermentada del maíz**. Ejercían **la pesca en los ríos y lagunas** de las planicies con pequeñas redes y balsas de junco que siguieron fabricando hasta el siglo XIX. Consumían también abundantes proteínas vegetales como **maní, frijoles o coca** y proteína animal como **curí, venado, conejo, pescado, hormigas, orugas, aves y animales de monte**.

Artesanía



Las mujeres se ocupaban del **hilado para las mantas de algodón**, y los hombres las tejían y pintaban, en lo cual tenían mucha reputación. **Labraban la madera con mucha habilidad, y del hueso hacían figurillas para colgarse en collares u otros adornos.** La paja les servía para el recubrimiento de los techos de sus casas, y para la fabricación de ciertos artículos **pequeños como canastos.** La piedra la trabajaban de manera similar al hueso, y las pieles de ciertos animales como el oso de anteojos y el tigrillo, así como las plumas vistosas del papagayo y otras aves, que eran importadas de las tierras cálidas, eran artículos muy apreciados.

Arquitectura muisca



Los Muiscas construían sus casas utilizando como principal material la caña y el barro para hacer las tapias llamadas **bahareque**. Las casas comunes eran de dos formas: **unas cónicas y otras rectangulares.** Las primeras consistían en una **pared en círculo hecho de palos enterrados como pilares** más fuertes sobre los cuales se sostenía de lado y lado un doble entre tejido de cañas cuyo intersticio era tupido de barro. **El techo era cónico y cubierto de pajas aseguradas sobre varas.** Las construcciones rectangulares consistían en paredes paralelas también de **bahareque**, como las anteriores. Tanto las construcciones cónicas como las rectangulares tenían puertas y ventanas pequeñas.

Actividad económica



La economía era fundamentalmente agraria, cultivaban maíz, papa, quinua y algodón, entre otros productos agrícolas. **Eran excelentes orfebres, practicaban el trueque de mantas, sal, esmeraldas y otros productos con los pueblos vecinos:** (muzos, panches, sutagaos, guayupes, tecuas, achaguas, tunebos y lanches).

La confederación muisca explotaba los siguientes productos minerales:

El oro era importado y llegó a ser tan abundante que fue el principal material para la artesanía muisca. Lo más tradicional era la coronación del Zipa en la **laguna de Guatavita**. lo que creó el **mito de El Dorado**.

La Esmeralda Junto con el oro, las esmeraldas eran ofrendadas a los dioses en las lagunas sagradas.



El Cobre en los combates y en las fiestas usaban las muisca máscaras de cobre muy bien elaboradas, y que en el intercambio comercial con otros pueblos también usaban pequeños **"tejuelos" de cobre**.

El Carbón Tanto el carbón vegetal como mineral. Hoy todavía se siguen explotando minas de carbón, por ejemplo, en Zipaquirá, y Samacá en este producto Colombia es una de las principales reservas mundiales.

La Sal Extraída de las minas de sal de Nemocón, Zipaquirá y Tausa.

La sociedad muisca era esencialmente agrícola, y tenía un complejo sistema de regadíos. Otras actividades económicas fundamentales eran **la orfebrería y la cerámica**. Se conservan piezas únicas del arte precolombino muisca de figuras de extraordinaria fineza.

La producción textil muisca de manera muy especial hay que mencionar las culturas andinas dominaron todas las técnicas de tejido y decoración. Se concluye que las técnicas de los muisca eran complejas para producir telas de una sola pieza con innumerables entretejidos y una gran capacidad para resistir el tiempo.

Organización social



La base de la organización chibcha fue la familia. Los matrimonios se efectuaban generalmente entre gentes de la misma tribu; los jefes tenían el privilegio de poseer varias esposas. La sociedad se dividía en varias clases: **Nobles o usages, sacerdotes o jeques, quechuas o guerreros, comerciantes y el pueblo, que comprendía agricultores, mineros y artesanos.**

Los Sacerdotes o Jeques eran a la vez médicos y brujos; para llegar a esta posición el indígena tenía que estudiar durante muchos años.

Organización Política

Los Muisca estaban organizados en **tres grandes cacicazgos o confederaciones**:

El de Bacatá (Bogotá), el de **Hunza** (Tunja) y el de **Tundaza** (Duitama).

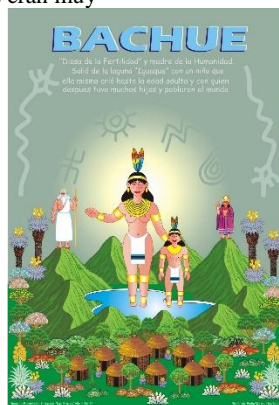
El soberano más importante fue el Zipa o señor de Bacatá, quien residía en Funza; era venerado por sus súbditos, poseía grandes riquezas, joyas y disfrutaba de casas de recreo. **Otro jefe fue el Zaque de Hunza**, soberano de gran fama, admirado, porque según los indígenas tenía origen divino. **El cacique Tundama** se hizo célebre por ser gran militar.

La Religión



Los sacerdotes Muisca eran los jeques y éstos, para desempeñar su oficio. Practicaban el ayuno y dedicaban toda su vida a la religión.

Los Muiscas, al contrario de otros grupos precolombinos, representaron en diferentes animales a sus principales divinidades y situaron al hombre como centro de la naturaleza. **El hombre representó la fuerza, el poder, la sabiduría y la prudencia; la mujer, la vida, la fertilidad y la organización.** Eran cultivadores y consumidores de coca, tabaco y yopo. Dicho consumo tenía connotaciones religiosas. Los indígenas eran **politeístas**. Adoraban al **Sol** a quien llamaban **Sue** y a la **Luna, Chía**. Rendían también culto al **agua, al arco iris**. Su **dios principal fue Chiminichagua**, quien era el origen de todo y fue quien creó la luz, pues el mundo antes era oscuro. **Chibchacum era el dios protector** y si se le ofendía, se vengaba. Celebraban sus fiestas con mucha solemnidad. Las procesiones eran muy



Concurridas. Los adoratorios más célebres fueron **la laguna de Guatavita, Siecha, Ubaque y Fúquene**. En Sogamoso se encontraba **el templo del Sol**, el principal de los indígenas chibchas.

Celebraban sus fiestas con mucha solemnidad. Las procesiones eran muy concurridas. Los adoratorios más célebres fueron **las lagunas de Guatavita, Siecha, Ubaque y Fúquene**. En Sogamoso se encontraba **el templo del Sol**, el principal de los indios chibchas.

Ceremonia el Dorado, de carácter mágico-religioso. Esta ceremonia tenía ocurrencia con motivo de la posesión en el mando del cacique de Guatavita y era por lo tanto de celebración poco frecuente. En cambio, las grandes procesiones rituales se sucedían a menudo. Tenían lugar en ciertas épocas del año y adquirían una grandiosa fastuosidad.

Actividades:

1. **Escribo la ubicación de los Muiscas en Colombia.**
2. **Ubico los territorios Muiscas mediante un mapa**
3. **Escribo la organización social Muiscas y dibujo la pirámide social.**
4. **Dibujo una vivienda Muisca.**
5. **Contesto :¿Cuál era el sistema de cultivo desarrollado por los Muiscas? Luego realizo un dibujo**
6. **Dibujo algunos de los productos de la dieta alimentaria de los Muiscas.**
7. **Explico la economía Muisca y dibujo algunas artesanías realizadas por los Muiscas.**
8. **Contesto: ¿Como fue la parte religiosa de los muiscas?**
9. **Cuento la leyenda del dorado de los Muiscas.**

LOS TAYRONAS

<https://www.youtube.com/watch?v=V5yTJE5bPGw>

Al noroccidente de la Sierra Nevada de Santa Marta, al norte de Colombia, fue habitado desde el año 200 d.C. hasta la Conquista por agricultores y artesanos de la piedra y el metal que aprovecharon los recursos disponibles desde el mar hasta las nieves perpetuas; a quienes se les denomina la nación Tayrona.

UBICACIÓN GEOGRAFICA TAYRONA

Los Tayronas se situaron entre el nivel del mar y una altura aproximada de 2.000 metros, principalmente en la zona de Santa Marta, cerca del río Bonda y a lo largo de los ríos Ariguani, Cesar y Ranchería, también en los valles de los ríos Palomino y Buritaca. Los Tayronas se acogieron, tanto a las bondades que le brindaban la Sierra Nevada como a las restricciones que esta les imponía, y poco a poco lograron combinar esas bondades y esas restricciones del medio para afianzar y garantizar su permanencia, como lo señalan hoy día las ruinas de numerosos poblados con infraestructura de piedra en caminos, terrazas de cultivos, canales y puentes.

ORGANIZACION SOCIAL TAYRONA



En la cúspide de la pirámide social estarían **los caciques**, de quienes descansa la responsabilidad política y religiosa.

Seguidamente los **naomas o sacerdotes** fueron perseguidos duramente por los españoles y los templos incendiados. Otro gran grupo de ciudadanos era el de los **manicatos o guerreros**, que estaban encargados de mantener la paz entre los Tayronas y de defenderlos de las posibles agresiones de otras tribus. Se destacaban por su fiereza y ocupaban una posición social elevada. También había especialistas en distintos oficios, como **agricultores, artesanos y mercaderes**, que formaban el motor de la economía, en último lugar se encontraban **los esclavos** de ellos.

VIVIENDA TAYRONA

Las casas Tayrona eran admirablemente construidas, en forma de enormes **cabañas de madera o bahareque** con **techos de paja y de palma**, por lo general, de forma cónica, y que por su elaboración se deduce que fueron excelentes carpinteros. **Las**

viviendas Tayrona se construyeron sobre terrazas artificiales a las que se llegaba por caminos o escaleras de piedra. Según el

tipo de cimiento, hay tres tipos de construcción:

- 1) **Un primer tipo** constituido por un anillo sencillo de piedra casi redonda y sin talla alguna, no bien unidas entre sí y que forman una superficie discontinua. Se encuentran en lugares algo alejados del centro de la aldea.
- 2). **Un segundo tipo**, conformado por dos anillos. El primero, exterior, de lajas delgadas, regularmente talladas, enterradas verticalmente. El segundo anillo, en el interior del primero, es de lajas colocadas horizontalmente al nivel del piso de la habitación. De esta manera se forma una construcción a modo de pirámide circular escalonada, que sirve de base a la vivienda, a la cual se accede, frente a cada una de las dos puertas opuesta, por medio de escalones de lajas muy bien talladas.
- 3) **El tercer tipo**, menos frecuente y que se encuentra solo en los núcleos más densamente habitados tiene las mismas características estructurales el segundo, pero se diferencia de él por la perfección de trabajo. Las lajas horizontales de los anillos interiores tienen en planta, cada una la forma de un sector de círculo perfecto para encajar completamente con las otras y las verticales de los anillos exteriores están talladas por todas sus seis caras.

POBLAMIENTO Y ARQUITECTURA TAYRONA

La región estuvo densamente poblada; se menciona en las crónicas la existencia de centenares de poblaciones y ciudades, algunas con mil casas grandes. **Pocigüica, Bonda y Tayronaca** se mencionan como las ciudades más importantes. La primera era la

capital o ciudad principal, la más rica; quedaba en la región entre las cabeceras de los ríos Córdoba, Mendiguaca y Don Diego, a dos leguas del mar y con clima fresco. *Bonda* se encontraba en las actuales sabanas de Limón o de Terán. Por su parte *Tayronaca* estaba localizada en las márgenes del río Don Diego, ya en tierra templada.

Los grandes centros poblados y la arquitectura lítica, son las características más destacadas de la cultura Tayrona, pues ninguna otra alcanzó tal desarrollo en cuanto a las realizaciones materiales. **Tayronaca tenía plazas triangulares, de grandes lajas y con casas grandes en las esquinas, donde moraban los caciques principales, y que podían albergar cómodamente trescientas personas.** Las calles estaban bien trazadas y para llegar a la ciudad se ascendía por **anchos caminos de piedra y por escaleras.**

VESTIDOS Y ADORNOS TAYRONAS

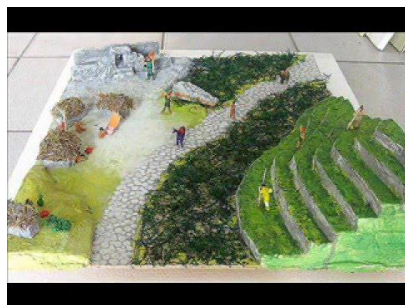


Las mujeres, además de **la falda**, se echaban sobre la espalda una especie de **chal o pañolón de tela blanca**. Hombres y mujeres se adornaban con **joyas de oro, penachos de plumas y mantas pintadas**, adornadas con **cristales de cuarzo, coralina, jaspes y otras piedras engarzadas en oro.**

Los Tayrona fueron hábiles en el arte plumaria; de **plumas de papagayo, de pavas y otras aves hicieron diademas, penachos, capas como mucetas, flores, rosas.**

Encima de tan lujosa indumentaria **se ponían sus joyas de oro**, consistentes en narigueras, chagualas como patenas o medias lunas, petos, collares de caracoles. **Para las mujeres había, además, brazaletes, ahorcadas y gargantillas.**

AGRICULTURA TAYRONA



Los Tayrona eran **excelentes horticultores** y, favorecidos por la diversidad de sus climas, pudieron cultivar e intercambiar casi todos los frutos que se cosecharon en Precolombina. En ninguna otra cultura de nuestro territorio aparecen tan claros los procedimientos para mantener la fertilidad del suelo, consistentes en terrazas que impedían la erosión de los suelos, ni otras aplicaron tan hábilmente la irrigación artificial, conduciendo por canales el agua de los ríos hasta sus sementeras.

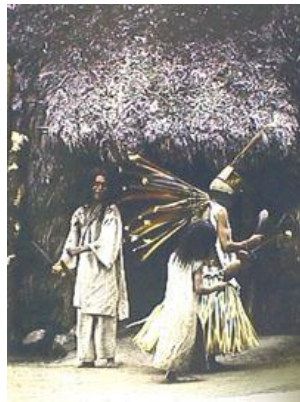
Una alimentación a base de **pescado**, mientras que sus montañas les dieron cuantiosa cacería de **venados y aves como paujiles, tórtolas y pavas**. También el mar les suministraba **la sal**, no sólo para condimentar sus alimentos, sino para conservar el pescado seco, del cual hacían comercio con las tribus que les **proveían de oro.**

Complementaban su nutrición con **la miel de abejas**, que supieron cultivar con gran esmero y en abundancia.

COMERCIO TAYRONA

Las relaciones comerciales se efectuaron interna y externamente. Los grupos de la Sierra **daban oro y mantas a cambio del pescado y la sal** de los costeros. Las esteras, los collares de oro y cuentas de piedras semipreciosas, sirvieron de elementos de trueque con otras culturas, inclusive con las de las tierras altas de Cundinamarca y Boyacá, de donde **llegaron esmeraldas** a la Sierra Nevada.

ARMAS Y CULTURA TAYRONA



Sus principales armas eran **arcos, dardos, flechas y macanas**; también **tensores de arco, flechas silbantes y flechas incendiarias** con las puntas envueltas en algodón que disparaban ardiendo. Las puntas de los dardos eran de madera o de espina de raya y estaban generalmente envenenadas. Empleaban también piedras como proyectiles.

Eran tan buenos tiradores que, teniendo que alcanzar un blanco a distancia, arrojaban las flechas a lo alto para que al caer se clavarán en su enemigo. Tenían cerbatanas curiosísimas que, con sutiles flechas, mataban toda clase de aves.

RELIGION TAYRONAS

Es muy escasa la información sobre la religión de los Tayronas. **Rendían culto a las estrellas**, adjudicándoles identidades masculina o femenina y suponiendo en ellas relaciones carnales; **adoraban a un niño nacido de una virgen**, el cual permanecía debajo de la tierra, sin crecer ni menguar. Entre sus **mitos figuraba el del diluvio**.

Reunión en un templo sagrado Tayrona, donde se albergaban los jóvenes para su aprendizaje

Contaban con **casa ceremoniales** y con centros religiosos a donde acudían en romería a solicitar beneficios de sus dioses. Allí oficiaban sacerdotes, hechiceros y agoreros que adivinaban por el vuelo de las aves y habían recibido instrucción en un aprendizaje de dieciséis a veinte años, encerrados en casas especiales, sin ver la luz del día ni las mujeres, y sometidos a ayunos.

Gauteovan, la Madre del Universo

Entre los **dioses de los Tayronas figuran: Gauteovan**, madre de todas las cosas, creadora del sol y de los espíritus causantes de todas las enfermedades. **Peico**, quien llegó del mar y les enseñó a trabajar el oro y la tierra a tejer mantas y chinchorros. Creían en el más allá y se comunicaban con **el naoma o sacerdote**, quien, además, presidía las ceremonias religiosas que se celebraban con cantos y danzas acompañadas de música.

Actividades:

1. **Escribo la ubicación de los Tayronas en Colombia**
2. **Ubico los territorios Tayronas mediante un mapa**
3. **Escribo la organización social Tayrona y dibujo la pirámide social.**
4. **Dibujo una vivienda Tayrona.**
5. **Contesto: ¿Cuál era el sistema de cultivo desarrollado por los Tayronas? Luego realizo un dibujo.**
6. **Dibujo algunos de los productos de la dieta alimentaria de los Tayronas.**
7. **Contesto: ¿En qué consistió la economía de los Tayronas? Luego dibujo algunas artesanías realizadas por ellos.**
8. **Pienso y contesto: ¿Cómo fue la parte religiosa de los Tayronas?**
9. **Escribo una leyenda de los Tayronas.**

El poblamiento de América



Propósitos generales

Promover el uso de los equipos portátiles en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Promover el trabajo en red y cooperativo, la discusión y el intercambio entre pares, la realización en conjunto de la propuesta, la autonomía de los alumnos y el rol del docente como orientador y facilitador del trabajo.

Estimular la búsqueda y selección crítica de información proveniente de diferentes soportes, la evaluación y validación, el procesamiento, la jerarquización, la crítica y la interpretación.

Introducción

Aún hoy los especialistas en diversas disciplinas del campo de las ciencias sociales debaten dónde, cuándo y cómo ocurrió el poblamiento del continente americano. De acuerdo con los datos disponibles, los investigadores han ido proponiendo diferentes hipótesis, algunas más sustentadas que otras con información extraída de restos materiales.

A comienzos del siglo XX se sabía que los habitantes originarios de América estaban biológicamente emparentados con los asiáticos; y también se consideraba la posibilidad de que hubiese habido migraciones provenientes de Oceanía. Todas las hipótesis estimaban que la entrada de los seres humanos al continente había ocurrido, como máximo, cerca de seis milenios atrás.

Hallazgos arqueológicos efectuados a mediados del siglo XX probaron que hace unos 11 mil años antes del presente, los primeros pobladores cazaban grandes mamíferos, hoy extintos, en las planicies norteamericanas. Los sitios de la llamada “cultura Clovis”, caracterizados por la presencia de instrumentos de caza que incluyen puntas de proyectil lascadas, fueron entonces considerados vestigios de las más antiguas poblaciones americanas.

Durante la segunda mitad del siglo XX, en numerosos lugares de América del Norte y del Sur se encontraron indicios de una posible ocupación humana, incluso más antigua que la de la cultura Clovis, poco antes del final del período geológico llamado Pleistoceno. Pero se trata de acontecimientos que dan lugar a interpretaciones opuestas y los especialistas no se ponen de acuerdo.

Hasta hoy, solo los sitios con fechas entre 11 y 12,5 mil años antes del presente proporcionan vestigios incuestionables de la presencia humana en América.

Objetivos específicos de la secuencia didáctica

Que los alumnos:

- Conozcan las primeras teorías acerca del poblamiento de América.
- Conozcan los procedimientos y evidencias científicas utilizados por los investigadores para explicar cómo fue el poblamiento de América.

- Analicen las hipótesis y los debates en relación con el poblamiento del continente americano.
- Conozcan la producción de científicos argentinos y sus aportes en los debates sobre el poblamiento de América.
- Reflexionen sobre el estado actual de los debates en relación con las hipótesis que explican el poblamiento de América.

Fase 1: Presentación del problema

Actividad 1

1) Con algunos compañeros intercambien sus primeras ideas sobre el tema y discutan la siguiente cuestión: ¿Cómo y cuándo sucedió el poblamiento de América?

a) Organicen los resultados del torbellino de ideas y registren por escrito las distintas definiciones que se hayan presentado.

Pueden tomar notas utilizando la herramienta Writer (disponible en el escritorio de sus equipos portátiles). O pueden optar por la herramienta Cmap Tools, según cómo deseen visualizar las ideas compartidas.

También pueden filmar esta primera actividad y luego editarla con los programas incluidos en el escritorio de sus equipos portátiles.

Actividad 2

1) Lean una selección del texto **“El poblamiento de América”**, escrito por el antropólogo argentino Pablo Peláez, en 2001, en el que expone sus ideas sobre el poblamiento del continente americano.

Recuerden que pueden copiar los textos en el escritorio de sus equipos portátiles con la herramienta que les permite crear un archivo PDF. Luego, pueden hacer marcas y comentarios mientras lo leen.

2) Con un compañero, analicen el texto e identifiquen:

- las primeras hipótesis sobre el poblamiento de América y por quién fue elaborada cada una;
- la hipótesis formulada por cada una de los siguientes investigadores:
- el jesuita José De Costa;
- el investigador Hrdlička;
- el investigador Paul Rivet;
- el investigador José Imbelloni.

Con las herramientas disponibles en sus equipos portátiles, elaboren un cuadro comparativo para presentar las respuestas.

3) Con la herramienta Google Earth disponible en el escritorio de sus equipos portátiles, ubiquen el estrecho de Bering, identifiquen también el oriente de Siberia, Alaska y el oeste del territorio canadiense de Yukón.

- Capturen una imagen de la zona y guárdenla en el escritorio de sus equipos portátiles.

4) Conéctense a Internet y visiten el siguiente sitio.

Allí podrán observar, en un mapa interactivo, los cambios en la línea costera (en inglés, “coastlines”) en el estrecho de Bering, desde 21 mil años atrás hasta la actualidad.

Si en la escuela no tienen conexión a Internet, tal vez puedan hacerlo en una biblioteca pública u otra institución oficial en la que esté disponible el servicio de wi fi.

a) Mientras observan el mapa, tomen notas y registren los datos que consideren más significativos para explicar la conexión entre Eurasia y el continente americano durante la última glaciación.

Fase 2: Presentación y búsqueda de nueva información y presentación de nuevos conceptos

Actividad 3

1) Lean algunos fragmentos del artículo **“El poblamiento de América: un debate sin fin”**, escrito por el arqueólogo brasileño André Prous en el año 2000.

Recuerden que pueden copiar los textos en el escritorio de sus equipos portátiles con la herramienta que les permite crear un archivo PDF. Luego, pueden hacer marcas y comentarios mientras lo leen.

2) Con un compañero analicen el texto y respondan las siguientes preguntas:

- a) ¿Cuáles son los métodos de investigación utilizados por los científicos para analizar la antigüedad y cómo llegaron los primeros pobladores a América?
- b) ¿De qué fecha y cuáles son las primeras evidencias arqueológicas del poblamiento en América?
- c) ¿Cuáles son los sitios arqueológicos más antiguos de América?
- d) ¿Existen hipótesis sobre sitios más antiguos? ¿Por qué no se puede llegar a acuerdos sobre ocupaciones más antiguas?
- e) ¿A qué se denomina cultura Clovis?
- f) ¿Qué plantean las evidencias de hombres con rasgos asiáticos?
- g) ¿Cuáles son las evidencias que vinculan a pobladores americanos con australianos?
- h) ¿Cuál es la hipótesis planteada por investigadores que realizan estudios lingüísticos y de ADN?

Registren las respuestas en sus equipos portátiles.

Fase 3: Favorecer la reorganización de los esquemas de conocimiento de los estudiantes

Actividad 4

1) Lean el artículo **“Un argentino presenta nueva teoría del poblamiento de América”**, publicado en el diario “La Nación”, en agosto de 2008. En él se presentan los avances de la investigación dirigida por el arqueólogo José Luis Lanata.

Recuerden que pueden copiar los textos en el escritorio de sus equipos portátiles con la herramienta que les permite crear un archivo PDF. Luego, pueden hacer marcas y comentarios mientras lo leen.

2) Con un compañero analicen el artículo periodístico. Para orientar el análisis, pueden seguir estas preguntas:

- ¿Cuál es la hipótesis planteada por el arqueólogo Lanata?
- ¿Qué evidencias tienen en cuenta los científicos que se oponen a la teoría que sostiene que el poblamiento de América ocurrió exclusivamente por el estrecho de Bering?
- ¿En base a qué datos el equipo de investigación dirigido por Lanata construye un nuevo modelo sobre el poblamiento del continente americano?
- ¿Cómo ocurrió la expansión de la población en el continente americano, según Lanata y su equipo?
- ¿Qué evidencia aportan los sitios arqueológicos hallados en Sudamérica?

Registren las respuestas en sus equipos portátiles.

3) Por medio del servidor de la escuela intercambien las respuestas con los compañeros. Organicen una ronda de lectura y comentarios. Analicen los puntos de vista de cada grupo. Revisen y completen las producciones grupales con los aportes de todos.

Actividad 5

1) Entre todos, organicen la puesta en común de todas las lecturas que han realizado sobre el tema del poblamiento de América y discutan sobre la siguiente cuestión: ¿Es posible afirmar con total seguridad cómo fue el poblamiento del continente Americano? ¿Por qué?

Pueden tomar notas utilizando la herramienta Writer (disponible en el escritorio de sus equipos portátiles). O pueden optar por la herramienta Cmap Tools, según como deseen visualizar las ideas compartidas.

Fase 4: Difundir / dar a conocer por medio de la publicación de producciones propias

Actividad 6

1) Para compartir con la comunidad educativa los nuevos conocimientos que tienen sobre el tema, pueden elaborar una producción visual que presente los debates sobre el poblamiento de América.

Pueden confeccionar afiches en soporte papel para exponer en una cartelera.

Además, con las herramientas disponibles en sus equipos portátiles pueden elaborar una presentación de diapositivas y / o afiches electrónicos.

2) En los afiches incluyan un mapa del continente americano y presenten las diferentes hipótesis que se proponen para explicar el poblamiento de América. Indiquen las evidencias sostenidas por cada hipótesis, y las fechas propuestas por cada una.

En los afiches o presentaciones electrónicas, pueden incluir esta misma información con animación.

Pónganle título a cada afiche. Si incluyen imágenes, recuerden incluir epígrafes informativos y los créditos correspondientes (autor y fecha y fuente de publicación).

Anexo N°14: Observación entre pares (Primer ejercicio)

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
ÉNFASIS CIENCIAS SOCIALES
UNIVERSIDAD DEL NORTE

OBSERVACIÓN ENTRE PARES FORMATO DE DIARIO DE CAMPO

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

A. Datos institucionales

Nombre de la Institución:

Institución Educativa Técnico Industrial “Blas Torres De La Torre”.

Ciudad en la que se encuentra la institución: Soledad (Atlántico).

B. Información de la Asignatura

Nombre de la Asignatura: Geografía (Climatología).

Área al que pertenece la Asignatura: Ciencias Sociales.

C. Información de la Clase observada

Tema central de la clase: El Clima Colombiano.

Horario de la observación: lunes, 17 de octubre de 2016 a las dos primeras horas de clases (1:00 pm a 2:40 pm).

Propósito formativo u objetivo de la clase: Establecer relaciones entre el clima y las actividades socio-económicas de las personas, valorando la diversidad y las diferencias ambientales y culturales que la variedad de climas genera en cada una de las regiones geográficas de Colombia.

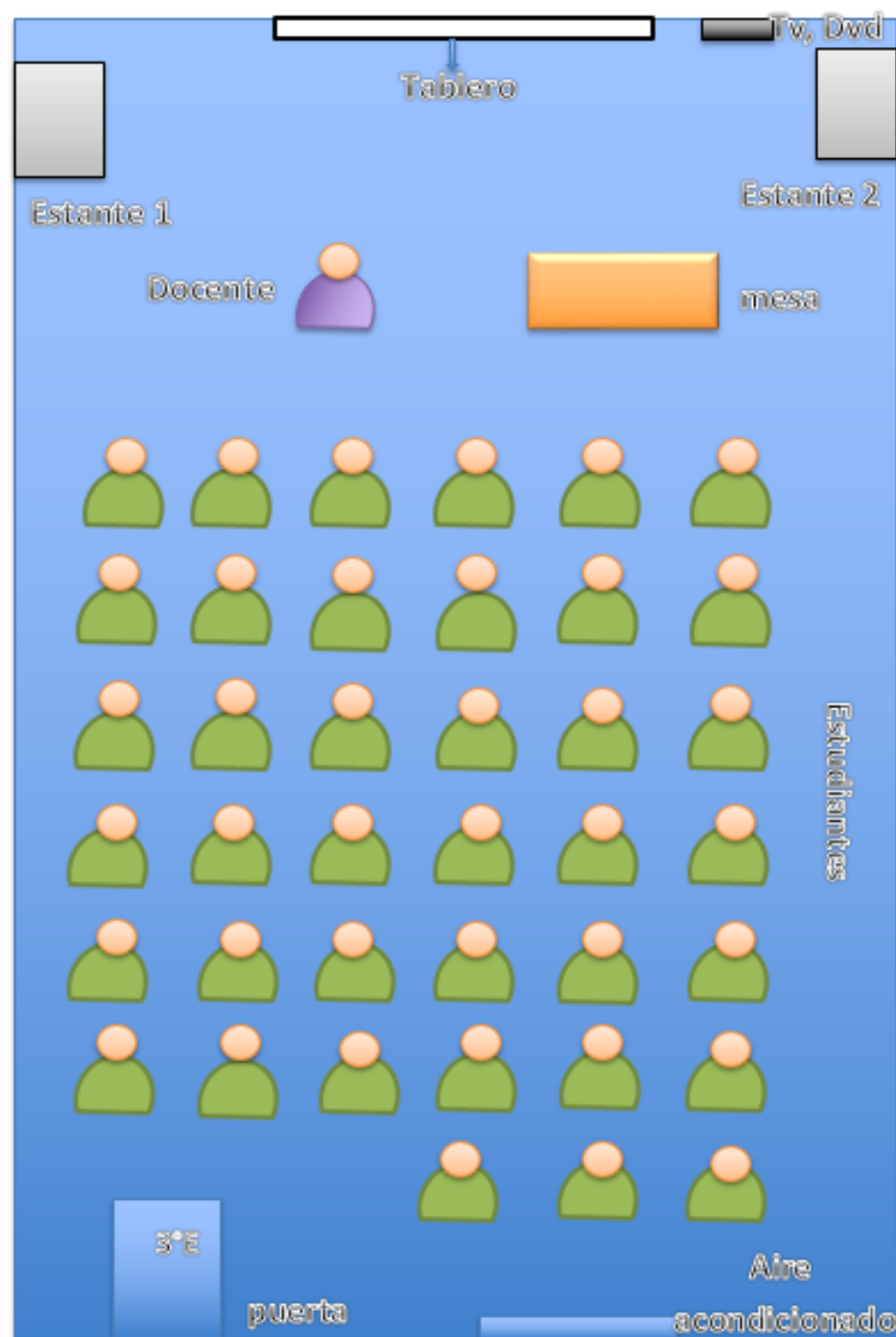
No. de estudiantes: 39

Organización del aula de clases: La organización de la clase observada varió en el transcurrir de la clase, al inicio los estudiantes estaban organizados en puestos individuales, luego hicieron trabajo entre pares, seguidamente trabajaron en equipos y por último, se colocaron en forma de semicírculo para socializar lo trabajado..

- a) Puestos individuales (Si)
- b) Por parejas(Si)
- c) Por grupos (Si)
- d) Tipo asamblea (semicírculo o forma de herradura) (Si)

Dibuje un esquema en el que se evidencie la organización de los actores de la clase (Docente, estudiantes, mobiliario, etc.).

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
ÉNFASIS CIENCIAS SOCIALES
UNIVERSIDAD DEL NORTE



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
ÉNFASIS CIENCIAS SOCIALES
UNIVERSIDAD DEL NORTE

Registro de eventos observados:

Al iniciar la clase, la profesora saluda a los estudiantes, hacen una pequeña oración a
Dios por el nuevo día, pidiendo instrucción y sabiduría, luego los invita a disponerse
a trabajar en el área de Ciencias Sociales. Les dice que para continuar la clase anterior
sobre el clima, en el día de hoy van a analizar de qué manera el clima colombiano in-
fluye en las actividades socio-económicas, el ambiente y la cultura de los habitantes
de cada región geográfica de nuestro país.
La docente realiza múltiples interrogantes para activar sus conocimientos previos y
los invita a observar un video sobre el Clima en Colombia. Luego, vuelve a hacer
preguntas sobre el video observado. Seguidamente, los estudiantes son invitados a
trabajar en una cartilla en forma individual(trabajo personalizado) donde colorearon
un mapa climático de Colombia según las convenciones dadas y resolvieron
algunos interrogantes de forma escrita. Al terminar este trabajo, la docente los invita
a trabajar en binas para compartir el trabajo realizado(Coevaluación), luego se
reunieron en grupos De 5 estudiantes y socializaron el trabajo, escogieron a un repre-
sentante por cada grupo y pasaron a adelante a realizar una puesta en común de los

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
ÉNFASIS CIENCIAS SOCIALES
UNIVERSIDAD DEL NORTE

aspectos en común.
Al finalizar, la docente escogió a dos estudiantes para que realizaran la conclusión de
la clase, luego la profesora hizo un cierre y dejó compromisos para trabajar en casa
(cartelera y actividades de reflexión y de consulta).

CUADRO: DESCRIPTORES DE LAS COMPETENCIAS DEL PERFIL DEL DOCENTE



Descriptores de las competencias del perfil del docente	Inicio		Comentario o Evidencia cualitativa	Desarrollo		Comentario o Evidencia cualitativa	Final		Comentario o Evidencia cualitativa
	Se evidencia			Se evidencia			Se evidencia		
	No	Si		No	Si		No	Si	
1. Presenta a los estudiantes de manera explícita el propósito de la clase (objetivo, meta, etc.)		✓	En el día de hoy vamos a analizar de qué manera el clima colombiano influye en las actividades socio-económicas, el ambiente y la cultura de los habitantes de cada región geográfica de nuestro						

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
ÉNFASIS CIENCIAS SOCIALES
UNIVERSIDAD DEL NORTE

			país.						
2. Su clase hace referencia o se relaciona de manera directa con alguna de las siguientes la(s) competencia(s) pedagógica(s) a la que tributa. Es decir, se hace evidente la relación con una o varias competencias pedagógicas: SEÑALE CUÁL O CUÁLES.									
A. Competencia conocimiento pedagógico ()		✓	Al activar los conocimientos previos de sus estudiantes. La utilización de las TIC's como herramienta pedagógica.		✓	Al realizar trabajo personalizado y colaborativo. En todo momento los estudiantes estuvieron muy activos.		✓	Al realizar cierre con una puesta en común en su clase. Se evidencia en el desarrollo de la clase elementos y características alejados de modelos conductistas y tradicionales, donde el centro de la educación está en el estudiante, con una

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
ÉNFASIS CIENCIAS SOCIALES
UNIVERSIDAD DEL NORTE

								relación maestro-estudiante de carácter horizontal, más humanista y afectivo.
B. Competencia planificación y diseño curricular ().		✓	La docente planificó su evento pedagógico con un inicio		✓	Con un desarrollo de actividades de aprendizaje	✓	Con un cierre de las actividades propuestas y del conocimiento construido. Se evidenció que la docente ha diseñado los ambientes de aprendizaje adecuados y la práctica pedagógica en general, acordes a las necesidades de los estudiantes y el desarrollo de su etapa evolutiva.
C. Competencia Conocimiento o Dominio Disciplinar		✓	Desde el inicio de la clase, la docente mostró dominio en el tema, tiene claro		✓	Durante el desarrollo de las actividades guió a sus estudiantes en todo momento.	✓	Concluyó la temática dando participación a sus estudiantes, luego estableció

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
ÉNFASIS CIENCIAS SOCIALES
UNIVERSIDAD DEL NORTE

			el referente teórico (las categorías teóricas-científicas, principios y leyes centrales del saber) en el que se apoya la clase.		✓			compromisos acorde a la temática trabajada.
D. Competencia promoción de aprendizajes a través de estrategias de enseñanza ().		✓	Activación de conocimientos previos		✓	Trabajo personalizado y colaborativo.		✓ Socialización de lo trabajado en equipos.
E. Competencia evaluación y retroalimentación de los aprendizajes ().		✓	Al inicio de la actividad se evaluó por medio de preguntas el tema anterior sobre clima, la docente estuvo atenta para hacer retroalimentación a las respuesta que daban sus estudiantes.		✓	Durante el desarrollo del trabajo en binas se hizo la coevaluación de la actividad personalizada, dando cabida a la metacognición para que los mismos estudiantes dieran cuenta de su proceso de aprendizaje.		✓ Al finalizar se evaluó mediante la socialización o puesta en común de lo trabajado.
F.					✓	Se evidenció		✓ En ningún

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
ÉNFASIS CIENCIAS SOCIALES
UNIVERSIDAD DEL NORTE

Competencia atención a la diversidad e inclusión ().						principalmente, cuando la docente desarrolló actividades de aprendizaje individual y grupal, teniendo en cuenta la diversidad (en las formas de pensar, estilos de aprendizaje), fomentando la cooperación y colaboración entre los estudiantes.			momento se notó discriminación o exclusión de género ya que sólo hay seis (6) niñas, ni de ninguna otra índole dentro de las actividades propuestas.
G. Competencia mejoramiento continuo, innovación e investigación ().		✓	La activación de conocimientos previos da cuenta del mejoramiento continuo en la educación y su carácter investigativo de la docente.		✓	El trabajo personalizado y colaborativo da cuenta del mejoramiento continuo en la educación y su carácter investigativo de la docente.			La puesta en común o socialización del trabajo de sus estudiantes da cuenta del mejoramiento continuo en la educación y su carácter investigativo de la docente.

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
ÉNFASIS CIENCIAS SOCIALES
UNIVERSIDAD DEL NORTE

H. Competencia acompañamiento y tutorías a estudiantes ().		✓	Durante todas las actividades el docente mantuvo una actitud de acompañamiento permanente y orientación en los procesos de sus estudiantes.		✓	Durante todas las actividades el docente mantuvo una actitud de acompañamiento permanente y orientación en los procesos de sus estudiantes. La docente se preocupó por el desarrollo integral de los estudiantes, no sólo por la dimensión cognitiva al desarrollar su capacidad de escucha y buena convivencia en el trabajo colaborativo y al enseñarles a valorar las diferencias.		✓	Durante todas las actividades el docente mantuvo una actitud de acompañamiento permanente y orientación en los procesos de sus estudiantes y Propuso otros espacios, diferentes a la clase para enriquecer los aprendizajes de los estudiantes.
I. Competencia ciudadana transversal en su área ()		✓	Durante el inicio de la clase, se evidenció que la docente planeó su clase con la finalidad del		✓	En el desarrollo de las actividades y en la evaluación se notó la construcción de ciudadanía		✓	Al finalizar la clase, se evidenció el desarrollo de los saberes de la competencia propuesta.

MAESTRIA EN EDUCACION
ÉNFASIS CIENCIAS SOCIALES
UNIVERSIDAD DEL NORTE

			desarrollo de los aspectos cognitivos, emocionales y comunicativos de sus estudiantes de manera transversal desde su área.			en el trabajo colaborativo, la ayuda mutua, el escuchar al otro, respetando y valorando las diferencias.			
J. Competencia socio pedagógica ()					✓	La profesora mostró capacidad para actuar y mediar ante dificultades intrapersonales de un estudiante que no sabía cómo trabajar y se decía para sí mismo no puedo, no sé, no entiendo, la docente ayudó con sabiduría y afecto a potenciar las capacidades del niño para resolviera sus actividades de forma idónea.			

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
ÉNFASIS CIENCIAS SOCIALES
UNIVERSIDAD DEL NORTE

3. Teniendo en cuenta el área de la asignatura observada, identifique la(s) competencia(s) que el docente está promoviendo en sus estudiantes durante el desarrollo de la clase: SEÑALE CUÁL O CUÁLES.									
A. Competencia ciudadana ()		✓	Durante el inicio de la clase, se evidenció que la docente planeó su clase con la finalidad del desarrollo de los aspectos cognitivos, emocionales y comunicativos de sus estudiantes de manera transversal desde su área.		✓	En el desarrollo de las actividades y en la evaluación se notó la construcción de ciudadanía en el trabajo colaborativo, la ayuda mutua, el escuchar al otro, respetando y valorando las diferencias.		✓	Al finalizar la clase, se evidenció el desarrollo de los saberes de la competencia propuesta.
B. Competencia científica social ()					✓	La docente favoreció el desarrollo del			

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
ÉNFASIS CIENCIAS SOCIALES
UNIVERSIDAD DEL NORTE

						<p>pensamiento científico en sus estudiantes, al fomentar la observación, el análisis y las críticas reflexivas a cerca de conocimientos vinculados a su entorno social y cultural, propiciando de igual manera el desarrollo de personas responsables y respetuosas.</p>			
<p>C. Competencia científica natural ()</p>					✓	<p>La docente favoreció el desarrollo del pensamiento científico en sus estudiantes, al fomentar la observación, el análisis y las críticas reflexivas a cerca de conocimientos vinculados al entorno físico y ambiental de nuestro país, propiciando de igual manera el</p>			

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
ÉNFASIS CIENCIAS SOCIALES
UNIVERSIDAD DEL NORTE

						desarrollo de personas responsables y respetuosas.			
D. Competencia matemática ()					✓	La competencia matemática se evidenció en el sentido del desarrollo de habilidades como formular, resolver, analizar, razonar, comparar y comunicar conocimientos y actitudes que propendan el desarrollo humano.			
E. Competencia comunicativa ()		✓	Cuando los estudiantes respondían de manera oral y argumentaban las interrogaciones o comentarios de la profesora durante la		✓	Durante la puesta en marcha del trabajo entre pares y luego en equipo, los estudiantes dan cuenta de que son capaces de comunicarse de manera		✓	Al socializar lo trabajado en clase, los estudiantes dan cuenta de que son capaces de comunicarse de manera verbal de forma clara, respetuosa y asertiva.

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
ÉNFASIS CIENCIAS SOCIALES
UNIVERSIDAD DEL NORTE

			activación de los conocimientos previos y comentarios acerca del video observado, los estudiantes dan cuenta de que son capaces de comunicarse de manera verbal en forma clara, respetuosa y asertiva.			escrita y oral de forma clara, respetuosa y asertiva.			
4. El contenido que presenta el docente se relaciona con el objetivo o propósito de la clase.		✓	La docente planeó los contenidos a desarrollar por los estudiantes con relación al propósito de la clase.						
5. El docente deja claro el referente teórico (las categorías teóricas-científicas, principios y leyes centrales del saber) en el que se apoya la		✓	El docente mostró propiedad en el dominio de los contenidos, aclarando desde un inicio las dudas o		✓	El docente mostró propiedad en el dominio de los contenidos, aclarando y apoyando las construcciones de sus estudiantes		✓	Mostró dominio sobre los fenómenos climáticos, los factores y elementos que intervienen para que haya variedad de

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
ÉNFASIS CIENCIAS SOCIALES
UNIVERSIDAD DEL NORTE

clase.			comentarios de los estudiantes.			durante el desarrollo de las actividades.			climas en Colombia y su influencia socio-económica, ambiental y cultural en nuestro país.
6. El docente propone a los estudiantes realizar análisis que den cuenta del conocimiento histórico, social, político que apoya y fundamenta la contextualización del conocimiento y permite la mirada de la disciplina o asignatura desde enfoques interdisciplinarios e integradores.					✓	La docente invita a los estudiantes a analizar el tema abordado (El clima en Colombia), vinculándolo con hechos económicos, culturales y ambientales y con otras disciplinas como ética y valores y las competencias ciudadanas para garantizar la formación integral de sus estudiantes.			
7. Propone estrategias de enseñanza o formas de organización de					✓	Se observó con agrado el trabajo de pares y el trabajo			

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
ÉNFASIS CIENCIAS SOCIALES
UNIVERSIDAD DEL NORTE

los estudiantes que tomen en consideración la situación grupal: aprendizaje en equipo, colaborativo o cooperativo.						colaborativo durante el desarrollo de la clase, los niños participaron activamente en grupos pequeños desarrollando conocimientos, habilidades interpersonales y de comunicación. La profesora ayudó a resolver inquietudes y situaciones de acuerdo a las actividades propuestas, también se encargó de observar el proceso y dar la retroalimentación pertinente, propiciando la reflexión del equipo.			
8. La clase se				X		Se evidenció			

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
ÉNFASIS CIENCIAS SOCIALES
UNIVERSIDAD DEL NORTE

centra en una metodología magistral.					una metodología de trabajo colaborativo, cooperativo en equipos, donde los estudiantes participaron de una manera activa en el análisis y la construcción de conocimientos, habilidades y actitudes que dieron cuenta de una verdadera formación integral.			
9. Se proponen estrategias didácticas <i>activas de aula</i> que permitan la transferencia de conocimientos a los estudiantes: análisis de casos, debates, aprendizaje basado en proyectos, entre otros.				✓	Las estrategias implementadas por la docente fueron la implementación de las TIC's, la activación de los conocimientos previos, el trabajo de pares, el			

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
ÉNFASIS CIENCIAS SOCIALES
UNIVERSIDAD DEL NORTE

						trabajo colaborativo, la socialización por representantes, que dan cuenta del manejo de didácticas activas de aula para facilitar el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes en los estudiantes.			
10. Se proponen estrategias didácticas de <i>contacto directo con diversos contextos reales</i> que permiten la vinculación de los estudiantes a contextos concretos para conocer las <i>dinámicas del área</i> .					✓	La docente propuso en el trabajo de la cartilla una comparación entre el clima que ellos conocen (Cálido) y otros climas en Colombia mediante sus conocimientos previos y lo observado en el video.			
11. El docente utiliza forma diversa y activa diferentes		✓	El docente hizo uso de recursos		✓	Mediante la implementación de cartillas módulos o			

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
ÉNFASIS CIENCIAS SOCIALES
UNIVERSIDAD DEL NORTE

recursos o materiales que buscan un aprendizaje más significativo del estudiante.			tecnológicos para motivar a los estudiantes y lograr aprendizajes significativos			guías de trabajo para facilitar en aprendizaje.			
12. El docente utiliza forma diversa y activa diferentes recursos o materiales tecnológicos que buscan un aprendizaje más innovador significativo del estudiante.		✓	El docente hizo uso de recursos tecnológicos como tv., DVD, videos, para motivar a los estudiantes y lograr aprendizajes significativos						
13. El docente utiliza forma pertinente el entorno (físico, social y natural) como mediador que buscan un aprendizaje más significativo del estudiante.					✓	El docente utilizó los paisajes y entornos culturales como medios para lograr el aprendizaje significativo en los estudiantes.			
14. El diseño de la asignatura evidencia de manera directa y explícita la		✓	El docente durante el inicio de la clase planteó preguntas		✓	El docente durante el desarrollo de la clase planteó preguntas			

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
ÉNFASIS CIENCIAS SOCIALES
UNIVERSIDAD DEL NORTE

promoción del pensamiento crítico.			que posibilitaron el análisis crítico de los estudiantes.			que posibilitaron el análisis crítico de los estudiantes en contextos físicos, económicos, culturales y ambientales.			
15. El diseño de la asignatura evidencia de manera directa y explícita la promoción del pensamiento investigativo de los estudiantes.					✓	Durante el desarrollo de la clase se evidenciaron actividades que provocan el pensamiento investigativo tales como: observar, analizar, organizar, procesar, comparar resultados proponer soluciones, elaborar la comunicación, establecer conclusiones y retroalimentar los procesos.			
16. En la clase se evalúan los conocimientos		✓	Al inicio de la clase, la profesora tuvo en						

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
ÉNFASIS CIENCIAS SOCIALES
UNIVERSIDAD DEL NORTE

previos de los estudiantes.			cuenta como criterios de evaluación los conocimientos previos de los estudiantes y la participación activa.						
17. En la clase se evalúan los componentes del saber o conocimiento, saber hacer (habilidades, destrezas, procedimientos) y del ser y convivir (actitudes, valores).		✓	En todos los momentos de la clase, la profesora tuvo en cuenta la evaluación permanente de los saberes (conocer, hacer, ser y convivir)		✓	En todos los momentos de la clase, la profesora tuvo en cuenta la evaluación permanente de los saberes (conocer, hacer, ser y convivir)		✓	En todos los momentos de la clase, la profesora tuvo en cuenta la evaluación permanente de los saberes (conocer, hacer, ser y convivir)
18. Propone retroalimentación o feedback oportuno a los estudiantes, cuando lo ameriten o solicitan.		✓	En todo los momentos de la clase, la docente estuvo atenta para corregir, complementar y/o retroalimentar las construcciones,		✓	En todo los momentos de la clase, la docente estuvo atenta para corregir, complementar y/o retroalimentar las construcciones, habilidades y actitudes de		✓	En todo los momentos de la clase, la docente estuvo atenta para corregir, complementar y/o retroalimentar las construcciones, habilidades y actitudes de

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
ÉNFASIS CIENCIAS SOCIALES
UNIVERSIDAD DEL NORTE

diseño de la asignatura guardaron correspondencia con el desarrollo y el cierre de la clase: SI (✓) NO ()	
---	--

Anexo N°15: Observación entre pares (Segundo ejercicio)

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
ÉNFASIS CIENCIAS SOCIALES
UNIVERSIDAD DEL NORTE
FORMATO DE DIARIO DE CAMPO

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

A. Datos institucionales

Nombre de la Institución: I.E. Técnico Industrial “Blas Torres De La Torre”

Ciudad en la que se encuentra la institución: Soledad (Atlántico)

B. Información de la Asignatura

Nombre de la Asignatura: Historia de Colombia

Área al que pertenece la Asignatura: Ciencias Sociales

C. Información de la Clase observada

Tema central de la clase: “Los grupos pre-colombinos”

Horario de la observación: jueves, 12 de octubre de 2017 a las dos últimas horas de clase (3:50 a 5:30 p.m.)

Propósito formativo u objetivo de la clase (preguntar al docente que orientará la clase): Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.

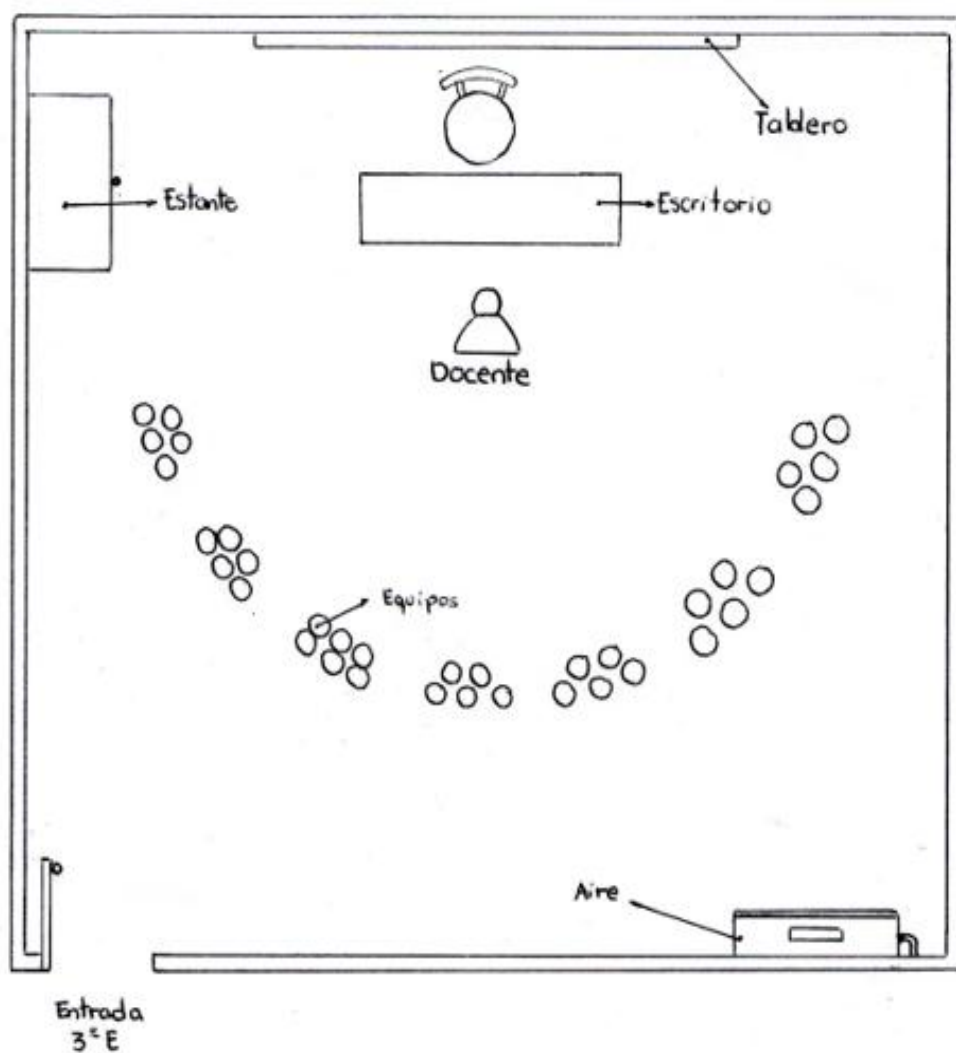
No. de estudiantes: 36

Organización del aula de clases:

- a) Puestos individuales (si)
- b) Por parejas ()
- c) Por grupos (si)
- d) Tipo asamblea (semicírculo o forma de herradura) (si)

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
ÉNFASIS CIENCIAS SOCIALES
UNIVERSIDAD DEL NORTE

Dibuje un esquema en el que se evidencie la organización de los actores de la clase (Docente, estudiantes, mobiliario, etc.)



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
ÉNFASIS CIENCIAS SOCIALES
UNIVERSIDAD DEL NORTE

Registro de eventos observados:



La profesora inició la clase saludando a los estudiantes y verificó asistencia. Enunció los criterios para evaluar que se tendrían en cuenta y los propósitos de la sesión. Seguidamente verificó el cumplimiento del compromiso asignado en la clase anterior y realizó preguntas con participación libre y espontánea de los estudiantes, para activar sus conocimientos previos sobre los grupos indígenas precolombinos asentados en nuestro territorio antes de la llegada de los españoles y su relación con la población actual. Muchos niños levantaron la mano para participar y la profesora les iba dando la oportunidad de expresarse. Luego observaron de forma atenta dos videos cortos relacionados con esta temática y preguntó que si lo observado tenía relación con lo que ellos habían comentado inicialmente.

Terminada la proyección, la docente invitó a sus estudiantes a reunirse en los mismos equipos en los que venían trabajando (de 5 integrantes) y les hizo entrega de un taller diferente a cada grupo sobre una cultura precolombina, para ser analizado y desarrollado por cada equipo. Por lo cual, la docente asignó roles a cada miembro (moderador, secretario, relator, coordinador, monitor creativo) para que cada uno asuma responsabilidades y logren desarrollar las actividades académicas y sociales propuestas para esta sesión.

Los niños y niñas de 3ºE se mostraron motivados durante el desarrollo de la clase, todos querían participar y el moderador daba la palabra, hubo respeto por el otro y sus ideas. La docente caminaba y supervisaba el trabajo de los grupos e intervino para resolver dudas y para atender a una niña que se le cayó un diente.

Terminado el tiempo establecido, los estudiantes socializaron en forma de asamblea o conferencia -donde todos los grupos se veían de frente- cada relator narró los resultados y experiencias de su equipo. Al terminar la socialización de todos los equipos, la docente entregó una prueba escrita tipo ICFES con 10 preguntas sobre el tema, para desarrollar en equipo, los estudiantes conversaron, discutieron y llegaron a acuerdos para contestar la pregunta que les parecía correcta. Más adelante, se les entregó un formato de auto y coevaluación donde escribieron una calificación sobre su trabajo individual y su comportamiento durante la actividad, además de algunos comentarios sobre lo que se hizo bien en equipo y lo que deben mejorar.

Al final, se asignó un compromiso sobre la preparación de una feria artesanal para la próxima clase.



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
ÉNFASIS CIENCIAS SOCIALES
UNIVERSIDAD DEL NORTE

			conocimientos previos sobre los grupos indígenas precolombinos			monitor creativo) para que cada uno asuma responsabilidades y logren desarrollar las actividades académicas y sociales propuestas para esta sesión.		narró los resultados y experiencias de su equipo.
B. Competencia planificación y diseño curricular		✓	realizó preguntas con participación libre y espontánea de los estudiantes, para activar sus conocimientos previos sobre los grupos indígenas asentados en nuestro territorio antes de la llegada de los españoles.... Luego observaron de forma atenta dos videos cortos relacionados con esta temática.		✓	les hizo entrega de un taller diferente a cada grupo sobre una cultura precolombina.		la docente entregó una prueba escrita tipo ICFES con 10 preguntas
C. Competencia Conocimiento o Dominio Disciplinar		✓	realizó preguntas con participación libre y espontánea de los estudiantes, para activar sus conocimientos previos sobre los grupos indígenas asentados en nuestro territorio antes de la llegada de los españoles.... Luego observaron de forma atenta dos videos cortos relacionados con esta temática.		✓	La docente asignó roles a cada miembro (moderador, secretario, relator, coordinador, monitor creativo) para que cada uno asuma responsabilidades y logren desarrollar las actividades académicas y sociales propuestas para esta sesión.		los estudiantes socializaron en forma de asamblea o conferencia - donde todos los grupos se veían de frente- cada relator narró los resultados y experiencias de su equipo.

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
ÉNFASIS CIENCIAS SOCIALES
UNIVERSIDAD DEL NORTE

D. Competencia promoción de aprendizajes a través de estrategias de enseñanza		✓	realizó preguntas con participación libre y espontánea de los estudiantes, para activar sus conocimientos previos sobre los grupos indígenas precolombinos.		✓	La docente asignó roles a cada miembro (moderador, secretario, relator, coordinador, monitor creativo) para que cada uno asuma responsabilidades y logren desarrollar las actividades académicas y sociales propuestas para esta sesión.		✓	los estudiantes socializaron en forma de asamblea o conferencia -donde todos los grupos se veían de frente- cada relator narró los resultados y experiencias de su equipo.
E. Competencia evaluación y retroalimentación de los aprendizajes		✓	preguntó que si lo observado tenía relación con lo que ellos habían comentado inicialmente.		✓	La docente caminaba y supervisaba el trabajo de los grupos e intervino para resolver dudas		✓	se les entregó un formato de auto y coevaluación donde escribieron una calificación sobre su trabajo individual y su comportamiento durante la actividad, además de algunos comentarios sobre lo que se hizo bien en equipo y lo que deben mejorar.
F. Competencia atención a la diversidad e inclusión.									
G. Competencia mejoramiento continuo, innovación e investigación.									
H. Competencia acompañamiento y tutorías a estudiantes.					✓	La docente caminaba y supervisaba el trabajo de los grupos e intervino para resolver dudas			

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
ÉNFASIS CIENCIAS SOCIALES
UNIVERSIDAD DEL NORTE

I. Competencia ciudadana transversal en su área.		✓	La profesora inició la clase saludando a los estudiantes		✓	todos querían participar y el moderador daba la palabra, hubo respeto por el otro y sus ideas		✓	los estudiantes conversaron, discutieron y llegaron a acuerdos para contestar la pregunta que les parecía correcta.
J. Competencia socio pedagógica.					✓	la docente invitó a sus estudiantes a reunirse en los mismos equipos en los que venían trabajando... asignó roles a cada miembro... para que cada uno asumiera responsabilidades y logren desarrollar las actividades académicas y sociales propuestas para esta sesión.			
3. Teniendo en cuenta el área de la asignatura observada, identifique la(s) competencia(s) que el docente está promoviendo en sus estudiantes durante el desarrollo de la clase: SEÑALE CUÁL O CUÁLES.									
A. Competencia ciudadana.					✓	Intervino para atender a una niña que se le cayó un diente.		✓	los estudiantes conversaron, discutieron y llegaron a acuerdos para contestar la pregunta que les parecía correcta.

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
ÉNFASIS CIENCIAS SOCIALES
UNIVERSIDAD DEL NORTE

B. Competencia científica social.					✓	Terminada la proyección, la docente invitó a sus estudiantes a reunirse en los mismos equipos en los que venían trabajando (de 5 integrantes) y les hizo entrega de un taller diferente a cada grupo sobre una cultura precolombina... La docente asignó roles a cada miembro (moderador, secretario, relator, coordinador, monitor creativo) para que cada uno asumiera responsabilidades y logren desarrollar las actividades académicas y sociales propuestas para esta sesión.			
C. Competencia científica natural.									
D. Competencia matemática.									
E. Competencia comunicativa.		✓	Muchos niños levantaron la mano para participar y la profesora les iba dando la oportunidad de expresarse.		✓	Los niños y niñas de 3°E se mostraron motivados durante el desarrollo de la clase, todos querían participar y el moderador daba la palabra		✓	los estudiantes conversaron, discutieron y llegaron a acuerdos para contestar la pregunta
4. El contenido que presenta el docente se relaciona con el objetivo o propósito de la		✓	realizó preguntas... sobre los grupos indígenas precolombinos asentados en nuestro territorio antes de la		✓	les hizo entrega de un taller diferente a cada grupo sobre una cultura precolombina.		✓	la docente entregó una prueba escrita tipo ICFES con 10 preguntas sobre el tema

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
ÉNFASIS CIENCIAS SOCIALES
UNIVERSIDAD DEL NORTE

clase.			llegada de los españoles y su relación con la población actual.						
5. El docente deja claro el referente teórico (las categorías teóricas-científicas, principios y leyes centrales del saber) en el que se apoya la clase.					✓	intervino para resolver dudas			
6. El docente propone a los estudiantes realizar análisis que den cuenta del conocimiento histórico, social, político que apoya y fundamenta la contextualización del conocimiento y permite la mirada de la disciplina o asignatura desde enfoques interdisciplinarios e integradores.								✓	Al final, se asignó un compromiso sobre la preparación de una feria artesanal para la próxima clase.
7. Propone estrategias de enseñanza o formas de organización de los estudiantes que tomen en consideración la situación grupal: aprendizaje en					✓	la docente invitó a sus estudiantes a reunirse en los mismos equipos en los que venían trabajando (de 5 integrantes) y les hizo entrega de un taller diferente a cada grupo... Luego, asignó roles a cada miembro (moderador,		✓	los estudiantes socializaron en forma de asamblea o conferencia - donde todos los grupos se veían de frente- cada relator narró los resultados y experiencias de su equipo.

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
ÉNFASIS CIENCIAS SOCIALES
UNIVERSIDAD DEL NORTE

equipo, colaborativo o cooperativo.					secretario, relator, coordinador, monitor creativo) para que cada uno asuma responsabilidades y logren desarrollar las actividades académicas y sociales propuestas para esta sesión.			
8. La clase se centra en una metodología magistral.	✗			✗		✗		
9. Se proponen estrategias didácticas <i>activas de aula</i> que permitan la transferencia de conocimientos a los estudiantes: análisis de casos, debates, aprendizaje basado en proyectos, entre otros.		✓	Luego observaron de forma atenta dos videos cortos relacionados con esta temática y preguntó que si lo observado tenía relación con lo que ellos habían comentado inicialmente.	✓	la docente invitó a sus estudiantes a reunirse en los mismos equipos en los que venían trabajando (de 5 integrantes) y les hizo entrega de un taller diferente a cada grupo sobre una cultura precolombina. La docente asignó roles a cada miembro (moderador, secretario, relator, coordinador, monitor creativo) para que cada uno asuma responsabilidades y logren desarrollar las actividades académicas y sociales propuestas para esta sesión.	✓	los estudiantes socializaron en forma de asamblea o conferencia - donde todos los grupos se veían de frente- cada relator narró los resultados y experiencias de su equipo.	
10. Se proponen estrategias	✗			✗		✗		

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
ÉNFASIS CIENCIAS SOCIALES
UNIVERSIDAD DEL NORTE

didácticas de <i>contacto directo con diversos contextos reales</i> que permiten la vinculación de los estudiantes a contextos concretos para conocer las <i>dinámicas del área</i> .									
11. El docente utiliza forma diversa y activa diferentes recursos o materiales que buscan un aprendizaje más significativo del estudiante.		✓	Luego observaron de forma atenta dos videos cortos relacionados con esta temática.		✓	y les hizo entrega de un taller diferente a cada grupo...		✓	la docente entregó una prueba escrita tipo ICFES con 10 preguntas sobre el tema, para desarrollar en equipo...se les entregó un formato de auto y coevaluación...
12. El docente utiliza forma diversa y activa diferentes recursos o materiales tecnológicos que buscan un aprendizaje más innovador significativo del estudiante.								✓	la docente entregó una prueba escrita tipo ICFES con 10 preguntas sobre el tema, para desarrollar en equipo, los estudiantes conversaron, discutieron y llegaron a acuerdos para contestar la pregunta que les parecía correcta.
13. El docente utiliza forma pertinente el entorno (físico, social y natural) como mediador que buscan un aprendizaje más								✓	se asignó un compromiso sobre la preparación de una feria artesanal para la próxima clase.

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
ÉNFASIS CIENCIAS SOCIALES
UNIVERSIDAD DEL NORTE

significativo del estudiante.									
14. El diseño de la asignatura evidencia de manera directa y explícita la promoción del pensamiento crítico.		✓	y preguntó que si lo observado tenía relación con lo que ellos habían comentado inicialmente.		✓	y les hizo entrega de un taller diferente a cada grupo sobre una cultura precolombina, para ser analizado y desarrollado por cada equipo.		✓	Más adelante, se les entregó un formato de auto y coevaluación donde escribieron una calificación sobre su trabajo individual y su comportamiento durante la actividad, además de algunos comentarios sobre lo que se hizo bien en equipo y lo que deben mejorar.
15. El diseño de la asignatura evidencia de manera directa y explícita la promoción del pensamiento investigativo de los estudiantes.		✓	verificó el cumplimiento del compromiso asignado en la clase anterior		✓	y les hizo entrega de un taller diferente a cada grupo sobre una cultura precolombina, para ser analizado y desarrollado por cada equipo.		✓	se asignó un compromiso sobre la preparación de una feria artesanal para la próxima clase.
16. En la clase se evalúan los conocimientos previos de los estudiantes.		✓	realizó preguntas con participación libre y espontánea de los estudiantes, para activar sus conocimientos previos sobre los grupos indígenas precolombinos.						
17. En la clase se evalúan los componentes del saber o conocimiento, saber hacer (habilidades,								✓	prueba escrita tipo ICFES con 10 preguntas sobre el tema, para desarrollar en equipo, los estudiantes conversaron, discutieron y llegaron a

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
ÉNFASIS CIENCIAS SOCIALES
UNIVERSIDAD DEL NORTE

destrezas, procedimientos) y del ser y convivir (actitudes, valores).									acuerdos para contestar la pregunta que les parecía correcta. Más adelante, se les entregó un formato de auto y coevaluación donde escribieron una calificación sobre su trabajo individual y su comportamiento durante la actividad, además de algunos comentarios sobre lo que se hizo bien en equipo y lo que deben mejorar.
18. Propone retroalimentación o feedback oportuno a los estudiantes, cuando lo ameriten o solicitan.					✓	intervino para resolver dudas			
19. Promueve reflexión académica desde las problemáticas personales, sociales o ambientales.		✓	realizó preguntas... sobre los grupos indígenas precolombinos asentados en nuestro territorio antes de la llegada de los españoles y su relación con la población actual.						

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
ÉNFASIS CIENCIAS SOCIALES
UNIVERSIDAD DEL NORTE

ALINEACIÓN CONSTRUCTIVA: identifique la coherencia entre todos los elementos del currículo (de clase)	COMENTARIOS DEL OBSERVADOR
<p>Las competencias u objetivos de aprendizaje que orientan el diseño de la asignatura guardaron correspondencia con el desarrollo y el cierre de la clase: SI (✓) NO()</p>	<p>Las competencias u objetivos de aprendizaje de las Ciencias Sociales en grado 3º guardan relación con la planeación de la clase, el desarrollo y cierre de las actividades de aprendizaje propuestas en este evento pedagógico, las cuales fueron orientadas bajo la mirada del aprendizaje cooperativo, que permitió el desarrollo de habilidades cognitivas, comunicativas, procedimentales y la puesta en práctica un sinnúmero de competencias ciudadanas y valores como el respeto, la responsabilidad, la honestidad, la empatía y la ayuda mutua.</p> <p>Esta sesión presentó una evaluación formativa durante todo el desarrollo de las actividades y la utilización de recursos tecnológicos que ayudaron a la consecución de aprendizajes significativos.</p>

Anexo N°16: Informe acompañamiento pedagógico



INFORME GENERAL PARA LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS ACOMPAÑADOS POR EL PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE

Estimado equipo:

Institución Educativa Técnico Industrial Blas Torres de la Torre

Que su esfuerzo y empeño por una sociedad transformada, persistan y puedan recoger los frutos de una abundante cosecha!

EL presente documento tiene como propósito dar a conocer los resultados de las acciones de acompañamiento adelantados por la universidad del Norte como parte del programa "Becas para la excelencia docente" del Ministerio de educación Nacional para el primer semestre 2017

A continuación encontrará las conclusiones producto de los paneles sociales, entrevistas y grupos focales realizados con los distintos actores de la comunidad educativa (Equipo directivo, docentes, estudiantes, padres de familia y egresados). Las unidades de análisis se han organizado en torno a categorías relacionadas con los objetivos del acompañamiento a su Institución educativa.

Roles acompañados: Directivos, docentes, estudiantes y padres de familia.	Nombre de los Maestros y énfasis			
	Yanina Badillo Barandica	Lenguaje	Claudia Méndez Pertuz	C. Naturales
	Iveth Barrios Barrios	C. Sociales	Gisella Miranda Santiago	Lenguaje
	Aquiles Barros Mercado	C. Naturales	Flor Rangel Muñoz	Matemática
	Luz Caballero Mendoza	Lenguaje	Karen Rodríguez Gómez	Matemática
	Yesenia Cabrera Donado	Lenguaje	Johana Saavedra Cardenas	C. Naturales
	Gisella Lacera Donado	Matemática	Enith Sandoval López	C. sociales
	Greisy Larrans Thomas	C. Sociales	Zaritzza Sarmiento Ávila	Lenguaje
	Robert Medrano Uribe	C. Sociales	María Villamoros Rodríguez	Lenguaje
1. Pertinencia de la propuesta innovadora en el marco de la realidad institucional -Los docentes son consiente del proceso de aprendizaje de los estudiantes. -En cada actividad, los docentes reconocen una intención pedagógica, la cual debe generar una reflexión una vez termine.				



- Se logró reconocer la necesidad de desarrollar otros pensamientos matemáticos, diferentes al numérico.
- Promoción de procesos de autoevaluación en las clases.
- Resignificación del rol del docente, a nivel pedagógico y entender el proceso educativo desde lo humano, reconociendo al estudiante como un ser sensible que cambia y necesita de los demás.
- Las clases llevan consigo un componente teórico, esto fue aportado por la maestría.
- Enseñar desde un contexto significativo para los estudiantes.
- Promoción del trabajo cooperativo.
- Desde las propuestas se apostó a la inclusión, lo cual permitió cambios en el comportamiento de algunos estudiantes.

2. Experiencias significativas que se han generado a partir de la innovación

- Uso de herramientas tecnológicas en el desarrollo de la clase, las cuales motivaban y permitían una mejor comprensión de los conceptos.
- Fortalecimiento del lenguaje matemático, teniendo en cuenta las explicaciones que se exigían en cada actividad.
- Cambio sustancial en las metodologías de los docentes de matemáticas, no solo es hacer ejercicios sino solucionar problemas.
- Extensión de las metodologías a las diferentes áreas, aspecto que se ha incentivado desde el acompañamiento.
- Aprendizaje por medio del juego y la didáctica, teniendo en cuenta una intención pedagógica.
- Continuación de la aplicación de metodológicas que se fortalecieron con la implementación, a pesar de que ya estas llegaron a su fin.
- Concientización de como el alcohol y el tabaco pueden causar grandes daños al sistema nervioso, al respecto una de las madres, comentó como su hijo, extrapolo el concepto dado en la clase con una situación con su abuelito (Relacionada con el alcohol) y otra con un tío que tenía una enfermedad nerviosa. (Escuchar audio- CNaturales)
- Reconocimiento de las sustancias psicoactivas y como estas afectan el cuerpo humano. Esto por la forma como fue explicada las diferentes actividades y la didáctica usada para llegar a los estudiantes. (Escuchar audio)
- Apropiación de teorías reflejadas en la planeación y ejecución de su práctica.
- Mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes del grado transición.

3. Avances en la articulación de la innovación a las herramientas institucionales



- Aplicar en todos los grados y niveles técnicas propias del trabajo cooperativo.
- Tomar decisiones por área para el mejoramiento de los aprendizajes, teniendo en cuenta las metodologías implementadas en cada propuesta y los resultados de estas.
- Los becados poseen una capacidad instalada, la cual le permitirá el replanteamiento de su quehacer pedagógico.
- Continuar los procesos llevados a cabo en cada propuesta, no importa que la maestría haya culminado.

Recomendaciones y Compromisos

- Socializar las propuestas de innovación a los miembros de la comunidad educativa.
- Institucionalizar por áreas las metodologías usadas en el diseño e implementación de las propuestas.
- De forma constante realizar reuniones por área para apropiación de teorías y conceptos que los docentes aclararon con la maestría.

Cordialmente!

DISNEYLA NAVARRO BOLAÑO

Acompañante Pedagógico

Anexo N°17: Diario de Campo y categorizaciones (Docente Iveth Barrios)

DIARIO DE APRENDIZAJE/PEDAGÓGICO			
DOCENTE	Iveth María Barrios Barrios	SECUENCIA	N°1
		SESIÓN	N°1
FECHA	Agosto 16 de 2017		
Descripción de lo ocurrido (agosto 16/2017)	<p>En el grado 5°F de la Institución Educativa Técnico Industrial “Blas Torres De La Torre” a las 2:50 p.m. se inició la clase con una inducción a los estudiantes sobre la implementación del aprendizaje cooperativo, luego se les informó los objetivos de esta primera sesión y los criterios para evaluar esta clase.</p> <p>A continuación, se les invitó a los estudiantes a observar atentamente una proyección de imágenes en Power Point relacionadas a situaciones violentas en la familia, en el colegio y accidentes de tránsito. Terminada la presentación, se inició una lluvia de ideas sobre algunos cuestionamientos como ¿Cuáles pueden haber sido las causas que ocasionaron estos hechos? Los niños y niñas participaron activamente respondiendo que una de las causas que pueden ocasionar los accidentes de tránsito es la imprudencia de las personas al conducir un vehículo, dos estudiantes contaron sus experiencias de accidentes de tránsito y se mostraron muy tristes, la profesora se acercó a ellos, los animó y les dijo que había que dar gracias por la oportunidad de vida y la unidad familiar. Un estudiante afirma que otra causa que puede ocasionar la violencia en la casa y en los colegios es la intolerancia de las personas. A la pregunta ¿Cómo pudieron haberse evitado? respondieron que se pueden evitar si las personas respetan las leyes, también colocando sanciones a quienes se comportan mal, por ejemplo, en el colegio se le debe colocar “memo” o actas y en las calles a los que conduzcan mal, se le colocan comparendos, se deben evitar estas situaciones, respetando las normas de tránsito y dialogando para solucionar conflictos. A la pregunta ¿qué son las normas? Un estudiante afirmó que son ideas hechas para controlar a las personas, la profesora le preguntó al estudiante que diera razones de su afirmación y el niño comentó que las normas nos dicen lo que hay que hacer o no hacer y por eso nos controlan, se le preguntó que si le parece bien o mal ese control y él argumenta que a veces bien y en ocasiones mal, la señora le pide que de ejemplos y el estudiante dice que algunas normas nos protegen como cuando los papás nos dicen algo porque nos quieren y no desean que nos pase algo malo, pero otras nos controlan como el corte de cabello o no permitir traer celulares al colegio, la señora le dijo al estudiante que su opinión era respetable y pasó la participación a una niña quien dice que las normas son cosas que debemos cumplir y</p>		







	<p>otro niño afirma que son leyes que debemos obedecer para que no haya accidentes. Acerca del interrogante ¿Para qué sirven las normas? contestaron que las normas son necesarias para la convivencia en casa, en el colegio y en las comunidades, sirven para evitar problemas y vivir en armonía. Sobre la pregunta ¿Qué tipo de normas existen en nuestra sociedad actual? los niños respondieron que arreglar la cama, recoger los juguetes, porque las normas también son deberes, existen las normas de tránsito, las normas ambientales y las normas de convivencia. Al plantear la pregunta ¿quiénes establecen las normas? ellos dijeron que las autoridades, los alcaldes y policías, el presidente, los congresistas, los fiscales y generales, en el colegio los coordinadores y la rectora. La profesora les indica que la rama legislativa tiene la función de elaborar las normas que existen en el país y les increpa inmediatamente ¿Sólo las autoridades pueden establecer normas? Todos en coro dijeron “NO”. Entonces ¿quiénes pueden hacer normas? dos niños contestaron que ellos también podían hacer normas, por ejemplo, en la casa los adultos colocaron la norma de no emborracharse y no jugar hasta tarde con el celular, el otro dijo: “yo mismo me coloqué la norma de no jugar con aparatos electrónicos de lunes a viernes para estar más concentrado en mis estudios”.</p> <p>Seguidamente se les invitó a desarrollar la Dinámica “Tormenta” con la que se logró dividir el grupo en equipos de 5 ó 6 estudiantes para la elaboración de unas preguntas relacionadas con las normas y con ellas realizaran una entrevista a algún miembro de la comunidad educativa, para lo cual se les entregó un formato para diligenciarlo en equipos donde cada estudiante ejerció un rol diferente durante el desarrollo de la actividad (Coordinador(a), secretario(a), controlador(a), Crítico(a) – mensajero(a)/ y narrador o vocero(a). La mayoría de los y las estudiantes estuvieron muy motivados durante el desarrollo de la clase, sólo dos estudiantes se mostraron un poco incómodos, uno porque botó \$2.000 pesos mostrándose triste y desanimado durante la elaboración de las preguntas y el otro estudiante porque mostró dificultad para trabajar en grupo, se conversó con ambos y se les vió una leve mejoría al finalizar la clase. Terminado el tiempo estipulado para la elaboración de las preguntas y la entrevista, cada grupo que llegaba le hacía entrega a la profesora del formato diligenciado y algunos estudiantes le contaban a la docente su experiencia en forma espontánea. Este evento pedagógico no se pudo culminar tal y como se tenía planeado porque hubo temporal de lluvia, oscuridad en las aulas y los coordinadores decidieron soltar temprano, haciendo falta la socialización de la entrevista, la evaluación de la actividad y el compromiso.</p>
Agosto 17/2017	<p>Al día siguiente, se retomó la actividad. La profesora recordó las imágenes observadas y las principales respuestas que ellos habían comentado el día anterior y se unieron en los mismos grupos en los que habían trabajado y les hizo entrega a los secretarios(as) de cada grupo, el</p>

formato que ellos habían diligenciado, les dio 5 minutos para que conversaran sobre su experiencia durante la elaboración de las preguntas y durante la entrevista realizada. Luego, cada vocero tuvo la oportunidad de contarle a los demás las experiencias vividas por el grupo. En el momento de socializar cómo transcurrieron las entrevistas, salió información alrededor del concepto de las normas, para qué sirven, su importancia para mantener el bienestar y la sana convivencia en la comunidad, protegiendo la integridad de las personas y ayudándolas a prevenir situaciones de conflicto. Además de la necesidad de que todos participemos en la construcción de algunas normas que tenemos en casa, en el colegio y en nuestras comunidades y las sanciones o castigos que se le debe colocar a quienes las incumplan. De igual manera, los voceros expresaron los aspectos positivos que vivieron durante el desarrollo de la actividad como la emoción que sintieron al entrevistar al coordinador, profesores, un estudiante, un comerciante (Vendedor en la tienda), o a una aseadora y que fueron bien recibidos por todos al solicitar la entrevista; y los aspectos negativos que comentó un grupo sobre los inconvenientes que tuvieron en la elaboración de las preguntas porque no se lograban colocar de acuerdo y fueron el último grupo que salió a hacer la entrevista acortándose su tiempo de trabajo.

La profesora intervino, felicitando a todos los grupos por el trabajo realizado y continuó el proceso de evaluación, preguntándole a los estudiantes ¿Qué aprendimos hoy? Un estudiante dijo que aprendió sobre la importancia de las normas, que habían aprendido que todas las personas podíamos establecer normas para vivir en armonía. Cuando se les indagó sobre ¿cómo se habían sentido durante el desarrollo de la clase? todos en coro respondieron que ¡bien, excelente! La profesora les dijo que así no, porque se ocasiona mucho alboroto y así no podíamos escucharnos, que debían levantar la mano y pedir la palabra, muchos levantaron la mano y ella sólo escogió a tres estudiantes que participan poco y procedió a enumerarlos, para que participaran en ese mismo orden. Una niña dijo que ella se había sentido muy bien, que le gustó la dinámica de “La tormenta” y que la clase fue muy divertida. Un niño argumentó, que ningún profesor los había enviado a fuera del salón a buscar información, que eso de la entrevista le había parecido súper bacano y otro niño dijo que le gustó la clase porque trabajaron en grupo. La profesora asentía y repetía lo que los niños decían, luego preguntó ¿Qué no les gustó de la clase? tres estudiantes levantaron la mano y volvió a enumerarlos, una niña explicó que trabajar con una compañerita en específico era muy complicado porque ella lo quería hacer todo y no dejaba que los demás hicieran nada, a lo que la profesora le contestó que cada integrante tenía un rol diferente para que cada uno tuviera su propia responsabilidad, luego le dijo a la niña señalada que ella era muy buena en lo que hacía, pero que debía escuchar a sus compañeros y darles la oportunidad de aprender y enseñar algo nuevo, la estudiante sólo movió

	<p>su cabeza, aceptando lo que la profesora le decía. Otro estudiante mencionó que a él no le gustaba trabajar en grupo porque siempre sus compañeros lo rechazaban y se burlaban de él, pero que en esta clase se sintió diferente porque pudo trabajar con los compañeros que les tocó, la profesora le dijo a la clase que eso es muy desagradable, que a ninguno le gustaría que le sucediera lo mismo y al niño le dijo que estuviera tranquilo, que sus compañeros debían aprender a respetar y a trabajar en equipo. Seguidamente, la profesora les entregó una lista de cotejo fotocopiada a cada estudiante a manera de autoevaluación para que respondiera en forma honesta varios ítems relacionados a su trabajo individual, en equipo y la atmósfera de trabajo en el grupo que le tocó. Por último, se les asignó un compromiso para desarrollar en la plataforma virtual Edmodo y se despidió la profesora de sus estudiantes.</p>
--	---

CONVENCIONES:

	Metodología		Contenidos		Relaciones entre estudiantes
	Ambiente		Evaluación		Relaciones docente-estudiante

Cód.U.	UNIDADES DE ANÁLISIS	NOMBRE DE LAS SUBCATEGORÍAS	Cód S.	NOMBRE DE LAS CATEGORÍAS	Cód. C.
1.1.1	se les invitó a desarrollar la Dinámica “Tormenta” con la que se logró dividir el grupo en equipos de 5 ó 6 estudiantes	Estrategia didáctica (trabajo cooperativo, lúdica).	1.1	Metodología	1
1.1.2	para diligenciarlo en equipos donde cada estudiante ejerció un rol diferente durante el desarrollo de la actividad (Coordinador(a), secretario(a), controlador(a), Crítico(a) – mensajero(a)/ y narrador(a).				
1.1.3	y les hizo entrega a los secretarios(as) de cada grupo, el formato que ellos habían diligenciado				
1.1.4	cada vocero tuvo la oportunidad de contarle a los demás las experiencias vividas por el grupo				
1.2.1	elaboraran unas preguntas relacionadas con las normas y con ellas realizaran una entrevista a algún miembro de la comunidad educativa	Métodos y técnicas (Participación activa, entrevistas, Herramientas digitales o tecnológicas)	1.2		
1.2.2	Los niños y niñas participaron activamente				
1.2.3	muchos levantaron la mano y ella sólo escogió a tres estudiantes que participaban poco y procedió a enumerarlos, para que participaran en ese mismo orden.				
1.2.4	se les invitó a los estudiantes a observar atentamente una proyección de imágenes en Power Point				
1.2.5	se les asignó un compromiso para desarrollar en la plataforma virtual Edmodo				
1.3.1	se les entregó un formato para diligenciarlo en equipos	Recursos (materiales, personas)	1.3		
1.3.2	la profesora les entregó una lista de cotejo fotocopiada a cada estudiante				

1.3.3	los voceros expresaron los aspectos positivos que vivieron durante el desarrollo de la actividad como la emoción que sintieron al entrevistar al coordinador, profesores, un estudiante, un comerciante (Vendedor en la tienda), o a una aseadora (Recurso humano).				
2.1.1	dos estudiantes contaron sus experiencias de accidentes de tránsito y se mostraron muy tristes, la profesora se acercó a ellos, los animó y les dijo que hay que dar gracias por la oportunidad de vida y la unidad familiar	*Relaciones docente - estudiante	2.1	Relaciones interpersonales en el aula (Convivencia)	2
2.1.2	se conversó con ambos y se les vió una leve mejoría al finalizar la clase.				
2.1.3	algunos estudiantes le contaban a la docente su experiencia en forma espontánea				
2.1.4	La profesora intervino, felicitando a todos los grupos por el trabajo realizado				
2.1.5	luego le dijo a la niña señalada, que ella era muy buena en lo que hacía, pero que debía escuchar a sus compañeros y darles la oportunidad de aprender y enseñar algo nuevo, la estudiante sólo movió su cabeza, aceptando lo que la profesora le decía.				
2.1.6	la profesora le dijo a la clase que eso es muy desagradable, que a ninguno le gustaría que le sucediera lo mismo y al niño le dijo que estuviera tranquilo, que sus compañeros debían aprender a respetar y a trabajar en equipo				
2.1.7	La profesora asentía y repetía lo que los niños decían				
2.1.8	se despidió la profesora de sus estudiantes				
2.2.1	La mayoría de los y las estudiantes estuvieron muy motivados durante el desarrollo de la clase	Relaciones estudiante-estudiante.	2.2		
2.2.2	dos estudiantes se mostraron un poco incómodos, uno botó \$2.000 pesos mostrándose triste y desanimado durante la elaboración de las preguntas y el otro estudiante porque mostró que se le dificultaba trabajar en grupo				
2.2.3	su grupo tuvo inconvenientes en la elaboración de las preguntas porque no se lograban colocar de acuerdo y por eso, fueron el último grupo en salir a hacer la entrevista				
2.2.4	Una niña explicó que trabajar con otra compañera en específico es muy complicado porque ella lo quería hacer todo y no dejaba que los demás hicieran nada.				
2.2.5	Un niño mencionó que a él no le gusta trabajar en grupo porque siempre sus compañeros lo rechazan y se burlan de él, pero que en esta clase se sintió diferente porque pudo trabajar con los compañeros que les tocó				
3.1	se inició una lluvia de ideas sobre algunos cuestionamientos	Conocimientos Previos	3.1	Contenidos	3
3.2.1	se deben evitar estas situaciones, respetando las normas de tránsito y dialogando para solucionar conflictos	Saberes disciplinares	3.2		
3.2.2	A la pregunta ¿qué son las normas? Un estudiante afirmó que son ideas hechas para controlar a las personas				
3.2.3	las normas son necesarias para la convivencia en casa, en el colegio y en las comunidades				

3.2.4	existen las normas de tránsito, las normas ambientales y las normas de convivencia				
3.2.5	nosotros también podemos hacer normas, por ejemplo, en la casa los adultos colocaron la norma de no emborracharse y no jugar hasta tarde con el celular ...yo mismo me coloqué la norma de no jugar con aparatos electrónicos de lunes a viernes para estar más concentrado en mis estudios				
4.1.1	Luego, la profesora les entregó una lista de cotejo a cada estudiante a manera de autoevaluación para que respondiera en forma honesta varios ítems relacionados a su trabajo individual, en equipo y la atmósfera de trabajo en el grupo que le tocó.	Autoevaluación	4.1	Evaluación	4
4.2.1	Un niño mencionó que a él no le gusta trabajar en grupo porque siempre sus compañeros lo rechazan y se burlan de él, pero que en esta clase se sintió diferente porque pudo trabajar con los compañeros que les tocó	Coevaluación	4.2		
4.3.1	La profesora intervino, felicitando a todos los grupos por el trabajo realizado e continuó la evaluación, preguntándole a los estudiantes ¿Qué aprendimos hoy?... ¿cómo se habían sentido durante el desarrollo de la clase?... ¿Qué no les gustó de la clase?	Heteroevaluación	4.3		
5.1.1	la emoción que sintieron al entrevistar al coordinador, profesores, un estudiante, un comerciante (Vendedor en la tienda), o a una aseadora y que fueron bien recibidos por todos al solicitar la entrevista.	Elementos Positivos del ambiente/Entorno	5.1	Ambiente	5
5.1.2	todos en coro respondieron que ¡bien, excelente! La profesora les dijo que así no, porque se ocasiona mucho alboroto y así no podíamos escucharnos, que debían levantar la mano y pedir la palabra.	Elementos negativos del ambiente/Entorno	5.2		
5.2.2	Este evento pedagógico no se pudo culminar tal y como se tenía planeado porque hubo temporal de lluvia, oscuridad en las aulas y los coordinadores decidieron soltar temprano				

NOMBRE DE LAS CATEGORÍAS	Cód. C.	NOMBRE DE LAS SUBCATEGORÍAS	Cód S.	Cód.U.
Metodología	1	Estrategia didáctica (trabajo cooperativo, lúdica).	1.1	1.1.1
				1.1.2
				1.1.3
				1.1.4
		Métodos y técnicas (Participación activa, entrevistas, Herramientas digitales o tecnológicas)	1.2	1.2.1
				1.2.2
				1.2.3
				1.2.4
				1.2.5
		Recursos (materiales, humanos)	1.3	1.3.1
				1.3.2
				1.3.3
Relaciones interpersonales en el aula (Convivencia)	2	Relaciones Docente-estudiante	2.1	2.1.1
				2.1.2
				2.1.3
				2.1.4
				2.1.5
				2.1.6
				2.1.7
				2.1.8
		Relaciones estudiante-estudiante	2.2	2.2.1
				2.2.2

				2.2.3
				2.2.4
				2.2.5
Contenidos	3	Conocimientos Previos	3.1	3.1.1
		Saberes Disciplinarios	3.2	3.2.1
				3.2.2
				3.2.3
				3.2.4
Evaluación	4	Autoevaluación	4.1	4.1.1
		Coevaluación	4.2	4.2.1
		Heteroevaluación	4.3	4.3.1
Condiciones ambientales	5	Elementos positivos ambiente/entorno	5.1	5.1.1
		Elementos negativos ambiente/entorno	5.2	5.2.1
				5.2.2

DIARIO DE APRENDIZAJE/PEDAGÓGICO			
DOCENTE	Iveth María Barrios Barrios	SECUENCIA	Nº1
		SESIÓN	Nº2
FECHA	Agosto 24 de 2017		
Descripción de lo ocurrido	<p>Docente y estudiantes se saludaron, la profesora verificó asistencia, les pidió a tres estudiantes voluntarios que contaran brevemente lo que se hizo en la clase anterior, los niños recordaron la dinámica “Tormenta” para la conformación de grupos, la entrevista que realizaron, lo divertida que fue la clase y lo aprendido sobre las normas. Luego, la docente les indicó que para evaluar esta nueva clase se iba a tener en cuenta su participación activa, las relaciones de convivencia con los demás, el trabajo en equipo, el aporte personal en el trabajo cooperativo, la socialización, la auto y coevaluación y el trabajo que se les iba a solicitar al final de la clase.</p> <p>Se les invitó a los estudiantes a ver el vídeo sobre “El Manual de Convivencia” https://www.youtube.com/watch?v=jeNU2AMVkfE y se les pidió que compararan lo visto en el vídeo con el Manual de Convivencia de la Institución, los estudiantes argumentaron que sí tenía mucha relación porque el Manual de Convivencia de su colegio también tenía normas, deberes y derechos que debían cumplir todos los que pertenecían al colegio: estudiantes, profesores, aseadores, vigilantes, la rectora, los coordinadores, la secretaria y hasta los padres de familia. Luego, la profesora les indicó a los estudiantes que debían elegir y tomar una ficha de las que había sobre la mesa, las cuales se diferenciaban en</p>		

tamaño y color; los estudiantes fueron pasando en orden y escogiendo la de su preferencia. Se les explicó que cada uno debía realizar una lectura individual y silenciosa durante 10 minutos, con el fin de apropiarse de la lectura porque después le iba tocar explicársela a sus compañeros. Los niños leyeron atentamente, algunos querían aprenderlo de memoria, pero la profesora les indicó que no era necesario, que solo debía comprender lo leído. Terminado el tiempo, la docente les dijo que ahora iban a moverse por el salón para conversar con 5 compañeros que tuvieran la tarjeta de color diferente a la suya con la finalidad de que compartieran la información que tenía cada uno sobre lo leído, con cada compañero tenía 2 minutos para dialogar y la profesora con el cronómetro de su celular, iba dirigiendo los cambios. Los niños se sintieron muy felices y emocionados durante la actividad, todos conversaban sobre lo leído y caminaban por todo el salón buscando un compañero para dialogar, pero pendientes de no repetir color. Terminado este ejercicio se les preguntó ¿cómo se habían sentido? Algunos estudiantes dijeron que bien porque pudieron conversar con sus compañeros y aprendieron de ellos, otros dijeron que emocionados. La profesora pidió la participación de un estudiante por color de tarjeta que quisieran expresar todo lo que sus compañeros le habían contado y salieron 4 niños y 2 niñas quienes expresaron ideas relacionadas a los derechos que tienen los miembros de la comunidad Itidista, los deberes de los estudiantes, docentes y padres de familia y las faltas Tipo I, II y III que contempla el Manual de Convivencia de la institución. Terminada esta socialización se les invitó a buscar debajo de sus sillas un número con los cuales debían agruparse (todos los 1, los 2...y así sucesivamente), de esta manera, conformaron grupos, establecieron roles y dada una situación problematizadora, empezaron a buscar estrategias para promocionar las normas escolares y hacer que se cumplan por todos los miembros de la comunidad escolar. Los niños y niñas se pusieron a conversar, establecieron algunas estrategias y plasmaron sus ideas en un pliego de papel bond. Se presentaron algunas dificultades porque los niños empezaron a idear normas, entonces la docente tuvo que intervenir para aclarar que la idea no era crear más normas sino estrategias o actividades para que todos los miembros del colegio cumplieran las que ya estaban establecidas en el Manual.

Más adelante, los voceros socializaron las ideas de cada equipo, las cuales giraron alrededor de la necesidad de dar a conocer más el Manual de Convivencia con carteles, charlas o lecturas diarias, para que todos los miembros lo conozcan y lo cumplan, hacer campañas para el buen trato, poner cámaras en los salones de clases, hacer salidas pedagógicas, trabajar actividades relacionadas con las normas del Manual durante las clases, hacer actividades recreativas a los niños para aprender más sobre las normas...entre otras. Los secretarios hicieron entrega del cartel elaborado a la profesora y ella le entregó a cada estudiante un formato

	<p>fotocopiado en una hoja de bloc para realizar la auto y coevaluación, los invitó a colocar su nombre y a escribir la cualidad propia que más resaltó durante el trabajo realizado, luego los estudiantes pasaron las hojas hacia el compañero ubicado a su mano derecha para escribirle a cada uno de ellos lo que hizo bien y lo que debía mejorar. Cuando las hojas llegaron a sus respectivos dueños, cada uno leyó lo que sus compañeros le habían escrito. La profesora les preguntó que cómo se sentían con lo leído y la mayoría estuvieron satisfechos, un niño dijo que las cosas negativas o sugerencias que le dijeron sus compañeros le servía para mejorar, la profesora complementó la idea del niño afirmando que a veces uno mismo no se ve lo que otras personas sí y siempre es bueno saber lo que otros ven de uno, para reforzar nuestras cualidades y mejorar nuestros desaciertos o errores. Enseguida pasó una hoja en blanco al grupo para que plasmaran lo que habían hecho bien y lo que habían hecho mal para establecer las metas de aprendizaje cooperativo a tener en cuenta para la próxima clase. La profesora les asignó compromiso en la plataforma Edmodo y se despidió de sus estudiantes.</p>
--	--

Cód.U.	UNIDADES DE ANÁLISIS	NOMBRE DE LAS SUBCATEGORÍAS	Cód S.	NOMBRE DE LAS CATEGORÍAS	Cód. C.
1.1.1	Se les explicó que cada uno debía realizar una lectura individual y silenciosa durante 10 minutos, con el fin de apropiarse de la lectura porque después le iba tocar explicársela a sus compañeros.	Estrategia didáctica (trabajo cooperativo, lúdica).	1.1	Metodología	1
1.1.2	Terminado el tiempo, la docente les dijo que ahora iban a moverse por el salón para conversar con 5 compañeros que tuvieran la tarjeta de color diferente a la suya con la finalidad de que compartieran la información que tenía cada uno sobre lo leído, con cada compañero tenía 2 minutos para dialogar				
1.1.3	todos conversaban sobre lo leído y caminaban por todo el salón buscando un compañero para dialogar, pero pendientes de no repetir color				
1.1.4	se les invitó a buscar debajo de sus sillas un número con los cuales debían agruparse (todos los 1, los 2...y así sucesivamente), de esta manera, conformaron grupos, establecieron roles y dada una situación problematizadora, empezaron a buscar estrategias para promocionar las normas escolares y hacer que se cumplan por todos los miembros de la comunidad escolar.				
1.1.5	los voceros socializaron las ideas de cada equipo				
1.1.6	Los secretarios hicieron entrega del cartel elaborado a la profesora				
1.2.1	La profesora pidió la participación de un estudiante por color de tarjeta que quisieran expresar todo lo que sus compañeros le habían contado y salieron 4 niños y 2 niñas	Métodos y técnicas (Participación activa, entrevistas, diálogo,	1.2		
1.2.2	Los niños y niñas se pusieron a conversar, establecieron algunas estrategias y plasmaron sus ideas en un pliego de papel bond				

1.2.3	ver el video sobre “El Manual de Convivencia” https://www.youtube.com/watch?v=jeNU2AMVkfE	Herramientas digitales o tecnológicas)			
1.2.4	La profesora les asignó compromiso en la plataforma Edmodo				
1.3.1	Luego, la profesora les indicó a los estudiantes que debían elegir y tomar una tarjeta de las que había sobre la mesa, las cuales se diferenciaban en tamaño y color	Recursos (materiales, humano)	1.3		
1.3.2	plasmaron sus ideas en un pliego de papel bond				
1.3.3	le entrega a cada estudiante un formato fotocopiado en una hoja de bloc				
1.3.4	Enseguida pasó una hoja en blanco al grupo				
2.1.1	Docente y estudiantes se saludaron	*Relaciones docente - estudiante (Rol del docente)	2.1	Relaciones interpersonales en el aula (Convivencia)	2
2.1.2	algunos querían aprenderlo de memoria, pero la profesora les indicó que no era necesario, que solo debía comprender lo leído.				
2.1.3	la profesora con el cronómetro de su celular, iba dirigiendo los cambios.				
2.1.4	entonces la docente tuvo que intervenir para aclarar que la idea no era crear más normas sino estrategias o actividades para que todos los miembros del colegio cumplieran las que ya estaban establecidas en el Manual.				
2.1.5	la profesora complementó la idea del niño afirmando que a veces uno mismo no se ve lo que otras personas sí y siempre es bueno saber lo que otros ven de uno, para reforzar nuestras cualidades y mejorar nuestros desaciertos o errores.				
2.1.6	se despidió de sus estudiantes				
2.2.1	Los niños y niñas se pusieron a conversar	Relaciones estudiante-estudiante.	2.2		
2.2.2	todos conversaban sobre lo leído y caminaban por todo el salón buscando un compañero para dialogar				
3.1.1	se les pidió que compararan lo visto en el vídeo con el Manual de Convivencia de la Institución	Conocimientos Previos	3.1	Contenidos	3
3.2.1	los estudiantes argumentaron que sí tenía mucha relación porque el Manual de Convivencia de su colegio también tenía normas, deberes y derechos que debían cumplir todos los que pertenecían al colegio: estudiantes, profesores, aseadores, vigilantes, la rectora, los coordinadores, la secretaria y hasta los padres de familia.	Saberes disciplinares	3.2		
3.2.2	expresaron ideas relacionadas a los derechos que tienen los miembros de la comunidad Itidista, los deberes de los estudiantes, docentes y padres de familia y las faltas Tipo I, II y III que contempla el Manual de Convivencia de la institución.				
3.2.3	es necesario dar a conocer más el Manual de Convivencia con carteles, charlas o lecturas diarias, para que todos los miembros lo conozcan y lo cumplan, hacer campañas para el buen trato, poner cámaras en los salones de clases, hacer salidas pedagógicas, trabajar actividades relacionadas con las normas del Manual durante las clases, hacer actividades recreativas a los niños para aprender más sobre las normas...entre otras.				
4.1.1	para realizar la auto y coevaluación, los invitó a colocar su nombre y a escribir la cualidad propia que más resaltó en el trabajo realizado	Autoevaluación	4.1	Evaluación	4

4.2.1	luego los estudiantes pasaron las hojas hacia el compañero ubicado a su mano derecha para escribirle a cada uno de ellos lo que hizo bien y lo que debía mejorar	Coevaluación	4.2		
4.2.2	un niño dijo que las cosas negativas o sugerencias que le dijeron sus compañeros le sirve para mejorar				
4.3.1	Terminado este ejercicio se les preguntó ¿cómo se habían sentido? Algunos estudiantes dijeron que bien porque pudieron conversar con sus compañeros y aprendieron de ellos, otros dijeron que emocionados.				
4.3.2	Cuando las hojas llegaron a sus respectivos dueños, cada uno leyó lo que sus compañeros le habían escrito. La profesora les preguntó que cómo se sentían con lo leído y la mayoría estuvieron satisfechos	Heteroevaluación	4.3		
4.3.3	para que plasmaran lo que habían hecho bien y lo que habían hecho mal para establecer las metas de aprendizaje cooperativo a tener en cuenta para la próxima clase				
5.1.1	los estudiantes fueron pasando en orden y escogiendo la de su preferencia				
5.1.2	Los niños leyeron atentamente	Elementos Positivos del ambiente/Entorno	5.1	Ambiente	5
5.1.3	Los niños se sintieron muy felices y emocionados durante la actividad				
5.2.1	Se presentaron algunas dificultades porque los niños empezaron a idear normas.	Elementos negativos del ambiente/Entorno	5.2		

NOMBRE DE LAS CATEGORÍAS	Cód. C.	NOMBRE DE LAS SUBCATEGORÍAS	Cód S.	Cód.U.
Metodología	1	Estrategia didáctica (trabajo cooperativo, lúdica).	1.1	1.1.1
				1.1.2
				1.1.3
				1.1.4
				1.1.5
				1.1.6
		Métodos y técnicas (Participación activa, entrevistas, Herramientas digitales o tecnológicas)	1.2	1.2.1
				1.2.2
				1.2.3
				1.2.4
Relaciones interpersonales	2	Recursos (materiales, humanos)	1.3	1.3.1
				1.3.2
				1.3.3
				1.3.4
		Relaciones Docente-estudiante (Rol del maestro)	2.1	2.1.1
				2.1.2
				2.1.3
				2.1.4
				2.1.5
				2.1.6
Contenidos	3	Relaciones estudiante-estudiante	2.2	2.2.1
				2.2.2
		Conocimientos Previos	3.1	3.1.1
		Saberes Disciplinarios	3.2	3.2.1
				3.2.2
				3.2.3
Evaluación	4	Autoevaluación	4.1	4.1.1
		Coevaluación	4.2	4.2.1
				4.2.2
		Heteroevaluación	4.3	4.3.1

				4.3.2
				4.3.3
Condiciones ambientales	5	Elementos positivos ambiente/entorno	5.1	5.1.1
				5.1.2
				5.1.3
		Elementos negativos ambiente/entorno	5.2	5.2.1

DIARIO DE APRENDIZAJE/PEDAGÓGICO			
DOCENTE	Iveth María Barrios Barrios	SECUENCIA	Nº1
		SESIÓN	Nº3
FECHA	Septiembre 7 de 2017		
Descripción de lo ocurrido	<p>La docente entró al salón, saludó y encontró a algunos estudiantes jugando en la mesa con unas tarjetas, apenas la vieron recogieron, saludaron y se fueron a sus respectivas sillas. Se hizo verificación de asistencia y se pidió a los estudiantes que comentaran lo visto en la clase anterior, algunos estudiantes recordaron que leyeron varios artículos del manual de convivencia del colegio, conversaron en grupos y elaboraron un cartel con estrategias para hacer que la comunidad educativa cumpla las normas que allí se encuentran establecidas. La profesora les dijo los objetivos de esta nueva clase y los criterios a tener en cuenta para la evaluación.</p> <p>Se dio inicio a la clase con la visualización de un vídeo sobre “La Convivencia” con la finalidad de que los estudiantes compararan sus ideas previas y vivencias con lo visto en el vídeo. Algunos niños expresaron que ya se lo habían visto, pero estaban de igual entusiasmados que los otros, se rieron y estuvieron muy atentos. Luego, la profesora les preguntó que si se sentían identificados con los personajes y dijeron que sí. La señora les preguntó ¿por qué? y muchos niños levantaron la mano para participar, diciendo que a veces se burlaban de los otros, discutían por bobadas, hacían mucha bulla, a algunos no se les podía tropezar porque enseguida respondían con groserías o con golpes, otros animaban en las peleas, algunos niños del curso son egoístas y groseros, a veces actúan sin mirar las consecuencias de sus actos. Con estas respuestas los estudiantes contestaron las otras 2 preguntas que se tenían programadas y se concluyó esta lluvia de ideas con la pregunta: ¿Qué podemos hacer para todo esto no siga sucediendo? Los niños y las niñas aportaron ideas relacionadas con el respeto, la tolerancia, la igualdad, el compañerismo y con la premisa “no hagas a nadie, lo que no te gustaría que te hicieran a ti”.</p>		

A continuación, la profesora les pidió que se reunieran en los mismos grupos que se formaron en la clase anterior con los números debajo de las sillas, que establecieran los roles que cada integrante iba a asumir durante esta actividad y trabajaran en papel bond o cartulina para la elaboración de un cartel bien hermoso con márgenes, título, dibujos y textos relacionados a las 10 normas más urgentes que debe cumplir el curso para mejorar la convivencia. La mayoría de estudiantes se mostraron juiciosos y entusiasmados en la elaboración de este trabajo, sólo un niño se mostró molesto (con su ceño fruncido y brazos cruzados hacia adelante) mientras los demás trabajaban. La profesora se acercó al estudiante y le preguntó ¿qué le había sucedido? a lo que respondió que sus compañeros no lo dejaban trabajar en nada, la seño se dirigió al grupo y les hizo saber que el trabajo se debía hacer en equipo, si falta una pieza de la máquina, es difícil que trabaje bien y salga un buen resultado, si un jugador de fútbol no cumple con su función en la cancha, todo el equipo se ve afectado porque pueden perder el partido, es necesario contar con las habilidades de todos los compañeros para que el trabajo sea el mejor y se logre terminar a tiempo. Los compañeros le dijeron a la maestra y al compañerito que él se iba a encargar de los dibujos porque él dibujaba muy bien y enseguida lo vincularon al trabajo. Cuando habían terminado, los voceros de cada equipo explicaron los decálogos y todos los equipos se tomaron fotos para enviarlas al periódico escolar, las normas creadas por los estudiantes giraron en torno al respeto entre sus compañeros, hacia sus profesores, a los objetos y útiles escolares y al respeto por las normas, el silencio durante las clases y la tolerancia.

Al finalizar, se les invitó a elaborar la evaluación mediante la herramienta digital Kahoot, la cual permitió evaluar conocimientos y habilidades sociales trabajados durante esta secuencia, en este juego se evidenció que todos los equipos adquirieron conocimientos sobre las normas y su importancia en la vida de las personas y de las instituciones sociales a las que pertenecemos, pero también demostraron (en su gran mayoría), las habilidades para el diálogo, la discusión, el consenso, los acuerdos, la toma de decisiones, el respeto por la opinión del otro, al colocarse de acuerdo para resolver una pregunta o situación presentada. Aunque hubo un grupo que se molestó con una de sus integrantes porque había hundido la respuesta, sin que todos logran colocarse de acuerdo y perdieron ese puntaje, la niña reconoció su falta, se disculpó y continuaron trabajando en armonía. Los niños se mostraron sorprendidos y muy entusiasmados durante el desarrollo de la evaluación, le pidieron a la seño que todas las evaluaciones se hicieran mediante esta herramienta digital. Luego, se les hizo entrega de una hoja en blanco para que escribieran lo que habían hecho bien y lo que el equipo debía mejorar, para que lo tuvieran en cuenta como meta de aprendizaje grupal en la próxima clase. La profesora quedó satisfecha con la actividad y se despidió de sus

	estudiantes. (Es importante aclarar que se le olvidó colocar el compromiso planeado en la plataforma Edmodo).
--	---

Cód.U.	UNIDADES DE ANÁLISIS	NOMBRE DE LAS SUBCATEGORÍAS	Cód S.	NOMBRE DE LAS CATEGORÍAS	Cód. C.
1.1.1	la profesora les pidió que se reunieran en los mismos grupos que se formaron en la clase anterior con los números debajo de las sillas, que establecieran los roles que cada integrante iba a asumir durante esta actividad	Estrategia didáctica (trabajo cooperativo, lúdica).	1.1	Metodología	1
1.1.2	Cuando habían terminado, los voceros de cada equipo explicaron los decálogos y todos los equipos se tomaron fotos para enviarlas al periódico escolar				
1.2.1	Se dio inicio a la clase con la visualización de un vídeo sobre “La Convivencia”	Métodos y técnicas (Participación activa, pregunta, diálogo, Herramientas digitales o tecnológicas)	1.2		
1.2.2	muchos niños levantaron la mano para participar				
1.2.3	Con estas respuestas los estudiantes contestaron las otras 2 preguntas que se tenían programadas y se concluyó esta lluvia de ideas con la pregunta: ¿Qué podemos hacer para todo esto no siga sucediendo?				
1.2.4	se les invitó a elaborar la evaluación mediante la herramienta digital Kahoot				
1.3.1	y trabajaran en papel bond o cartulina para la elaboración de un cartel bien hermoso con márgenes, título, dibujos y textos relacionados a las 10 normas más urgentes que debe cumplir el curso para mejorar la convivencia	Recursos (materiales, humano)	1.3		
1.3.2	se les hizo entrega de una hoja en blanco				
2.1.1	La docente entró al salón, saludó y encontró a algunos estudiantes jugando en la mesa con unas tarjetas, apenas la vieron recogieron, saludaron y se fueron a sus respectivas sillas.	*Relaciones docente - estudiante (Rol del docente)	2.1	Relaciones interpersonales en el aula (Convivencia)	2
2.1.2	La profesora se acercó al estudiante y le preguntó ¿qué le había sucedido?				
2.1.3	la seño se dirigió al grupo y les hizo saber que el trabajo se debía hacer en equipo, si falta una pieza de la máquina, es difícil que se trabaje bien y salga un buen resultado, si un jugador de fútbol no cumple con su función en la cancha, todo el equipo se ve afectado porque pueden perder el partido, es necesario contar con las habilidades de todos los compañeros para que el trabajo sea el mejor y se logre terminar a tiempo.				
2.1.4	La profesora quedó satisfecha con la actividad y se despidió de sus estudiantes.				
2.2.1	un niño se mostró molesto (con su ceño fruncido y brazos cruzados hacia adelante) mientras los demás trabajaban...porque sus compañeros no lo dejaban trabajar en nada	Relaciones estudiante-estudiante.	2.2		
2.2.2	Los compañeros le dijeron a la maestra y al compañerito que él se iba a encargar de los dibujos porque él dibujaba muy bien y enseguida lo vincularon al trabajo.				
2.2.3	hubo un grupo que se molestó con una de sus integrantes porque había hundido la respuesta, sin que todos lograran colocarse de acuerdo y perdieron ese puntaje, la niña reconoció su falta, se disculpó y continuaron trabajando en armonía.				
3.1.1	Se dio inicio a la clase con la visualización de un vídeo sobre “La Convivencia” con la finalidad de que los	Conocimientos Previos	3.1		

	estudiantes compararan sus ideas previas y vivencias con lo visto en el vídeo.				
3.1.2	a veces se burlaban de los otros, discutían por bobadas, hacían mucha bulla, a algunos no se les podía tropezar porque enseguida respondían con groserías o con golpes, otros animaban en las peleas, algunos niños del curso son egoístas y groseros, a veces actúan sin mirar las consecuencias de sus actos.				
3.2.1	Los niños y las niñas aportaron ideas relacionadas con el respeto, la tolerancia, la igualdad, el compañerismo y con la premisa “no hagas a nadie, lo que no te gustaría que te hicieran a ti”.	Saberes disciplinares	3.2		
3.2.2	las normas creadas por los estudiantes giraron en torno al respeto entre sus compañeros, hacia sus profesores, a los objetos y útiles escolares y al respeto por las normas, el silencio durante las clases y la tolerancia.				
3.2.3	con este juego se evidenció que todos los equipos adquirieron conocimientos sobre las normas y su importancia en la vida de las personas y de las instituciones sociales a las que pertenecemos				
3.2.4	pero también demostraron (en su gran mayoría), las habilidades para el diálogo, la discusión, el consenso, los acuerdos, la toma de decisiones, el respeto por la opinión del otro, al colocarse de acuerdo para resolver una pregunta o situación presentada				
4.1.1	se les hizo entrega de una hoja en blanco para que escribieran lo que habían hecho bien y lo que el equipo debía mejorar, para que lo tuvieran en cuenta como meta de aprendizaje grupal en la próxima clase.	Autoevaluación y coevaluación	4.1	Evaluación	4
4.3.1	se les invitó a elaborar la evaluación mediante la herramienta digital Kahoot, la cual permitió evaluar aprendizajes cognitivos y sociales trabajados durante esta secuencia	Heteroevaluación	4.2		
5.1.1	Algunos niños expresaron que ya se lo habían visto, pero estaban de igual entusiasmados que los otros, se rieron y estuvieron muy atentos.	Elementos Positivos del ambiente/Entorno	5.1	Ambiente	5
5.1.2	La mayoría de estudiantes se mostraron juiciosos y entusiasmados en la elaboración de este trabajo				
5.1.3	Los niños se mostraron sorprendidos y muy entusiasmados				
5.2.1	Aunque hubo un grupo que se molestó con una de sus integrantes porque había hundido la respuesta, sin que todos lograran colocarse de acuerdo y perdieron ese puntaje	Elementos negativos del ambiente/Entorno	5.2		

NOMBRE DE LAS CATEGORÍAS	Cód. C.	NOMBRE DE LAS SUBCATEGORÍAS	Cód S.	Cód.U.
Metodología	1	Estrategia didáctica (trabajo cooperativo, lúdica).	1.1	1.1.1
				1.1.2
		Métodos y técnicas (Participación activa, entrevistas, Herramientas digitales o tecnológicas)	1.2	1.2.1
				1.2.2
				1.2.3
				1.2.4
		Recursos (materiales, humanos)	1.3	1.3.1
				1.3.2
Relaciones interpersonales	2	Relaciones Docente-estudiante (Rol del maestro)	2.1	2.1.1
				2.1.2
				2.1.3
				2.1.4

		Relaciones estudiante-estudiante	2.2	2.2.1 2.2.2 2.2.3
Contenidos	3	Conocimientos Previos	3.1	3.1.1 3.1.2
		Saberes Disciplinarios	3.2	3.2.1 3.2.2 3.2.3 3.2.4
		Autoevaluación y Coevaluación	4.1	4.1.1
		Heteroevaluación	4.2	4.2.1
				5.1.1 5.1.2 5.1.3
Evaluación	4	Autoevaluación y Coevaluación	4.1	4.1.1
		Heteroevaluación	4.2	4.2.1
Condiciones ambientales	5	Elementos positivos ambiente/entorno	5.1	5.1.1 5.1.2 5.1.3
		Elementos negativos ambiente/entorno	5.2	5.2.1

DIARIO DE APRENDIZAJE/PEDAGÓGICO			
DOCENTE	Iveth María Barrios Barrios	SECUENCIA	Nº2
		SESIÓN	Nº1
FECHA	Octubre 18 de 2017		
Descripción de lo ocurrido	<p>La profesora saludó, verificó asistencia de los estudiantes y les pidió a los mismos que expresaran de forma oral y voluntaria lo que se trabajó en la clase anterior, varios estudiantes tomaron la palabra y recordaron la elaboración del decálogo de normas y la evaluación divertida que hicieron en Kahoot. Seguidamente, se les mencionaron los objetivos de esta nueva clase y los criterios a tener en cuenta para su evaluación.</p> <p>Para dar inicio, la profesora les pidió a los niños y niñas del curso que escribieran en sus cuadernos de Ciencias Sociales, todo lo que ellos sabían a cerca de los Derechos Humanos, especialmente ¿Qué son, para qué sirven y cuáles conoce? Más adelante, Obvió las participaciones planeadas y les pidió a los alumnos que estuvieran atentos al vídeo que iban a observar, al terminar la visualización del vídeo, les pidió que escribieran en sus cuadernos lo que habían aprendido ahora sobre los Derechos Humanos. Seguidamente los invitó a participar sobre sus apreciaciones acerca del tema antes y después del vídeo, muchos niños levantaron la mano, la profesora mencionó a un participante de cada fila y pasaron al frente, 4 de ellos coincidieron en afirmar que sus ideas antes y después fueron muy parecidas pero que el vídeo les amplió mucho más la información de lo que ellos pensaban, sobre todo que los Derechos Humanos son libertades y garantías que todo ser humano tiene por el simple hecho de existir, desde la barriga de nuestras madres hasta que nos morimos, que podemos estar en cualquier parte del mundo y seguimos</p>		

teniendo derechos, que nadie puede violarlos o pasar por encima de nuestros derechos. Los otros dos estudiantes reconocieron que antes de ver el vídeo pensaban que los derechos eran obligaciones que debíamos cumplir, pero que inmediatamente habían notado la diferencia entre los deberes y los derechos y aclararon sus ideas. La profesora intervino felicitando a los estudiantes y resaltó la importancia de lo que había ocurrido, porque todos traían unas ideas previas y ellos mismos habían modificado y reconstruido sus propios saberes.

Seguidamente, la profesora los invitó a meter su mano dentro de una bolsa que ella llevaba, con el fin de que cada estudiante escogiera una tarjeta, luego les pidió que se agruparan todos los estudiantes que habían tomado la tarjeta que decía “Respeto” y los ubicó de un lado del salón, después los que habían sacado la tarjeta “Libertad” y así sucesivamente, ubicó a todos los grupos. Pasando por cada equipo, les pidió que se enumeraran y les iba haciendo entrega de una lectura diferente a cada miembro del grupo, los estudiantes leyeron en forma individual y silenciosa, tal como la profesora se los había pedido. Cuando terminó el tiempo propuesto, les dijo a todos los que se habían numerado con el dígito N°1 que se levantaran y se ubicaran en un lugar específico del salón identificado con un octavo de cartulina que tenía escrito ese mismo número, luego hizo lo mismo con los N°2,3,4,5 y 6 y así se conformaron los grupos de expertos quienes debían conversar, analizar, comprender, debatir y dar sus puntos de vista a cerca de la lectura que les había tocado leer. La profesora iba pasando de grupo en grupo, escuchando los aportes de cada estudiante y aclarando dudas de los estudiantes. Terminado el tiempo propuesto, la maestra les pidió regresar a sus grupos base, que habían armado con las tarjetas para que cada integrante se encargara de enseñarle a los demás, lo que había leído y aprendido en el grupo de expertos. Fue así, como todos los integrantes del equipo aprendieron de los demás y se apropiaron en gran medida de todas las lecturas. Al concluir esta socialización, la profesora les indicó que debían elaborar un mapa conceptual en medio pliego de papel bond que ella les estaba entregando. Muchos estudiantes se mostraron animados con el ejercicio y asumieron sus responsabilidades individuales y grupales, pero un grupo se quejó porque un compañero no había dado razones de su lectura y no quiso explicar su parte, la profesora le preguntó al estudiante lo que había pasado y él le contó que no había leído y que tampoco había prestado atención en el grupo de expertos porque no se sentía bien de ánimos, la docente lo trató de animar, dialogando con él y luego leyeron juntos y conversaron sobre el tema, entonces el niño pudo cumplir con la responsabilidad de explicarle a su equipo su parte y elaboraron con agrado el trabajo final propuesto. Cada equipo pegó su mapa conceptual en la pared y el vocero explicó lo trabajado por su grupo. La profesora los invitó a realizar una prueba escrita en sus mismos equipos de trabajo con el objetivo de conocer los avances, logros o dificultades que tuvieron

	<p>en los aprendizajes cognitivos y habilidades sociales que se quisieron abordar en el desarrollo de esta clase. Se les entregó una hoja por grupo, los estudiantes dialogaron, discutieron, llegaron a acuerdos y tomaron decisiones para resolver preguntas, actividades o situaciones planteadas de una forma exitosa. Luego se le entregó a cada equipo un formato fotocopiado para que fuera diligenciado por cada miembro del equipo y luego en grupo, respondiendo preguntas relacionadas al trabajo individual y grupal. La profesora llamó a parte y conversó con algunos estudiantes escogidos antes de iniciar la clase para vigilar la convivencia en el salón y a todos les pareció que el clima de trabajo fue bueno ese día. Por último, la profesora recogió los formatos, les asignó el compromiso para realizar en la plataforma de Edmodo y se despidió.</p>
--	--

Cód.U.	UNIDADES DE ANÁLISIS	NOMBRE DE LAS SUBCATEGORÍAS	Cód S.	NOMBRE DE LAS CATEGORÍAS	Cód. C.
1.1.1	luego les pidió que se agruparan todos los estudiantes que habían tomado la tarjeta que decía “Respeto” y los ubicó de un lado del salón, después los que habían sacado la tarjeta “Libertad” y así sucesivamente, ubicó a todos los grupos. Pasando por cada equipo, les pidió que se enumeraran	Estrategia didáctica (trabajo cooperativo, lúdica).	1.1	Metodología	1
1.1.2	Cuando terminó el tiempo propuesto, les dijo a todos los que se habían numerado con el dígito N°1 que se levantaran y se ubicaran en un lugar específico del salón identificado con un octavo de cartulina que tenía escrito el mismo número, luego hizo lo mismo con los N°2,3,4,5 y 6 y así se conformaron los grupos de expertos quienes debían conversar, analizar, comprender, debatir y dar sus puntos de vista a cerca de la lectura que les había tocado leer.				
1.1.3	Terminado el tiempo propuesto, la maestra les pidió regresar a sus grupos base, que habían armado con las tarjetas para que cada integrante se encargara de enseñarle a los demás, lo que había leído y aprendido en el grupo de expertos.				
1.1.4	Fué así, como todos los integrantes del equipo aprendieron de los demás y se apropiaron en gran medida de todas las lecturas.				
1.1.5	Cada equipo pegó su mapa conceptual en la pared y el vocero explicó lo trabajado por su grupo.				
1.2.1	varios estudiantes tomaron la palabra	Métodos y técnicas (Participación activa, entrevistas, diálogo, Herramientas digitales o tecnológicas)	1.2		
1.2.2	muchos niños levantaron la mano, la profesora mencionó a un participante de cada fila y pasaron al frente,				
1.2.3	se les asignó el compromiso para realizar en la plataforma de Edmodo				
1.2.4	Al concluir esta socialización, la profesora les indicó que debían elaborar un mapa conceptual en medio pliego de papel bond que ella les estaba entregando.				
1.3.1	Seguidamente, la profesora los invitó a meter su mano dentro de una bolsa que ella llevaba, con el fin de que cada estudiante escogiera una tarjeta	Recursos (materiales, humano)	1.3		
1.3.2	les iba haciendo entrega de una lectura diferente a cada miembro del grupo				

1.3.3	y se ubicaran en un lugar específico del salón identificado con un octavo de cartulina que tenía escrito el mismo número				
1.3.4	Se les entregó una hoja por grupo				
1.3.5	Luego se le entregó a cada equipo un formato fotocopiado... la profesora recogió los formatos				
2.1.1	La profesora saludó...y se despidió de sus estudiantes.	*Relaciones docente - estudiante (Rol del docente)	2.1	Relaciones interpersonales en el aula (Convivencia)	2
2.1.2	. La profesora intervino felicitando a los estudiantes y resaltó la importancia de lo que había ocurrido				
2.1.3	La profesora iba pasando de grupo en grupo, escuchando los aportes de cada estudiante y aclarando dudas de los estudiantes.				
2.1.4	la profesora le preguntó al estudiante lo que había pasado y él le contó que no había leído y que tampoco había prestado atención en el grupo de expertos porque no se sentía bien de ánimos, la docente lo trató de animar, dialogando con él y luego leyeron juntos y conversaron sobre el tema,				
2.2.1	Muchos estudiantes se mostraron animados con el ejercicio y asumieron sus responsabilidades individuales y grupales	Relaciones estudiante-estudiante.	2.2		
2.2.2	pero un grupo se quejó porque un compañero no había dado razones de su lectura y no quiso explicar su parte,				
2.2.3	entonces el niño pudo cumplir con la responsabilidad de explicarle a su equipo su parte y elaboraron con agrado el trabajo final propuesto.				
2.2.4	los estudiantes dialogaron, discutieron, llegaron a acuerdos y tomaron decisiones para resolver preguntas, actividades o situaciones planteadas de una forma exitosa.				
3.1.1	la profesora les pidió a los niños y niñas del curso que escribieran en sus cuadernos de Ciencias Sociales, todo lo que ellos sabían a cerca de los Derechos Humanos, especialmente ¿Qué son, para qué sirven y cuáles conoce? ... y les pidió a los alumnos que estuvieran atentos al vídeo que iban a observar, al terminar la visualización del vídeo, les pidió que escribieran en sus cuadernos lo que habían aprendido ahora sobre los Derechos Humanos... los invitó a participar sobre sus apreciaciones acerca del tema antes y después del vídeo	Conocimientos Previos	3.1	Contenidos	3
3.1.2	porque todos traían unas ideas previas y ellos mismos habían modificado y reconstruido sus propios saberes.				
3.2.1	los Derechos Humanos son libertades y garantías que todo ser humano tiene por el simple hecho de existir, desde la barriga de nuestras madres hasta que nos morimos, que podemos estar en cualquier parte del mundo y seguimos teniendo derechos, que nadie puede violarlos o pasar por encima de nuestros derechos. Los otros dos estudiantes reconocieron que antes de ver el vídeo pensaban que los derechos eran obligaciones que debíamos cumplir, pero que inmediatamente habían notado la diferencia entre los deberes y los derechos y aclararon sus ideas.	Saberes disciplinares	3.2		
4.1.1	para que fuera diligenciado por cada miembro del equipo y luego en grupo, respondiendo preguntas relacionadas al trabajo individual y grupal.	Autoevaluación y Coevaluación	4.1	Evaluación	4
4.1.2	La profesora llamó a parte y conversó con algunos estudiantes escogidos antes de iniciar la clase para vigilar la convivencia en el salón y a todos les pareció que el clima de trabajo fue bueno ese día.				
4.3.1	La profesora los invitó a realizar una prueba escrita en sus mismos equipos de trabajo con el objetivo de conocer los avances, logros o dificultades que tuvieron en los	Heteroevaluación	4.3		

	aprendizajes cognitivos y habilidades sociales que se quisieron abordar en el desarrollo de esta clase.				
5.1.1	los estudiantes leyeron en forma individual y silenciosa, tal como la profesora se los había pedido.	Elementos Positivos del ambiente/Entorno	5.1	Ambiente	5
5.1.2	entonces el niño pudo cumplir con la responsabilidad de explicarle a su equipo su parte y elaboraron con agrado el trabajo final propuesto.				
5.1.3	La profesora llamó a parte y conversó con algunos estudiantes escogidos antes de iniciar la clase para vigilar la convivencia en el salón y a todos les pareció que el clima de trabajo fue bueno ese día.				
5.2.1	pero un grupo se quejó porque un compañero no había dado razones de su lectura y no quiso explicar su parte,	Elementos negativos del ambiente/Entorno	5.2		

NOMBRE DE LAS CATEGORÍAS	Cód. C.	NOMBRE DE LAS SUBCATEGORÍAS	Cód S.	Cód.U.
Metodología	1	Estrategia didáctica (trabajo cooperativo, lúdica).	1.1	1.1.1
				1.1.2
				1.1.3
				1.1.4
				1.1.5
		Métodos y técnicas (Participación activa, entrevistas, Herramientas digitales o tecnológicas)	1.2	1.2.1
				1.2.2
				1.2.3
				1.2.4
		Recursos (materiales, humanos)	1.3	1.3.1
				1.3.2
				1.3.3
				1.3.4
				1.3.5
Relaciones interpersonales	2	Relaciones Docente-estudiante (Rol del maestro)	2.1	2.1.1
				2.1.2
				2.1.3
				2.1.4
		Relaciones estudiante-estudiante	2.2	2.2.1
				2.2.2
				2.2.3
				2.2.4
Contenidos	3	Conocimientos Previos	3.1	3.1.1
				3.1.2
		Saberes Disciplinarios	3.2	3.2.1
Evaluación	4	Autoevaluación y Coevaluación	4.1	4.1.1
				4.1.2
		Heteroevaluación	4.3	4.3.1
Condiciones ambientales	5	Elementos positivos ambiente/entorno	5.1	5.1.1
				5.1.2
		Elementos negativos ambiente/entorno	5.2	5.2.1

DIARIO DE APRENDIZAJE/PEDAGÓGICO			
DOCENTE	Iveth María Barrios Barrios	SECUENCIA	Nº2
		SESIÓN	Nº2
FECHA	Octubre 26/2017		
Descripción de lo ocurrido	<p>La docente saluda al entrar a la clase y los estudiantes responden de manera cordial, ella les indica que van a trasladarse a la Sala Polivalente de la Institución, puesto que en el salón no hay internet para poder iniciar la sesión. Ya ubicados, les pide recordar lo aprendido en la clase anterior y tres estudiantes comentan que aprendieron a diferenciar los deberes de los derechos, que todas las personas en el mundo tienen derechos, que fueron creados por la ONU en 1948 para garantizar el bienestar de todos. Seguidamente la profesora les informó los objetivos de esta nueva clase y los criterios que se iban a tener en cuenta para evaluarlos.</p> <p>Se dio inicio a la sesión, proyectando en el tablero la página de Edmodo y leyendo los aportes que cada estudiante realizó como compromiso para esta nueva clase, el cual consistía en que los estudiantes debían conversar con sus padres acerca de que si la actual Constitución colombiana reglamenta y promueve los Derechos Humanos y dar una opinión justificada sobre si estos derechos se cumplen o no en nuestro país. Fue así, como se fueron leyendo cada una de las respuestas consignadas por los niños y ellos dieron sus respectivas explicaciones. El primer estudiante que tomó la palabra dijo que la constitución colombiana si promueve y reglamenta los derechos de los colombianos y que en Colombia si se cumplen estos derechos, los siete participantes que le siguieron no estuvieron de acuerdo, explicando que aunque están reglamentados, en la realidad no se cumplen debido a la violencia, asesinatos, secuestros, discriminación, pobreza...etc.</p> <p>De regreso al aula de clases, la profesora los invitó a reunirse en los grupos base en los que habían venido trabajando, se distribuyeron los roles a desempeñar y la docente hizo entrega de una fotocopia diferente para cada equipo, que describía una noticia colombiana con fecha reciente. Los estudiantes debían leer y analizar en grupo su caso, buscar en el Título II, Capítulo 1, artículos 11 al 41 de la Constitución colombiana para establecer cuál Derecho fundamental había sido violado en la noticia que les tocó y proponer algunas estrategias para que esto NO vuelva a suceder en el país. Además, debían realizar en un pliego de papel bond, un cartel sobre las conclusiones a las que llegó el equipo, para ello la profesora les avisó que tenían 30 minutos y algunos controladores del tiempo pusieron a correr su cronómetro en el celular. Terminado el tiempo establecido, se pegaron los carteles en la pared</p>		

	<p>como especie de stand y mientras el vocero de cada equipo explicaba, los demás miembros se acercaban a escuchar lo que los otros grupos habían desarrollado, luego los voceros cambiaron de puesto con otro compañero de su equipo, para que ellos también tuvieran la oportunidad de escuchar las demás experiencias de los otros grupos. Los estudiantes se mostraron felices con la dinámica y con la exposición de sus hallazgos, pero cuando escuchaban o expresaban las noticias, mostraban rabia y dolor en sus comentarios y gestos. Seguidamente la profesora les preguntó cómo se habían sentido durante el ejercicio y todos los estudiantes contestaron que muy bien, luego indagó sobre lo que habían aprendido y los estudiantes que levantaron la mano para participar dieron ideas relacionadas a que los políticos y todos los colombianos debemos buscar la manera para que se cumplan los derechos de las personas y deje de haber tanta violencia en el país.</p> <p>Más adelante, la docente les entregó un formato para que colocaran una puntuación de 10 a 100 para su autoevaluación durante el trabajo realizado, otra para su equipo y otras puntuaciones para cada equipo que visitó. Luego se promediaron las puntuaciones, se destacó al equipo que más puntaje obtuvo y se les hizo entrega de un mensaje “¡Así se hace, felicitaciones!” Y un bombón a cada integrante del equipo ganador, con la finalidad de incentivar en todos los estudiantes el deseo de trabajar y aprender más. La profesora le preguntó al equipo ganador, el motivo por el cuál creían que habían ganado y dos niños respondieron que se habían dedicado a trabajar y que todos habían cumplido con sus responsabilidades; así mismo indagó con los demás equipos el por qué creían que no habían ganado, un estudiante dijo que algunos compañeros se distraían durante el trabajo y perdían tiempo, otro niño dijo que se habían confundido durante el desarrollo de la actividad. Seguidamente, la profesora los felicitó a todos por su buen desempeño en la clase y se despidió de sus estudiantes.</p>
--	---

Cód.U.	UNIDADES DE ANÁLISIS	NOMBRE DE LAS SUBCATEGORÍAS	Cód S.	NOMBRE DE LAS CATEGORÍAS	Cód. C.
1.1.1	el cual consistía en que los estudiantes debían conversar con sus padres acerca de que si la actual Constitución colombiana reglamenta y promueve los Derechos Humanos y dar una opinión justificada sobre si estos derechos se cumplen o no en nuestro país	Estrategia didáctica (trabajo cooperativo, lúdica).	1.1	Metodología	1
1.1.2	la profesora los invitó a reunirse en los grupos base en los que habían venido trabajando, se distribuyeron los roles a desempeñar				
1.1.3	Los estudiantes debían leer y analizar en grupo su caso, buscar en el Título II, Capítulo 1, artículos 11 al 41 de la Constitución colombiana para establecer cuál Derecho había sido violado en la noticia que les tocó y proponer algunas estrategias para que esto NO vuelva a suceder en el país.				

1.1.4	la profesora les avisó que tenían 30 minutos y algunos controladores del tiempo pusieron a correr su cronómetro en el celular.				
1.1.5	se pegaron los carteles en la pared como especie de stand y mientras el vocero de cada equipo explicaba, los demás miembros se acercaron a escuchar lo que los otros grupos habían desarrollado, luego los voceros cambiaron de puesto con otro compañero de su equipo, para que ellos también tuvieran la oportunidad de escuchar las demás experiencias de los otros grupos.				
1.2.1	Se dio inicio a la sesión, proyectando en el tablero la página de Edmodo y leyendo los aportes que cada estudiante realizó como compromiso para la clase de hoy	Métodos y técnicas (Participación activa, entrevistas, diálogo, Herramientas digitales o tecnológicas)	1.2	Relaciones interpersonales en el aula (Convivencia)	2
1.2.2	los siete participantes que le siguieron no estuvieron de acuerdo ...				
1.2.3	los estudiantes que levantaron la mano para participar dieron ideas relacionadas a				
1.3.1	la docente hizo entrega de una fotocopia diferente para cada equipo, que describía una noticia colombiana con fecha reciente.	Recursos (materiales, humano)	1.3		
1.3.2	debían realizar en un pliego de papel bond, un cartel sobre las conclusiones a las que llegó el equipo,				
2.1.1	La docente saluda al entrar a la clase y los estudiantes responden de manera cordial	*Relaciones docente - estudiante (Rol del docente)	2.1		
2.1.2	Seguidamente, la profesora los felicitó a todos por su buen desempeño en la clase y se despidió de sus estudiantes.				
2.2.1	Los estudiantes se mostraron felices con la dinámica y con la exposición de sus hallazgos, pero cuando escuchaban o expresaban las noticias, mostraban rabia y dolor en sus comentarios y gestos.	Relaciones estudiante-estudiante.	2.2		
2.2.2	dos niños respondieron que se habían dedicado a trabajar y que todos habían cumplido con sus responsabilidades				
2.2.3	un estudiante dijo que algunos compañeros se distraían durante el trabajo y perdían tiempo				
3.1.1	Ya ubicados, les pide recordar lo aprendido en la clase anterior	Conocimientos Previos	3.1	Contenidos	3
3.2.1	y tres estudiantes comentan que aprendieron a diferenciar los deberes de los derechos, que todas las personas en el mundo tienen derechos, que fueron creados por la ONU en 1948 para garantizar el bienestar de todos.	Saberes disciplinares	3.2		
3.2.2	el primer estudiante que tomó la palabra dijo que la constitución colombiana si promueve y reglamenta los derechos de los colombianos				
3.2.3	explicando que, aunque están reglamentados, en la realidad no se cumplen debido a la violencia, asesinatos, secuestros, discriminación, pobreza...etc.				
3.2.4	los políticos y todos los colombianos debemos buscar la manera para que se cumplan los derechos de las personas y deje de haber tanta violencia en el país.				
4.1.1	Más adelante, la docente les entregó un formato para que de manera individual colocaran una puntuación de 10 a 100 para su autoevaluación	Autoevaluación	4.1	Evaluación	4
4.2.1	otra para su equipo y otras puntuaciones para cada equipo que visitó.	Coevaluación	4.2		

4.2.2	dos niños respondieron que se habían dedicado a trabajar y que todos habían cumplido con sus responsabilidades; así mismo indagó con los demás equipos el por qué creían que no habían ganado, un estudiante dijo que algunos compañeros se distraían durante el trabajo y perdían tiempo, otro niño dijo que se habían confundido durante el desarrollo de la actividad.				
4.3.1	Seguidamente la profesora les preguntó cómo se habían sentido durante el ejercicio y todos los estudiantes contestaron que muy bien	Heteroevaluación	4.3		
4.3.2	luego indagó sobre lo que habían aprendido				
4.3.3	Luego se promediaron las puntuaciones, se destacó al equipo que más puntaje obtuvo y se les hizo entrega de un mensaje “¡Así se hace, felicitaciones!” Y un bombón a cada integrante del equipo ganador, con la finalidad de incentivar en todos los estudiantes el deseo de trabajar y aprender más. La profesora le preguntó al equipo ganador, el motivo por el cuál creían que habían ganado				
5.1.1	los demás miembros se acercaban a escuchar lo que los otros grupos habían desarrollado	Elementos Positivos del ambiente/Entorno	5.1	Ambiente	5
5.1.2	Los estudiantes se mostraron felices con la dinámica y con la exposición de sus hallazgos				
5.2.1	ella les indica que van a trasladarse a la Sala Polivalente de la Institución, puesto que en el salón no hay internet para poder iniciar la sesión.	Elementos negativos del ambiente/Entorno	5.2		

NOMBRE DE LAS CATEGORÍAS	Cód. C.	NOMBRE DE LAS SUBCATEGORÍAS	Cód S.	Cód.U.
Metodología	1	Estrategia didáctica (trabajo cooperativo, lúdica).	1.1	1.1.1
				1.1.2
				1.1.3
				1.1.4
				1.1.5
		Métodos y técnicas (Participación activa, entrevistas, Herramientas digitales o tecnológicas)	1.2	1.2.1
				1.2.2
				1.2.3
		Recursos (materiales, humanos)	1.3	1.3.1
				1.3.2
Relaciones interpersonales	2	Relaciones Docente-estudiante (Rol del maestro)	2.1	2.1.1
				2.1.2
		Relaciones estudiante-estudiante	2.2	2.2.1
				2.2.2
				2.2.3
Contenidos	3	Conocimientos Previos	3.1	3.1.1
		Saberes Disciplinarios	3.2	3.2.1
				3.2.2
				3.2.3
				3.2.4
Evaluación	4	Autoevaluación	4.1	4.1.1
		Coevaluación	4.2	4.2.1
				4.2.2
		Heteroevaluación	4.3	4.3.1
				4.3.2
				4.3.3
Condiciones ambientales	5	Elementos positivos ambiente/entorno	5.1	5.1.1
				5.1.2

	Elementos negativos ambiente/entorno	5.2	5.2.1
--	--------------------------------------	-----	-------

Anexo N°18: Diarios de Campo y Categorizaciones (Docente Enith Sandoval)

DIARIO DE APRENDIZAJE/PEDAGÓGICO		
GRADO: 5°D	DOCENTE Enith Esperanza Sandoval López	SECUENCIA N°1 ¡Juntos construimos normas de convivencia!
SECCIÓN No 1 “Las normas”	FECHA: octubre 20/ 2017	
Descripción de lo ocurrido	<p>Se dio apertura a la clase con un saludo Itidista, lleno de amor y energía positiva, se hizo el llamado a lista y asistiendo el 95% de los estudiantes.</p> <p>Para iniciar la clase se colocó un video-beam, donde se proyectaron unas diapositivas de imágenes sobre accidentes de tránsito y violencia en la sociedad, las cuales fueron observadas atentamente por los estudiantes; al culminar se hicieron una serie de interrogantes, los estudiantes activamente respondieron que estas imágenes son una clara muestra de lo que sucede en la vida cotidiana donde las personas son intolerantes y en su afán de llegar rápido a sus casas y lugares de trabajo no cumplen con las señales de tránsito lo que ocasiona accidentes que pueden conllevar a la muerte, tampoco cumplen las normas existentes en la sociedad, les gusta pelear, gritar y que los niños no respetan a los mayores y algunos papás son permisivos, señalaron también que las normas son hechas por las autoridades, por los maestros y por los padres.</p> <p>Una vez culminada la lluvia de ideas, se realizó una dinámica denominada “tormenta”, la cual consiste en una actividad orientada por el docente y los estudiantes, quienes bajo parámetros de orden y atención siguen las instrucciones dadas espontáneamente, semejando el salón de clases a un barco; es así, cuando se indicaba ola a la izquierda el grupo en general movía su cuerpo en esa dirección, de igual manera la derecha y al enunciar la palabra tormenta debían cambiarse de puesto y agruparse siguiendo ciertas características dadas, en grupos con un número específico de integrantes (10, 8,4), por el color de la piel, por el orden la lista, por género, por ruta de transporte, por edad, en parejas, en trío etc., hasta llegar al número 5.</p> <p>Una vez organizados los estudiantes en grupos de 5 integrantes, se procedió a realizar una actividad, donde a cada miembro se le asignó un rol diferente (investigador-mensajero, narrador o portavoz, registrador o secretario, inspector-entrenador o coordinador, animador-observador-controlador) para cumplir una tarea específica, la cual consistió en plantear algunos interrogantes dentro de un formato entregado por grupos, con el objetivo de realizar una entrevista a un miembro de la comunidad educativa sobre las normas, la importancia de la participación de las personas involucradas en su elaboración y si esto influye en el cumplimiento o incumplimiento de las mismas. Esta actividad fue de gran acogida por los niños, quienes asombrados no podían creer que estaban en clase por fuera del salón de clases y respondieron con</p>	

	<p>la disciplina y a pesar de ser una Institución Educativa tan grande no se fueron para otro lugar diferente al indicado, llegaron felices luego de escoger un miembro de la comunidad Itidista y entrevistarlo.</p> <p>Luego de realizar la entrevista, los estudiantes retornaron al aula de clases para la plenaria; el salón fue organizado tipo conferencia y el portavoz o narrador fue el encargado de socializar las principales características y descubrimientos que encontraron en sus entrevistas y las respectivas apreciaciones o conclusiones que por consenso llegaron en el grupo y entregaron a la profesora las evidencias del trabajo realizado.</p>
SECCIÓN No 2 “El Manual de Convivencia”	FECHA: Octubre 24/ 2017
Descripción de lo ocurrido	<p>La clase se dio inicio con el saludo, la oración y el llamado a lista como forma de verificación de la asistencia de los estudiantes a la Institución, obteniendo como resultado la ausencia de un niño, quien se caracteriza por faltar constantemente a clases; los compañeros preguntaron que si por inasistencias se podía perder el año a lo que la profesora respondió que sí y además está contemplado en el manual de convivencia. Se aprovechó esta coyuntura y se señaló este aspecto importante dentro del proceso académico de los estudiantes Itidistas.</p> <p>Posteriormente se dio apertura a la clase con la proyección de un vídeo sobre “El Manual de Convivencia”, al culminar los estudiantes comentaron sus apreciaciones y su relación con el manual de convivencia de la Institución, resaltando que es importante cumplir las normas para una sana convivencia y que los niños que no las cumplen pueden tener dificultades. En este punto algunos estudiantes dieron varios ejemplos de compañeros que son indisciplinados, que no prestan atención a las clases, que llegan tarde y que constantemente están firmando memos por fomentar indisciplina y violar las normas estipuladas en el manual de convivencia, incumplimiento sus deberes. Los estudiantes siguieron las instrucciones dadas por la profesora formando grupos de 4 ó 5 miembros, previamente enumerados, a quienes se les entregó una lectura diferente sobre los deberes y derechos de los docentes y de los estudiantes (Art. 14, 15, 27 y 28 del Manual de Convivencia de la I.E. Técnico Industrial “Blas Torres De La Torre”).</p> <p>Cada estudiante realizó la lectura mental y silenciosa del contenido que le correspondió, subrayando la norma que menos se cumple, en este momento se pudo observar que algunos coincidieron en manifestar que los estudiantes faltan a las contravenciones, siendo las más frecuentes: no traer los cuadernos, no estudiar para las evaluaciones, portar el uniforme de manera inadecuada, llegar retrasado a clases y distraerse fácilmente y algunas situaciones tipo I entre las cuales vale la pena mencionar: comportamiento inadecuado en laboratorios, talleres, biblioteca y salones, promover riñas y disturbios y alterar el normal desarrollo de las clases y dentro de las tipo II atentar contra la práctica de valores y principios institucionales.</p> <p>Seguidamente se reunieron todos los estudiantes que se numeraron con el dígito uno (1) de todos los equipos, los que dijeron número dos (2) y así sucesivamente, para conformar los grupos de expertos sobre un tema en común, quienes dialogaron, ampliaron sus conocimientos, compararon sus ideas con las de los demás compañeros</p>

	<p>y sacaron conclusiones conjuntas. Luego volvieron a su grupo base para enseñarles a sus coequiperos su tema y socializar las conclusiones a las que llegó en su grupo de expertos. Por último, cada grupo elaboró un cartel con el fin de darle respuesta a la siguiente situación problema: Si fueras miembro del Consejo Directivo de este colegio y tuvieras como misión analizar las posibles causas del incumplimiento de algunas normas escolares por parte de los estudiantes y docentes. ¿Qué pueden hacer ustedes como directivos para motivar a la comunidad educativa al cumplimiento de las normas en el colegio? Vale la pena resaltar que los estudiantes demostraron creatividad y espontaneidad y dentro de las conclusiones a las que llegaron es que la Institución debe crear más estímulos para aquellos estudiantes destacados y que los padres deben orientar mejor a sus hijos para que mejoren su comportamiento. Por último se mostró el cartel al resto de los compañeros socializando las ideas plasmadas en éstos. Los estudiantes evaluaron su desempeño, participación en clase, orden, creatividad, aportes al grupo y apropiación de los conceptos.</p>
SECCIÓN No 3 “El Decálogo de normas”	FECHA: Octubre 27/ 2017
Descripción de lo ocurrido	<p>Se dio inicio a la clase como una continuación de la secuencia didáctica que tiene que ver con las normas, correspondiente a la sección No 3. Una vez hecho el saludo , se procedió a pasar la lista y proyectar un video cuyo tema central es la convivencia, donde sus personajes son unas aves y se hicieron los siguientes interrogantes: ¿Se sienten identificados con los personajes del video?, ¿Reconocen tener actitudes con “los otros” como las que tiene los protagonistas?, ¿Ocurre en la escuela o en el aula cosas similares a lo que sucede en el video?, Algunos protagonistas ganan y otros pierden, ¿Te parece justo?, ¿Qué podemos hacer para que esto no suceda?. Los estudiantes bastante inquietos participaron activamente en la clase dando sus opiniones, entre las cuales llamó poderosamente la atención algunos que defendían la posición del pajarraco quienes veían a los pichones como egoístas e individualistas, otros decían que los pichones actuaron de manera correcta porque el pajarraco los incomodó; al comparar este episodio con el aula de clases y las relaciones entre docentes-estudiantes y los estudiantes-estudiantes, se llegó a la conclusión que en ocasiones la convivencia se ve afectada por actitudes intolerantes, injustas e irrespetuosas de las otras personas y el protagonismo se debe vivenciar de manera positiva pensando siempre en el bienestar del grupo.</p> <p>Una vez culminada la lluvia de ideas del video los estudiantes se reunieron en grupos de 5 ó 6 miembros para elaborar un cartel sobre “El Decálogo de normas”, éstas fueron seleccionados de manera conjunta y de acuerdo a las que ellos consideran necesarias para una mejor convivencia en el aula. Las respuestas más comunes fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tratar al compañero con respeto, no decir apodos. • Pedir siempre la palabra para intervenir en clase.

	<ul style="list-style-type: none"> • Jugar de manera sana, preferiblemente juegos de mesa, evitando reacciones bruscas y peligrosas. • Esperar a los profesores dentro del salón. <p>Al terminar los carteles, cada grupo escogió uno o dos voceros para socializarlos y por último elaboraron un mural dentro del salón de clases y se tomaron fotografías para su respectiva publicación en el periódico escolar. Esto motivó a los estudiantes, quienes lucieron con orgullo su propia creación, sin rivalizar, mostrando respeto por lo realizado por los otros grupos. Al culminar la clase la profesora preguntó a los estudiantes cómo se sintieron, dejando claro que ellos tienen derechos, pero también tienen deberes que cumplir y ese decálogo debe ser de estricto cumplimiento para todos en aras de mejorar la convivencia.</p>
--	---

CONVENCIONES:

METODOLOGÍA	CONTENIDOS	AMBIENTES DE APRENDIZAJE	RELACIONES	EVALUACIÓN
-------------	------------	--------------------------	------------	------------

Cód.U.	UNIDADES DE ANÁLISIS	NOMBRE DE LAS SUBCATEGORÍAS	Cód S.	NOMBRE DE LAS CATEGORÍAS	Cód. C.
1.1.1	Para iniciar la clase se colocó un video-beam, donde se proyectaron unas diapositivas de imágenes sobre accidentes de tránsito y violencia en la sociedad, las cuales fueron observadas atentamente por los estudiantes; al culminar se hicieron una serie de interrogantes	Estrategia didáctica (trabajo cooperativo, lúdica).	1.1	Metodología	1
1.1.2	elaboraron un mural dentro del salón de clases y se tomaron fotografías para su respectiva publicación en el periódico escolar				
1.1.3	Cada grupo elaboró un cartel con el fin de darle respuesta a la siguiente situación problema				
1.2.1	Una vez culminada la lluvia de ideas, se realizó una dinámica denominada “tormenta”, la cual consiste en una actividad orientada por el docente y los estudiantes, quienes bajo parámetros de orden y atención siguen las instrucciones dadas espontáneamente, semejando el salón de clases a un barco	Métodos y técnicas (Participación activa, entrevistas, diálogo, Liderazgo, trabajo en equipo).	1.2		
1.2.2	Una vez organizados los estudiantes en grupos de 5 integrantes, se procedió a realizar una actividad				
1.2.3	realizar una entrevista a un miembro de la comunidad educativa sobre las normas, la importancia de la participación de las personas involucradas en su elaboración				
1.2.4	al culminar los estudiantes comentaron sus apreciaciones y su relación con el manual de convivencia de la Institución,				
1.3.1	se reunieron en grupos de 5 ó 6 miembros para elaborar un cartel sobre “El Decálogo de normas”	Creatividad	1.3		
1.4.1	proyectar un video cuyo tema central es la convivencia	Recursos (materiales, humanos, herramientas digitales o tecnológicas)	1.4		
1.4.2	entregó una lectura diferente sobre los deberes y derechos de los docentes y de los estudiantes				
2.1.1	Al culminar la clase la profesora preguntó a los estudiantes cómo se sintieron,	Relaciones docente - estudiante	2.1	Relaciones interpersonales en el aula (Convivencia)	2
2.1.2	comparar este episodio con el aula de clases y las relaciones entre docentes-estudiantes y los estudiantes-estudiantes				
2.1.3	los compañeros preguntaron que si por inasistencias se podía perder el año a lo que la profesora respondió que sí y además está contemplado en el manual de convivencia				
2.1.4	Los estudiantes siguieron las instrucciones dadas por la profesora formando grupos de 4 ó 5 miembros, previamente enumerados				
2.2.1	cambiarse de puesto y agruparse siguiendo ciertas características dadas, en grupos con un número específico de integrantes (10, 8,4), por el color de la	Relaciones estudiante-estudiante.	2.2		

	piel, por el orden la lista, por género, por ruta de transporte, por edad, en parejas, en trío etc., hasta llegar al número 5.				
2.2.2	el protagonismo se debe vivenciar de manera positiva pensando siempre en el bienestar del grupo.				
2.2.3	cada grupo escogió uno o dos voceros para socializarlos				
2.2.4	lucieron con orgullo su propia creación, sin rivalizar, mostrando respeto por lo realizado por los otros grupos				
2.2.5	dejando claro que ellos tienen derechos, pero también tienen deberes que cumplir				
3.1	los estudiantes activamente respondieron que estas imágenes son una clara muestra de lo que sucede en la vida cotidiana donde las personas son intolerantes y en su afán de llegar rápido a sus casas y lugares de trabajo no cumplen con las señales de tránsito	Conocimientos Previos	3.1	Contenidos	3
3.2.1	plantear algunos interrogantes dentro de un formato entregado por grupos,	Saberes disciplinares	3.2		
3.2.2	conformar los grupos de expertos sobre un tema en común, quienes dialogaron, ampliaron sus conocimientos,				
3.2.3	Si fueras miembro del Consejo Directivo de este colegio y tuvieras como misión analizar las posibles causas del incumplimiento de algunas normas escolares por parte de los estudiantes y docentes.				
4.1.1	Los estudiantes evaluaron su desempeño, participación en clase, orden, creatividad, aportes al grupo y apropiación de los conceptos.	Autoevaluación	4.1	Evaluación	4
4.2.1	Los estudiantes entregaron a la profesora las evidencias del trabajo realizado.	Coevaluación	4.2		
4.3.1	dentro de las conclusiones a las que llegaron es que la Institución debe crear más estímulos	Heteroevaluación	4.3		
5.1.1	Luego volvieron a su grupo base para enseñarles a sus coequiperos su tema y socializar las conclusiones a las que llegó en su grupo de expertos.	Elementos Positivos del ambiente/Entorno	5.1	Ambientes de aprendizaje	5
5.2.1	tampoco cumplen las normas existentes en la sociedad, les gusta pelear, gritar y que los niños no respetan a los mayores y algunos papás son permisivos	Elementos negativos del ambiente/Entorno	5.2		

5.2.2	la convivencia se ve afectada por actitudes intolerantes, injustas e irrespetuosas de las otras personas				
5.3.1	Por último, se mostró el cartel al resto de los compañeros socializando las ideas plasmadas en éstos.	El maestro como dinamizador del proceso	5.3		
5.4.1	Los estudiantes bastante inquietos participaron activamente en la clase dando sus opiniones	Participación en clase	5.4		

NOMBRE DE LAS CATEGORÍAS	Có d. C.	NOMBRE DE LAS SUBCATEGORÍAS	Cód S.	Cód.U .
Metodología	1	Estrategia didáctica (trabajo cooperativo, lúdica).	1.1	1.1.1
				1.1.2
				1.1.3
		Métodos y técnicas (Participación activa, entrevistas, diálogo, Liderazgo, trabajo en equipo).	1.2	1.2.1
				1.2.2
				1.2.3
				1.2.4
Relaciones interpersonales en el aula (Convivencia)	2	Creatividad	1.3	1.3.1
		Recursos (materiales, humanos, herramientas digitales o tecnológicas).	1.4	1.4.1
				1.4.2
		Relaciones Docente-estudiante	2.1	2.1.1
				2.1.2
				2.1.3
				2.1.4
Relaciones interpersonales en el aula (Convivencia)	2	Relaciones estudiante-estudiante	2.2	2.2.1
				2.2.2
				2.2.3
				2.2.4
				2.2.5
Contenidos	3	Conocimientos Previos	3.1	3.1.1
				3.2.1
		Saberes Disciplinarios	3.2	3.2.2
				3.2.3
Evaluación	4	Autoevaluación	4.1	4.1.1
		Coevaluación	4.2	4.2.1
		Heteroevaluación	4.3	4.3.1
Ambientes de aprendizaje	5	Elementos positivos ambiente/entorno	5.1	5.1.1
		Elementos negativos ambiente/entorno	5.2	5.2.1
		El maestro como dinamizador del proceso	5.3	5.3.1
		Participación en clase	5.4	5.4.1

Anexo N°19: Diarios de Campo y categorizaciones (Docente Greissy Larrans)

DIARIO DE APRENDIZAJE / PEDAGÓGICO			
DOCENTE	Greisy Larráns Thomas	SECUENCIA	N°1
		SESIÓN	N°1
FECHA	Julio 24 de 2017		
Descripción de lo ocurrido (Julio 24/2017)	<p>En la Institución Educativa Técnico Industrial, en el grado 3°E. Se dio inicio a la clase de C. Sociales. A la 1:05pm. Con un saludo cordial del docente a los niños y una oración, luego se les recordó sobre el buen comportamiento que éstos deben mantener durante el transcurso de las actividades escolares y se les anunció el temas a trabajar: Las Normas, y se habló un poco en qué consistía la metodología del trabajo cooperativo y los criterios a tener en cuenta para evaluar durante esta primera sesión, la docente les recuerda que tengan a la mano os materiales que se les pidió en la clase anterior.</p> <p>Una vez anunciado todo lo anterior, prosigue y coloca en el tablero el tema a trabajar: “Las Normas”.</p> <p>Inmediatamente invita e inicia una “lluvia de ideas” donde gran parte de los niños participan en querer dar su opinión sobre ¿qué son las normas? Activando en ellos los conocimientos previos acerca del tema.</p> <p>Luego mediante un sondeo de preguntas que la tutora direcciona sobre: ¿Para qué sirven las normas?, ¿Qué tipo de normas existen en nuestra sociedad actual?, ¿Quién/es establecen las normas?, ¿Solamente las autoridades pueden establecer normas? y ¿Qué importancia generan el uso y respeto por las normas?, ¿Que puede ocasionar el incumplimiento de las normas? Los niños comienzan a dar sus diferentes puntos de vista, frente a éstos interrogantes y un estudiante habla especialmente, sobre que él no se explica porque si existen normas que cumplir hayan tantas injusticias, asombrada la docente le dice que por qué piensa de esa manera: él contesta: porque a mi papá lo acusaron de algo que para mí estuvo bien, y comenta que: la policía fue a buscarlo a su casa porque había agredido a un vecino y eso que aunque fue cierto, consideraba que su padre había hecho lo correcto, ya que en repetidas ocasiones este señor le faltaba el respeto a su mamá y el considera que las normas no actuaron a su favor. La docente trata de entender la situación y le comenta que, en esta vida hay muchas cosas injustas pero que tenga en cuenta que es por esta razón que existen las normas para impedir que una persona le haga daño a otra, en este caso específicamente, tus padres tenían que presentar una denuncia ante las autoridades respectivas sobre lo que venía pasando, a este señor se le tenía que acusar por acoso y persecución y así hacer respetar los derechos de tu mami, pero no actuar por su propia ley, ya que</p>		

esto es un delito y tiene sanción, (¿ya ves porque fueron por tu papi las autoridades?) las cosas tienen un orden que la ley establece, ella sigue orientando al muchacho pues no es fácil a veces comprender algunas situaciones pero que no es bueno tomar justicia por nosotros mismos, aunque tengamos la razón, la docente le insiste, pero la final el niño comprende.

Esta experiencia sirvió para realizar una reflexión general sobre el actuar sin pensar y en las consecuencias que este actuar pueden traer.

Prosiguió con la charla luego del sondeo de preguntas y la intervención peculiar del niño, y también de otros, acerca de la conservación y cuidado de la buena convivencia escolar y por ende social. Dicta unos conceptos pertinentes al tema y prosigue con la presentación de un vídeo que nos habla acerca de: **“los niños que no respetan las reglas”** en el cual ella invita a analizar detenidamente. Continúa con la conformación de equipos de trabajo integrado por cinco estudiantes y les pide que socialicen lo observado en el video y luego le entrega los siguientes roles de trabajo cooperado para que ellos internamente se organicen según sus propios criterios:

- A. Moderador: Se encargará de mediar o dar la palabra a quien lo requiera cuando el grupo esté comentado o debatiendo sobre el tema en cuestión.
- B. Secretario: Hará un seguimiento escrito sobre las cuestiones organizativas, incidentes acuerdos y otros. que se decidan a nivel grupal.
- C. Portavoz: se encargará de la comunicación entre el profesor en representación de todo el grupo.
- D. Coordinador: Gestionará la atribución y reparto de trabajo y su cumplimiento entre los miembros de grupo.
- E. Monitor creativo: Se encargará de orientar y motivar las conclusiones del grupo de una manera creativa y que destaque la atención en los demás.

Una vez conformado los equipos ellos trabajaron en plantear una propuesta sobre lo observado en la película y establecieron de acuerdo a esto la importancia de la participación de las personas en la construcción de las normas y el cumplimiento de las mismas, a través de frases, mapas conceptuales, historias, acrósticos, canciones, y otros, con ayuda de los materiales de trabajo que se solicitaron previamente.

Luego la docente les pidió que se organizaran mediante bloques de grupo colocados en “U” para la socialización del trabajo, donde cada grupo pasa al frente de acuerdo a la ordenación numérica que se le asignó por el tutor, (la docente también va evaluando cada una de las sustentaciones) y estos a través de su relator o monitor narraron y explicaron el diseño de su actividad y las conclusiones que se obtuvieron, dejando como legado grupal sus propuestas para mejorar el adecuado uso y respeto por las normas y la importancia de su debido cumplimiento en nuestra sociedad.

	<p>Una de las propuestas que más llamó la atención fue: “A cada falta en el incumplimiento de las normas, especialmente la escolar, se sancione dando charlas los responsables a los otros cursos, sobre la infracción y la importancia de respetar la normatividad institucional”. Propuesta que fue aplaudida por el curso en general.</p> <p>Finalizando esta sesión el tutor concluye las ideas principales del tema, invita a cada uno de los estudiantes que auto evalúe, por medio de las siguientes preguntas: ¿qué cosas nuevas aprendiste? y ¿cuáles saberes reafirmaste? ¿Fue de tu agrado la experiencia en esta actividad? explica por qué. Seguidamente, deja un compromiso para la próxima clase.</p> <p>Traer el Manual de Convivencia Institucional</p> <p>Contestar y reflexionar en tu cuaderno: ¿Para qué sirve un manual de convivencia escolar? ¿Qué es la convivencia escolar?, ¿Cuáles son las consecuencias del incumplimiento del manual de convivencia?, ¿Qué sucede cuando acatamos lo establecido en el Manual?</p> <p>Traer: Papel bond, tijeras, revistas, periódicos, pegante, marcadores.</p>
--	---

DIARIO DE APRENDIZAJE / PEDAGÓGICO			
DOCENTE	Greisy Larráns Thomas	SECUENCIA	Nº1
		SESIÓN	Nº2
FECHA	Julio 27 de 2017		
Descripción de lo ocurrido (Julio 27/2017)	<p>Para el desarrollo de esta sesión, la docente inicia para la cuarta y quinta hora de fecha en mención y les hace un llamado especial a la escucha en obediencia, recordándoles que hay momentos para cada cosa y continúa y explica la actividad del día, teniendo en cuenta que todos están atentos a ella, entonces prosigue con la temática anterior en el área de c. sociales y les pide que le mencionen lo aprendido en la clase pasada.</p> <p>Dos estudiantes participan y uno de ellos explica que las normas son “reglas que permiten la sana convivencia” no solo en la escuela sino en todos lados. El otro participante comenta, que quienes hacen las normas siempre están pensando que las personas las cumplen y no es así, porque hay quienes la violan y no respetan a los demás, otra niña levanta su manito y se le concede el uso de la palabra y ella expresa lo siguiente: - “pero si no las acatas te meten preso” y si es en el colegio, ¡te expulsan! así que las tienes que cumplir siempre, mi mamá a cada rato me lo dice. Termina puntualizando la niña, la docente atenta a las intervenciones le aclara a los niños que todo lo que han dicho tienen algo de verdad y razón</p>		

y que por eso hay que formarse en buenos principios y valores desde la casa y proyectarlos hacia los demás, para no tener más adelante problemas en el respeto hacia las normas. Culminado esto, la docente los invita a ver **un vídeo: El Manual de convivencia**, y les dice que deben estar atentos ya que de ahí van a sacar dos preguntas que las deben compartir con su compañero del lado y viceversa. Inician escribiendo sus preguntas y sus respuestas. Una vez están listos pasan a socializar con su compañero las preguntas en el cual se logra evidenciar la motivación que tiene cada niño al momento de compartir sus inquietudes frente a lo observado. Luego pasan gran parte de los niños y varios de ellos plantean que ahora sí tiene claro ¿para qué es? y ¿para qué sirve? un manual de convivencia y lo importante que terminan siendo. Reflexionan que están basados en principios y valores, que buscan el buen entendimiento de las opiniones e integridad de los estudiantes, que poseen unas guías de conductas que fortalecen nuestra formación, que también hablan de sanciones que sólo se dan por el incumplimiento de las mismas. Luego la docente explica, que el órgano más importante de la Institución es el Concejo Directivo que es el que se encarga de dirigir y administrar la escuela en cabeza de la rectora y el que determina y ordena, las normas regidas en el Manual de convivencia. Pasa entonces y conforma grupos de trabajo integrado por 5 estudiantes por fila, y les asigna unos roles a cada grupo. Estos grupos tienen la responsabilidad de resolver la siguiente situación: Si ellos fueran el Concejo Directivo y tuvieran la oportunidad de analizar ¿cuáles son las normas que más incumplen los estudiantes? Y ¿por qué? ¿Cuáles serían las posibles soluciones? ¿Qué piensan de las armas por parte de los estudiantes en el colegio? Ellos se reúnen y empiezan a trabajar de acuerdo cada rol, en la temática se les observa mucho interés. Para esto se les da un tiempo de 40 minutos, una vez transcurrido el tiempo la docente les pide que vuelvan a sus puestos y que pasen a frente por orden de filas (la docente observa cada actuar y participación y va evaluando). La mayor parte de las sustentaciones grupales coinciden en decir que: una de las faltas más frecuentes a las normas contenidas en el manual es la impuntualidad, y la indisciplina por juegos bruscos y que en el caso de la primera es que puede ser que para algunos el colegio les queda muy lejos, y el tráfico es pesado en horas del mediodía. Y otro incumplimiento al manual de convivencia es la indisciplina, y una de las causas son los juegos bruscos y pesados que tienen muchos niños y que pueden ocasionarles lesiones graves en su integridad física. La solución que la gran mayoría plantea es aprender a portarse bien, a respetar a los demás y a acudir a las autoridades escolares cuando sus derechos sean vulnerados por otros. Además que cada grupo trae ilustraciones en sus carteleros sobre los casos anteriores. A partir de esta actividad la docente hace una charla teniendo en cuenta las actuaciones grupales y las conclusiones a las que se llegaron, sobre la importancia de respetar todo lo asiste al Manual y deja ver claro la misión

	<p>e importancia que tiene en las escuelas para propender la sana convivencia entre todos.</p> <p>Finalizando esta sesión la docente informa sobre el compromiso para la próxima clase el cual es:</p> <p>En Familia, indagar y explicar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Normas de la familia. • La Obediencia hacia las normas de la casa y la escuela. • Consecuencias de la no obediencia de estas normas. <p>Y a su vez enfatiza que debe ser en familia este compromiso, despide la clase y termina la sesión.</p>
--	--

DIARIO DE APRENDIZAJE / PEDAGÓGICO			
DOCENTE	Greisy Larráns Thomas	SECUENCIA	Nº1
		SESIÓN	Nº3
FECHA	Agosto 01 de 2017		
Descripción de lo ocurrido (Agosto 01 2017)	<p>En este acto pedagógico final de esta secuencia, se aborda en bloque a la cuarta y quinta hora. Se les hace llamado de atención ya que vienen del receso escolar y se les recuerda las normas de convivencia a la hora de la buena escucha para poder desarrollar la siguiente clase. La docente anuncia que deben sacar su cuaderno de apuntes y socializar su compromiso con todos mediante puesta en común. Uno de los estudiantes nos dice que su trabajo lo desarrollo en familia, así como se mandó y que su papá le instruyo en cada respuesta y que él desea que lo escuchen. Inmediatamente nos comparte su tarea: en cuanto a las normas más importantes, son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respetar y obedecer a papá y mamá por encima de todo. • Ayudar en la casa en: ordenar mi cuarto, y mis juguetes. • Hacer mis tareas y esperar revisión de mis padres. • Ir a la Iglesia • Pedir la bendición diaria y comer mis alimentos. • Decir la verdad siempre aunque no quiera. • Respetar la hora de acostarme. <p>¿Porque es importante obedecer las normas de la casa?</p> <p>R/ Mi papá me lo preguntó a mí y yo le dije que para que me vaya bien en la vida. Me dice él: y también para que seas un hombre aplicado, respetuoso y disciplinado en todo lo que te propongas.</p> <p>¿Consecuencias de la no obediencia a las normas de la casa?</p>		

R/ Las personas que no respetan las normas de la familia, la escuela y la sociedad son personas que no logran los objetivos de crecer y madurar como persona, la desobediencia trae sanciones y luego prisión a futuro. Por no saber convivir sufriría muchos rechazos sociales.

Otros niños comentaban entre sí, casos personales, diciendo que recibían correcciones físicas y verbales en sus casas por desobedecer, pero que en el fondo de ellos descubrían que era por su bienestar.

Finalizando esta actividad de la puesta en común, el docente invita sus estudiantes a observar un video sobre “la convivencia escolar respetuosa” y le plantea que ilustren y expliquen las tres partes en que se tiene que dar la convivencia respetuosa. Los niños inician su actividad observan el video, y empiezan a trabajar en sus cuadernos, mientras la docente observa que todos se pongan a trabajar. Muchos niños se distraen en el video y le piden a su profesora que lo vuelva a repetir, ella accede y lo coloca otra vez. Los niños en su gran mayoría reflejan en sus dibujos que la convivencia respetuosa debe darse de acuerdo a lo observado por el respeto por las personas, el respeto por las cosas y el respeto por las normas, y explican que sin es difícil que la buena convivencia se dé. En éste día se pudo observar que algunos niños mostraron algo de pesadez para trabajar y la docente tuvo que motivarlos para que trabajaran porque se mostraron dispersos en esta actividad.

Se avanzó en el siguiente acto pedagógico y la docente instó para la conformación de grupos de siete estudiantes cada uno, que en general fueron cinco grupos de siete integrantes. Y explica la actividad a seguir: y es de crear un mini grupo de teatro para simular algún evento de la vida diaria, donde se plasme y se evidencie el siguiente lema “la norma que necesitamos todos” y la profe empieza a explicar y a sugerir alguna temática diaria, como la falta de tolerancia, la discriminación, la falta de generosidad, el acoso, entre otros. Y además les indica que a cada obra le coloquen nombre de acuerdo a la historia, teniendo en cuenta el lema sugerido.

Los niños empiezan a crear la historia por grupos y sus personajes, en esto se le da un tiempo de aproximadamente 40 minutos.

Pasado el tiempo, la docente los invita a presentar sus actuaciones y los niños llevaron casos e historias las cuales fueron: “el niño que no tenía dinero” (baja autoestima), “Lola la niña negra” (discriminación), “el atormentado” (Bullying por tartamudear), “Juan el desobediente” (indisciplinado) Lina la floja y mal oliente” (Falta de higiene). Los niños disfrutaron y aprendieron mucho de esta actividad ya que les permitió integrarse de forma divertida en una historia que ellos mismos crearon y que les permitió entender aún más el porqué de la necesidad de conocer, crear, consolidar y acatar el establecimiento de normas que propendan por mantener la sana y armónica convivencia. La docente mientras ellos desarrollaban sus actos iba tomando atenta nota sobre las diferentes participaciones, luego que se concluyó dicha actividad, la

	<p>profesora felicita a cada uno de los niños y destaca la creatividad de algunos así como la de las historias. Y anuncia los mejores actos.</p> <p>Inmediatamente anuncia el compromiso para ser consignado en los cuadernos: elaborar un póster sobre las normas que necesitar para vivir armónicamente contigo y con los demás, basados en el respeto, la responsabilidad, y la fraternidad. Para ser colgado en la habitación del estudiante.</p> <p>Solicita la docente contestar mediante lista de cotejo, la significancia de éste aprendizaje desarrollada en tres clases y si hay cosas por mejorar.</p> <p>Y con esto la finalización de ésta sesión.</p>
--	---

Cód. U	UNIDADES DE ANÁLISIS	SUBCATEGORÍAS	Cód. S.	CATEGORÍAS	Cód. C.
1A1	... un estudiante habla especialmente, sobre que él no se explica porque si existen normas que cumplir hayan tantas injusticias, asombrada la docente le dice que por qué piensa de esa manera: él contesta: porque a mi papá lo acusaron de algo que para mí estuvo bien, y comenta que: la policía fue a buscarlo a su casa porque había agredido a un vecino y eso que aunque fue cierto, consideraba que su padre había hecho lo correcto, ya que en repetidas ocasiones este señor le faltaba el respeto a su mamá y el considera que las normas no actuaron a su favor.			Relaciones Comunicativas	1
1A2	... y uno de ellos explica que las normas son “reglas que permiten la sana convivencia” no solo en la escuela sino en todos lados. El otro participante comenta, que quienes hacen las normas siempre están pensando que las personas las cumplen y no es así, porque hay quienes la violan y no respetan a los demás, otra niña levanta su manito y se le concede el uso de la palabra y ella expresa lo siguiente: -“pero si no las acatas te meten preso” y si es en el colegio, ¡te expulsan! así que las tienes que cumplir	Relatorías	1A		

1A3	siempre, mi mamá a cada rato me lo dice. Termina puntualizando la niña. ... Mi papá me lo preguntó a mí y yo le dije que para que me vaya bien en la vida. Me dice él: y también para que seas un hombre aplicado, respetuoso y disciplinado en todo lo que te propongas.				
1A4	... Las personas que no respetan las normas de la familia, la escuela y la sociedad son personas que no logran los objetivos de crecer y madurar como persona, la desobediencia trae sanciones y luego prisión a futuro. Por no saber convivir sufriría muchos rechazos sociales.				
1B1	Luego mediante un sondeo de preguntas que la tutora direcciona sobre: ¿Para qué sirven las normas?, ¿Qué tipo de normas existen en nuestra sociedad actual?, ¿Quién/es establecen las normas?, ¿Solamente las autoridades pueden establecer normas? y ¿Qué importancia generan el uso y respeto por las normas?, ¿Que puede ocasionar el incumplimiento de las normas? Los niños comienzan a dar sus diferentes puntos de vista, frente a éstos interrogantes ...	Participación Activa	1B		
1B2	... Prosiguió con la charla luego del sondeo de preguntas y la intervención peculiar del niño, y también de otros, acerca de la conservación y cuidado de la buena convivencia escolar y por ende social.				
1B3	... La mayor parte de las sustentaciones grupales coinciden en decir que: una de las faltas más frecuentes a las normas contenidas en el manual es la impuntualidad, y la indisciplina por juegos bruscos y que en el caso de la				

1B4	<p>primera es que puede ser que para algunos el colegio les queda muy lejos, y el tráfico es pesado en horas del mediodía. Y otro incumplimiento al manual de convivencia es la indisciplina, y una de las causas son los juegos bruscos y pesados que tienen muchos niños y que pueden ocasionarles lesiones graves en su integridad física. ...Uno de los estudiantes nos dice que su trabajo lo desarrollo en familia, así como se mandó y que su papá le instruyo en cada respuesta y que él desea que lo escuchen. Inmediatamente nos comparte su tarea: en cuanto a las normas más importantes...</p>				
1C1	<p>... Con un saludo cordial del docente a los niños y una oración, luego se les recordó sobre el buen comportamiento que éstos deben mantener durante el transcurso de las actividades escolares y se les anunció el temas a trabajar: Las Normas, y se habló un poco en qué consistía la metodología del trabajo cooperativo y los criterios a tener en cuenta para evaluar durante esta primera sesión, la docente les recuerda que tengan a la mano os materiales que se les pidió en la clase anterior previamente.</p>	Relaciones interpersonales (Docente, estudiantes y padres)	1C		
1C2	<p>... . La docente trata de entender la situación y le comenta que, en esta vida hay muchas cosas injustas pero que tenga en cuenta que es por esta razón que existen las normas para impedir que una persona le haga daño a otra, en este caso específicamente, tus padres tenían que presentar una denuncia ante las autoridades respectivas sobre lo que venía pasando, a este señor se le tenía que acusar por acoso y persecución y así</p>				

	<p>hacer respetar los derechos de tu mami, pero no actuar por su propia ley, ya que esto es un delito y tiene sanción, (¿ya ves porque fueron por tu papi las autoridades?) las cosas tienen un orden que la ley establece, ella sigue orientando al muchacho pues no es fácil a veces comprender algunas situaciones pero que no es bueno tomar justicia por nosotros mismos, aunque tengamos la razón, la docente le insiste, pero la final el niño comprende.</p> <p>... la docente inicia para la cuarta y quinta hora de fecha en mención y les hace un llamado especial a la escucha en obediencia, recordándoles que hay momentos para cada cosa y continúa y explica la actividad del día, teniendo en cuenta que todos están atentos a ella, entonces prosigue con la temática anterior en el área de c. sociales.</p>				
1C3	<p>... la docente se muestra atenta a las intervenciones le aclara a los niños que todo lo que han dicho tienen algo de verdad y razón y que por eso hay que formarse en buenos principios y valores desde la casa y proyectarlos hacia los demás, para no tener más adelante problemas en el respeto hacia las normas.</p>				
1C4	<p>... Luego la docente explica, que el órgano más importante de la Institución es el Concejo Directivo que es el que se encarga de dirigir y administrar la escuela en cabeza de la rectora y el que determina y ordena, las normas regidas en el Manual de convivencia.</p>				
1C5	<p>... luego que se concluyó dicha actividad, la profesora felicita a cada uno de los niños y destaca la creatividad de algunos así como la de las</p>				
1C6					

	historias. Y anuncia los mejores actos.				
2A1	<p>... Contestar y reflexionar en tu cuaderno: ¿Para qué sirve un manual de convivencia escolar? ¿Qué es la convivencia escolar?, ¿Cuáles son las consecuencias del incumplimiento del manual de convivencia?, ¿Qué sucede cuando acatamos lo establecido en el Manual?</p> <p>Traer: Papel bond, tijeras, revistas, periódicos, pegante, marcadores.</p>	Contenidos previos.	2A	Contenidos y procesos pedagógicos: que fortalecen la ciudadanía democrática en normas, derechos y deberes.	2
2A2	<p>En Familia, indagar y explicar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Normas de la familia. • La Obediencia hacia las normas de la casa y la escuela. • Consecuencias de la no obediencia de estas normas. 				
2A3	<ul style="list-style-type: none"> • ... Respetar y obedecer a papá y mamá por encima de todo. • Ayudar en la casa en: ordenar mi cuarto, y mis juguetes. • Hacer mis tareas y esperar revisión de mis padres. • Ir a la Iglesia • Pedir la bendición diaria y comer mis alimentos. • Decir la verdad siempre aunque no quiera. 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Respetar la hora de acostarme. 				
2B1	<p>... Dicta unos conceptos pertinentes al tema y prosigue con la presentación de un vídeo que nos habla a cerca de: “los niños que no respetan las reglas”</p>	Saberes preliminares.	2B		
2B2	<p>...y les pide que le mencionen lo aprendido en la clase pasada.</p>				
2C1	<p>...Los niños comienzan a dar sus diferentes puntos de vista, frente a éstos interrogantes y uno especialmente habla sobre que él no se explica porque si existen normas que cumplir hayan tantas injusticias, asombrada la docente le dice que por qué piensa de esa manera: él contesta: porque a mi papá lo acusaron de algo que para mí estuvo bien, y comenta que: la policía fue a buscarlo a su casa porque había agredido a un vecino y eso que aunque fue cierto, consideraba que su padre había hecho lo correcto, ya que en repetidas ocasiones este señor le faltaba el respeto a su mamá y el considera que las normas no actuaron a su favor. La docente trata de entender la situación y le comenta que, en esta vida hay muchas cosas injustas pero que tenga en cuenta que es por esta razón que existen las normas para impedir que una persona le haga daño a otra, en este caso específicamente, tus padres tenían que presentar una denuncia ante las autoridades respectivas sobre lo que venía pasando, a este señor se le tenía que acusar por acoso y persecución y así hacer respetar los derechos de tu mami, pero no actuar por su propia ley, ya que esto es un delito y tiene sanción, ¿ya ves porque fueron por tu papi las</p>	Construcción de saberes a través de la experiencia.	2C		

2C2	<p>autoridades?) las cosas tienen un orden que la ley establece, ella sigue orientando al muchacho pues no es fácil a veces comprender algunas situaciones pero que no es bueno tomar justicia por nosotros mismos, aunque tengamos la razón, la docente le insiste, pero la final el niño comprende.</p> <p>... y estos a través de su relator o monitor narraron y explicaron el diseño de su actividad y las conclusiones que se obtuvieron, dejando como legado grupal sus propuestas para mejorar el adecuado uso y respeto por las normas y la importancia de su debido cumplimiento en nuestra sociedad. Una de las propuestas que más llamó la atención fue: “A cada falta en el incumplimiento de las normas, especialmente la escolar, se sancione dando charlas los responsables a los otros cursos, sobre la infracción y la importancia de respetar la normatividad institucional”. Propuesta que fue aplaudida por el curso en general.</p>				
2C3	<p>... Luego pasan gran parte de los niños y varios de ellos plantean que ahora sí tiene claro ¿para qué es? y ¿para qué sirve? un manual de convivencia y lo importante que terminan siendo. Reflexionan que están basados en principios y valores, que buscan el buen entendimiento de las opiniones e integridad de los estudiantes, que poseen unas guías de conductas que fortalecen nuestra formación, que también hablan de sanciones que sólo se dan por el incumplimiento de las mismas.</p> <p>... Los niños en su gran mayoría reflejan en sus</p>				

2C4	dibujos que la convivencia respetuosa debe darse de acuerdo a lo observado por el respeto por las personas, el respeto por las cosas y el respeto por las normas, y explican que sin esto es difícil que la buena convivencia se dé.				
3A1	<p>Continúa con la conformación de equipos de trabajo integrado por cinco estudiantes y les pide que socialicen lo observado en el video y luego le entrega los siguientes roles de trabajo cooperado para que ellos internamente se organicen según sus propios criterios:</p> <p>F. Moderador: Se encargará de mediar o dar la palabra a quien lo requiera cuando el grupo esté comentado o debatiendo sobre el tema en cuestión.</p> <p>G. Secretario: Hará un seguimiento escrito sobre las cuestiones organizativas, incidentes acuerdos y otros. que se decidan a nivel grupal.</p> <p>H. Portavoz: se encargará de la comunicación entre el profesor en representación de todo el grupo.</p> <p>I. Coordinador: Gestionará la atribución y reparto de trabajo y su cumplimiento entre los miembros de grupo.</p> <p>J. Monitor creativo: Se encargará de orientar y motivar las conclusiones del grupo de una manera creativa y que destaque la atención en los demás.</p>	Aprendizaje Cooperativo y otros.	3A	Metodología	3

3B1	<p>...Que tengan a la mano disponibles los materiales que se pidieron para esta clase anteriormente que son: cartulina, recortes que ilustren del uso adecuado e inadecuado de normas, marcadores, pegante, regla, y otros.</p> <p>...Luego se le coloca un vídeo: "https://www.youtube.com/watch?v=hH0J8cTaCLQ" "Los Niños que no respetan las reglas"</p>	Recursos: didácticos y humanos.	3B		
4A1	...yo le dije que para que me vaya bien en la vida. Me dice él: y también para que seas un hombre aplicado, respetuoso y disciplinado en todo lo que te propongas.	Autoevaluación	4A	Evaluación	4
4B1	...Luego, la docente propone que de lo observado realicen 2 preguntas en sus cuadernos de sociales de manera individual y posteriormente conformen parejas para intercambiar esas mismas preguntas con su compañero y socializarlas entre pares y luego compartirlas al grupo en general (trabajo de pares).	Coevaluación	4B		
4C1	...la docente observa cada actuar y participación y va evaluando).	Heteroevaluación	4C		

NOMBRE DE LAS CATEGORÍAS	Cód. C.	NOMBRE DE LAS SUBCATEGORÍAS	Cód. S
Relaciones comunicativas y creativas	1	<ul style="list-style-type: none"> A) Relatorías B) Participación activa C) Relaciones interpersonales (Docente, estudiantes, padres) 	1A
			1B
			1C
Contenidos y procesos pedagógicos: que fortalecen la ciudadanía democrática en normas, derechos y deberes	2	<ul style="list-style-type: none"> A) Contenidos previos B) Saberes disciplinares C) Construcción de saberes a través de la experiencia 	2ª
			2B
			2C
Metodología	3	<ul style="list-style-type: none"> A) Estrategia de aprendizaje: Trabajo Cooperativo y otros. B) Recursos didácticos y humanos. 	3A
			3B
Evaluación	4	<ul style="list-style-type: none"> A) Autoevaluación B) Coevaluación C) Heteroevaluación 	4A
			4B
			4C

ANEXO 20. Teorías que fundamentan el análisis e interpretación de los diarios pedagógicos, logros, aprendizajes, obstáculos y decisiones.

Para evitar repetir información en los diferentes diarios pedagógicos y darle más practicidad al contenido de esta propuesta, se presenta a continuación, la interpretación de la siguiente tabla.

Tabla N°7. Continuación del Diario Pedagógico

Teorías que fundamentan su interpretación y análisis	El aprendizaje significativo propuesto por Ausubel (1983), indica que los estudiantes aprenden si logran conectar sus ideas previas con el nuevo conocimiento, en este sentido, es muy importante que el maestro indague cuanto saben sus estudiantes sobre el tema para ayudarlos a organizar sus
---	--

	<p>estructuras mentales en la medida que logra que sus conocimientos sean más estables y completos.</p> <p>Por otro lado, los hermanos Jonhson (1999), cuando aportan sus ideas sobre el aprendizaje cooperativo y su relevancia para desarrollar habilidades cognitivas y sociales, orientan hacia la conformación de grupos heterogéneos, colocando estudiantes de nivel alto, medio y bajo en cuanto a su rendimiento académico o de cualquier tipo de habilidades, dentro de un mismo grupo para romper prejuicios y manejar conflictos de género, clases sociales, raza...etc. provocando la experiencia de compartir aprendizajes y fortalecer la convivencia debido a que se conduce hacia el respeto a la diferencia y la empatía. Lo que se relaciona a su vez con las Competencias del conocer dentro del ámbito de las relaciones Ético-políticas de las Ciencias Sociales y con los Estándares de Competencias ciudadanas propuestas por el Ministerio de Educación Nacional (2002) donde se hace necesario trabajar sobre las relaciones pacíficas, democráticas y de aceptación a las diferencias en todas las áreas y niveles de la educación.</p> <p>Sergio Tobón (2010), se refiere a la educación por competencias bajo el enfoque socioformativo tomando pensamientos de Lev Vigotsky, afirma que en lso estudiante se evidencian acciones integrales para identificar, analizar, y resolver problemas del contexto, cuando se han desarrollado habilidades en el saber conocer (conceptos-teorías) y el saber hacer (habilidades procedimentales-técnicas) y en el saber ser/convivir (actitudes y valores),</p>
<p>¿Qué aprendí?</p>	<p>Al efectuar esta propuesta innovadora, aprendimos:</p> <ul style="list-style-type: none"> *A diseñar secuencias didácticas y plasmar estas vivencias en un diario de campo. *A conocer múltiples herramientas tecnológicas y darle un uso formativo en el proceso de enseñanza aprendizaje. *A utilizar diferentes actividades para ejecutar el Aprendizaje Cooperativo. *Que el aprendizaje cooperativo es una buena estrategia para fortalecer las relaciones interpersonales. *Que se debe direccionar la convivencia, a partir de la práctica dirigida y estimulada por el docente y no con la mera teoría.

Logros, obstáculos y decisiones	<p>Logros:</p> <ul style="list-style-type: none"> *clases motivantes, creativas y participativas. *Apoyo de la comunidad educativa (directivos, cuerpo de profesores, padres de familia y estudiantes). *Fortalecimiento de la convivencia escolar en los grados intervenidos. *Consecución del aval institucional y proyección hacia todas las áreas, grados y niveles. <p>Obstáculos:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Paro Nacional indefinido del magisterio por (36 días). *La resistencia ante el trabajo en equipo y la asignación de roles al inicio de la implementación. *Las deficiencias en las redes de internet y la poca organización en el almacenamiento de los recursos tecnológicos de la institución. <p>Decisiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Priorizar el trabajo docente hacia el saber ser y convivir de los estudiantes. *Continuar implementando la estrategia del aprendizaje cooperativo en pro y mejora de la convivencia escolar. *Solicitar los espacios pedagógicos para la socialización de esta propuesta. *Gestionar ante las directivas de este plantel, para que el aval que se le dio a esta propuesta se refrende como una política educativa institucional.
--	--